التربية والجغرافيا

إعداد الدكتور

ضرار أحمد محمود عبابنة





٢٠١٥

التربية والجغرافيا

الدكتور

ضرار أحمد محمود عبابنة

عالم الكتب الحديث
Modern Books' World
إربد- الأردن
2015

الكتاب

التربية والجغرافيا

تأليف

ضرار أحمد محمود عبابنة

الطبعة

الأولى، 2015

عدد الصفحات: 390

القياس: 17×24

رقم الإيداع لدى المكتبة الوطنية

(2014/7/3272)

ISBN 978-9957-70-899-3

الناشر

عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع

إربد- شارع الجامعة

تلفون: (27272272- 00962)

خلوي: 0785459343

فاكس: 27269909- 00962

صندوق البريد: (3469) الرمزي البريدي: (21110)

E-mail: almalktob@yahoo.com
almalktob@hotmail.com
almalktob@gmail.com

الفرع الثاني

جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع

الأردن- العبدلي- تلفون: 5264363/ 079

مكتب بيروت

روضة الغدير- بناية بزي- هاتف: 471357 1 00961

فاكس: 475905 1 00961

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الإهـــداء

إلى روح والدي العزيز

إلى روح أختي الغالية فاطمة

إلى والدتي الحنونة التي كللتني بحنانها ودعائها

إلى زوجتي ورفيقة دربي التي واكبت رحلة البحث من الرؤية إلى الحقيقة

إلى إخواني وأولادهم

إلى أولادي الذين بعيونهم أرى المستقبل

براءة، هاجر، هديل، ضحى، محمد وعبد الله.

إلى كل من شاركني وتحمل معي مشاق هذا البحث

إهداء هذا الجهد.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمــــة

يعيش الإنسان في وقتنا الحاضر مسيرة تتصف بالنظرة الفاحصة،والتحليل العقلي الناقد، لمختلف مجالات الحياة المتعددة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وفكرياً،من أجل تحقيق استقراره، منطلقاً من واقعة الراهن ومرتكزاً على معطيات ماضيه،وقد اشغل فكره فـــي مجموعة تأملات لتحديد معالم مستقبله الذي يعد أساس استمرار وجوده وتحقيق مطامحه وأهدافه.

وبمرور الزمن تطور الفكر البشري بتطور المجتمعات من حيث احتياجاتها ومتطلباتها وتعقد أهدافها واتساع مراميها التي أثرت بدرجة واضحة في تغيير مفاهيم الإنسان، وأساليب تفكيره، وثقافته وأنماط حياته، ونتيجة للتغيرات والتحولات أصبح يعيش في عصر يتصف بالتقدم العلمي والتكنولوجي، والانفجار المعرفي، المتمثل بالنظريات والاكتشافات والاختراعات العلمية، والتغير السريع في مختلف المجالات.

والتربية بحكم دورها في بناء الإنسان الذي هو هدف التربية والتنمية وأداتها الرئيسة والفاعلة تحتل موضع الأولوية والصدارة بين أدوات البناء والإصلاح والتطوير، وبالنظر إلى الأقطار العربية،

أجد أنها تعيش حاضراً تحت مظلة مهمة ودقيقة من تاريخها، تواجه فيه تحديات العصر الخطير، التي لا تكون عائقاً لتقدمها فحسب، وإنما تقف أمامها حاجزاً تصدها عن الاستقرار والتقدم، وتعكر صفو حياتها وتهدد وجودها وكيانه.

إن مدى تقدم أية أمة أو تطورها في شتى مجالات الحياة يتأثر إلى حد كبير بكفاية أنظمتها التربوية وسياستها التعليمية، وقد أكد Jaguzzi بأن النظم التربوية تتسم بمفارقات ملفتة للنظر، إذ لها وظيفة مزدوجة للمحافظة على تقاليد النظم السائدة في المجتمع والدفاع عنها، وفي الوقت نفسه مسؤولة عن تهيئة المجتمع للتكيف مع الطالب والمتغيرات الجديدة. (Jaguzzi ,1978) لقد زاد الاهتمام بالمنهاج المدرسي بشكل كبير، وذلك تبعاً للتطورات العلمية والتكنولوجية، وشهدت حركة تطوير المناهج تركيزا واهتماما في الولايات الأمريكية بعد إطلاق الاتحاد السوفيتي القمر الصناعي الأول عام ١٩٥٧ إذ شعرت أمريكا وبقية دول العالم أنها متخلفة علمياً مما أدى إلى الاهتمام بالمناهج وتطويرها.

وعند وضع المنهاج ينبغي مراعاة اختيار أساسيات المحتوى بشكل يتناسب ومستويات الطلبة والأهداف، بحيث تراعى الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن بين الأساسيات كماً ونوعاً لتقديم المنهاج بصورة متكاملة ومترابطة.

وفي ضوء ذلك لا بد للدراسات الاجتماعية بشكل عام والجغرافية بشكل خاص أن تلعب الدور الأكبر في إظهار أثر التطور المستمر في جميع جوانب الحياة سواء أكانت اجتماعية أم سياسية أم اقتصادية والعمل على مواكبة التطورات المعرفية في حقل العلوم الاجتماعية، وكذلك في مجال النظم والتقنيات الحديثة في علم التربية (العماري، ١٩٩٥).

تعد عملية مراجعة المنهاج الدراسي وتقويمه بهدف تطويره أمرا لا بد منه في أي مجتمع يسعى إلى مواكبة روح هذا العصر الذي يتصف بالتغير الحضاري المتواصل والتراكم المعرفي في شتى ميادين المعرفة، وقد أدرك الأردن كغيره من الأقطار هذه الحقيقة، وبدأ بإعادة النظر بالعملية التربوية برمتها من جميع جوانبها،وكانت الذروة في هذا الأمر انعقاد مؤتمر التطوير التربوي الأول في الأردن عام ١٩٨٧. الذي انبثقت عنه توصيات عدة كان منها تطوير المناهج الدراسية بعامة ومناهج الدراسات الاجتماعية بخاصة بسبب الدور الذي تلعبه هذه المناهج في تكوين شخصية المواطن بشكل متوازن وفي غرس القيم والاتجاهات المرغوب فيها وترسيخها لدى الناشئة (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٨).

لذا فإن مناهج التربية الاجتماعية والوطنية شأنها شأن المناهج الدراسية الأخرى، تحتاج إلى تعديل وتقويم وتطوير، وإن لتعليم التربية الاجتماعية والوطنية أهمية بالغة إذ أنها تساعد الطلبة في حل المشكلات المعقدة التي تواجههم في حياتهم اليومية والعملية،

خصوصاً في وقتنا الحاضر الذي يغص بالمشكلات الاجتماعية التي تتمثل بالفقر وعدم المساواة والبطالة والفساد الاجتماعي والمشكلات الاقتصادية (Prestone & Wange, 1974).

لهذا فإن التربية الاجتماعية والوطنية تلعب دوراً مهماً في تنشئة المواطن الصالح، وبناء الإنسان الماهر الفعال الواعي الذي يستطيع الإسهام في تطوير مجتمعه وبنائه، والقادر على حل مشكلات بيئته المادية والبشرية (أبو حلو، ١٩٨٥) كما أن التربية الاجتماعية تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وظواهرها المختلفة وتساعد في نمو شخصية الفرد نمواً اجتماعياً متكاملاً، عن طريق ممارسته لأوجه مختلفة من النشاطات (فؤاد ،إبراهيم ، ١٩٧٦).

وتشتق مناهج التربية الاجتماعية والوطنية من علم التاريخ والاقتصاد وعلم الاجتماع والجغرافية والأنثروبولوجية والعلوم السياسية وعلم النفس، كما أن الاتجاهات الحديثة في التربية الاجتماعية والوطنية تؤكد جوانب التعلم الإنسانية ومن بين هذه العلوم الجغرافية. وتعد الجغرافية أحد فروع مصادر التربية الاجتماعية والوطنية، ولها أهمية بالغة كونها تتناول الجوانب والمعالم الطبيعية والبشرية لأي منطقة (Evans. 1990). كما أن الجغرافية مهمة لأنها العلم الذي يهتم بدراسة الإنسان والبيئة ممثلين بالمحيط الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، لذا فهي تختص بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معها، كما أنها تدرس سطح الأرض

وما عليها من ظواهر طبيعية، وأثر هذه الظواهر في الإنسان وأثر الإنسان فيها (شلبي ، ١٩٩٨).

يشهد العالم الآن انفجاراً جغرافياً،أي أن الجغرافيين بدؤوا يخرجون من قاعات الدرس والبحوث النظرية إلى الميدان العملي والتطبيقي، وإن هذا العلم انفتح على العلوم الأخرى للاستفادة من تقنياتها، والنتائج التي توصلت إليها، ولمّا كانت العلوم كثيرة والحياة متشعبة ومتنوعة الجوانب والمعطيات،لذا فما توصل إليه الجغرافيون لم يكن شيئاً قليلاً بالإضافة إلى ما أضافوه بدراساتهم وبحوثهم (بيتركولد،١٩٩٧).

إن الجغرافية هي أحد فروع مصادر التربية الاجتماعية والوطنية التي تدرس الإنسان في ماضيه وحاضرة وعلاقاته مع الجماعة والبيئة التي يعيش فيه، كما تدرس المشكلات التي تنشأ عن تلك العلاقات، وتحقق الجغرافية أهداف عديدة منها. تنمية المعرفة الجغرافية، ليتولد لدى الطلبة قدرة الملاحظة والتعليل. (شوا قفة، ١٩٨٣).

وأشار كل من بيرسون وأوزتس وويلش Barson, Ouzts & Walsh. 1994)) إلى أن معايير تطوير منهاج الجغرافية التي يجب مراعاتها بالنسبة للشخص المطلع جغرافياً هي:

- معرفة كيفية استخدام الخرائط وغيرها من وسائل العرض والأدوات والتقنيات.

- معرفة كيفية استخدام الخرائط وفهما من أجل تنظيم المعلومات عن الناس والأماكن والمحيط ضمن المنظور المكاني.
- وعي كيفية تحليل التنظيم المكـــاني للأشخاص والأمكنة للبيئة الموجـــودة على سطح الأرض.
- وعي الطبيعة الإنسانية والحسية للأمكنة.

تشتمل مادة الجغرافية على مجموعة من المهارات تتمثل بمهارات التفكير ومهارات الدراسة والبحث الميداني ومهارات اجتماعية ومهارات قراءة الرسوم البيانية والجداول الإحصائية ومهارات استخدام الخريطة (القاعود، ١٩٩١).

وتدرس الجغرافية الأحداث الطبيعية التي تحدث على سطح الأرض التي يعيش عليها الإنسان، وتدرس العلاقات بين القوى المختلفة، وتنمي المعرفة وتكسب الطلبة كثيراً من المهارات الجغرافية وذلك عن طريق الملاحظة والبحث عن المعلومات، وتسجيل المعلومات، وتعليل الملاحظات. كما أنها تنمي القدرات العقلية ومهارة القراءة، والجداول الإحصائية، وتنمي المهارات الجغرافية الأساسية كمهارة الاتصال، والدراسة والبحث الميداني وحل المشكلة والتفكير الناقد (شكر الله ،١٩٨٠).

وتواجه الجغرافية مشكلات عدة منها عزوف الطلبة عن مادة الجغرافية.

ومن أسباب هذا العزوف المتعلقة بالطلبة ما يلي:

- عدم رغبة الطلبة في الخرائط والرسوم والأشكال التي تركز عليها الجغرافية.
- تذمر الطلبة من صعوبة الجغرافية.
- عدم إتقان الطلبة مهارات الجغرافية.

أما أسباب عزوف الطلبة عن الجغرافية، المتعلقة بالمعلم فمنها:

- عدم توضيح المعلم أهمية مادة الجغرافية للطلبة.
- عدم استطاعة المعلم جعل مادة الجغرافية مادة وظيفية.
- قلة إشراك المعلم طلبته في أنشطة ترتبط بمادة الجغرافية.
- عدم استخدام المعلم أسلوب التشجيع والثناء والتشويق.

أما أسباب العزوف المتعلقة بطرائق تدريس مبحث الجغرافية تتمثل بما يلي:

- عدم التنوع بطرائق التدريس من قبل معلم الجغرافية.
- استخدام المعلم طريقة المحاضرة في تدريسه بشكل مستمر (عبابنة، ١٩٨٧).

وقـد توصـل بعـض الكاتبين إلى بعض مشكلات تدريس الجغرافية وهي:

- هناك أعداد كبيرة من المعلمين ذوي معلومات جغرافية قليلة.
- تعدد فروع الجغرافية وكثرة تخصصاتها، وهذه التخصصات أسهمت في هدم أساس التماسك في هذه المادة.
- هناك جهل واضح من قبل عامة الناس بأهمية الجغرافية، لذلك لا بد من زيادة جهود الجغرافيين لتعريف العامة بأهمية مادة الجغرافية وجوهرها.
- طريقه تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية طريقه تقليدي ولا يقوم على أساس الممارسة الجغرافية، وإنما هو طريقة مملة، هدف المعلمين منه إنهاء المنهاج أو تغطية كل المعلومات، لذا لا يرتاح لهذا الأسلوب كثير من الطلبة.
- عدم استخدام الأسئلة التأملية القياسية المثيرة للتفكير من قبل المعلمين في مدارسهم، والذين يستخدمون هذا النوع من الأسئلة فئة قليلة.
- التركيز على أسلوب الحفظ، وهذا لا يحقق حل مشكلات الطلبة ولا يكسبهم مهارات التفكير (Kinchelo ,1984).

وقد كتب ليمبرج وستولتمان (Lemberg & Stoltman, 1999)، بمقالتهما تعليم الجغرافية والتكنولوجيا الحديثة عن الفرص والتحديات في تدريس الجغرافية باستخدام التقنيات التربوية، كما يجب البحث في استخدام نظام المعلومات الجغرافية والتوصل إلى معلومات بخصوص مشروع الأطلس المحوسب، كما تتضمن تطبيقات تكنولوجية حديثة تعمل على تثقيف معلم الجغرافية.

تعمل دراسة الجغرافية على تنمية التفكير الجغرافي عند الطلبة،بحيث يصبح عندهم القدرة على الملاحظة والتعليل والاستنباط ونوع التفاعل بين الإنسان والبيئة، إذ يوجه المعلم الطلبة إلى دراسة ما يمكن الحصول عليه من الصور التي توضح بعض نواحي نشاط الإنسان في المنطقة التي يدرسها الطلبة، ويرشدهم إلى استخلاص معلومات من هذه الصورة ويدربهم على الملاحظة الدقيقة، بحيث ويدرك الطلبة أسباب الظواهر الطبيعية المختلفة ومدى ارتباطها بظواهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية (سيف، ١٩٩٤).

يشير استعراض الواقع إلى أن مناهج الجغرافية ما تزال قاصرة وبعيدة إلى حد كبير عن التكنولوجيا والتطور العلمي والثورة المعلوماتية، ولغاية الآن لا يزال هناك ارتباط شديد بين المتعلم والكتاب المدرسي، ولكن مع وجود علم الحاسوب وشبكات المعلومات لم يعد هذا المواطن مناسباً لهذا العصر، وإدراكا لأهمية المناهج الدراسية، باعتبارها من ابرز عناصر العملية التربوية ومدخلاتها ولأهمية دورها في تشكيل شخصية الطالب وبناءه

المتوازن وغرس القيم المرغوب فيها وترسيخها لدى الناشئة فان عملية تطوير المناهج وتحديثها تصبح من أولويات التطوير بهدف تلبية حاجات المتعلم، و مواكبة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية في مجتمع متسارع لذا لا بد من إعداد وبناء شخصية الفرد للحاضر والمستقبل معاً.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن مادة الجغرافية كأحد فروع مصادر الدراسات الاجتماعية لها دور بارز وأهمية كبيرة بحيث لا تستطيع أية مؤسسة تعليمية أن تغفلها من برامجها التعليمية، وحتى تستطيع المؤسسة التعليمية تحقيق أهداف الجغرافية فإنه لا بد من تقويم وتطوير مناهجها واقتراح برامج تواكب العصر ولها فاعلية وحيوية قائمة على حاجات الأفراد ومؤكدة على أهمية القيم الروحية والديمقراطية والعلم والتكنولوجيا، ومراعية الفروق الفردية كما أن الجغرافية كمادة دراسية تتصف بالوصف والتحليل والتفسير، والاتجاه إلى الجانب التطبيقي مكملاً للجانب النظري.

وبالرغم من الجهود التي بذلت لدراسة أوضاع المناهج الدراسية في الأردن، إلا إنها لم تكن بالمستوى الذي تسعى إليه الجهات التربوية في خططها للنهوض بمستوى التعليم، ومن المبررات التي ينطلق منها الكاتب لإجراء هذه الدراسة غلبة الطابع النظري والافتقار إلى الممارسة العملية في مناهج الجغرافية، وغياب

المنهاج العلمي الدقيق والتركيز على المادة الدراسية فقط دون الأخذ بعين الاعتبار التطورات المعرفية، والتركيز على الحاضر دون المستقبل وعلى الناحية العقلية وعلى جانب الحفظ والاستذكار ولما كانت التربية مطالبة بتنمية الإنسان عقلياً واجتماعياً ووجدانياً وجسمانياً، ومهاريا" ولذا فإن الناحية العقلية تتضمن أكثر من الحفظ والاستذكار، فالكاتب غير راض عن طريقة التفكير لدى الطلبة عند دراستهمَ لمبحث الجغرافية، ويسأل عن الأسباب التي تقف وراء ذلك هل هي طريقة التدريس أم المنهاج أم المعلم؟

مــن هنا فان أي منهاج يتم وضعه لا بد من تقويمه لضمان فاعليته وقدرته على مواكبة التغيرات التي تحدث بين فترة وأخرى، وجاءت هذه الدراسة واحدة من الدراسات التي تعنى بتقويم المناهج وتطويـــرها في ضوء المعايير العالمية. إذ ما زالت العملية التربوية في الأردن بحاجة إلى متابعة ومراقبة وتقويم من أجل تعزيز مواطن القـــوه والتخلص من مواطن الضعف وعلى وجه الخصوص مناهج الجغرافية لذلك جاءت هذه الدراسة لتقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساســية العلــيا وفق معايير عالمية، والبحث عن أسباب القصور ومحاولة تطويرها.

مشكلة الدراسة

يمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما واقع منهاج مادة الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية؟

وقد انبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ؟

السؤال الثاني: ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل محتوى هذا المنهاج ؟

السؤال الثالث: ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

السؤال الرابع : ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية المعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر ؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من تطوير منهاج مادة الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية لتدريس هذه المادة وأثره في تنمية المعرفة الجغرافية لطلبة هذه المرحلة.

ويمكن أن تفيد هذه الدراسة كل من له صلة بتدريس مبحث الجغرافية وخاصة المعلم، والطالب، والمختصون في المناهج، والمشرفون التربويون، كما أنها يمكن أن تقوم بأمور منها:

- توجيه المعلمين إلى الاهتمام بالمعايير العالمية التي يجب أن تتوفر في منهاج الجغرافية.
- تحسين العملية التعليمية وزيادة فعاليتها، من خلال إثارة أسئلة تثير المعرفة الجغرافية.
- تمكين الطلبة من التحليل والتفسير والوصف والبعد عن الحفظ دون تطبيق.
- مسايرة الاتجاهات التربوية المعاصرة واستيعاب تطورات هذا العصر.
- الإسهام في تطوير مناهج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا إذ أكد مؤتمر التطوير التربوي المتعلق التربية الاجتماعية والوطنية ضرورة إخضاع المنهاج المدرسي لمراجعة دائمة وشاملة للاطمئنان إلى مدى قدرتها على تحقيق المواصفات المعتمدة من قبل التربويين.

- كشف مواطن القوة وتعزيزها ومواطن الضعف لمعالجتها في منهاج الجغرافية.

التعريفات الإجرائية

تتضمن هذه الدراسة عددا من المفاهيم التي يرى الكاتب ضرورة تحديدها وتعريفها إجرائيا وفقاً للسياق الذي استخدمت فيه هذه الدراسة.

- **منهاج الجغرافية:** جميع الخبرات المخططة التي توفرها المؤسسة التربوية لطلبتها من أجل إكسابهم الأهداف الجغرافية، وحدد الكاتب هذه المناهج في هذه الدراسة بمناهج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في العام الدراسي ٢٠٠٢/ ٢٠٠٣.

- **المرحلة الأساسية العليا:** وهي المرحلة الدراسية التي تبدأ من الصف الثامن الأساسي وتنتهي بالصف العاشر الأساسي.

- **المعايير:** وهي مجموعة من البنود المعيارية التي استخلصها الكاتب من محاور التطوير التربوي والاتجاهات العالمية الحديثة والتي تمت ترجمتها إلى عدد من المعايير في استبانة محكمة يتم من خلالها تحديد مدى توفرها في مناهج الجغرافية موضوع الدراسة كمواصفات أساسية فيها.

- **التقويم:** هو عملية تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف في مناهج مادة الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية.وهو عملية منظمة تهدف إلى إصدار حكم على مدى أهمية المعايير العالمية وإمكانية تحقيقها في الإمكانات المتاحة والمتوفرة فعلاً في منهاج الجغرافية وهي المعايير التي توصل إليها الباحث لغايات التقويم والوصول إلى نتائج دقيقه.
- **الاستمرارية:** البناء التراكمي للمنهاج ويشير إلى العلاقة العمودية بين مجال المنهاج ويتم على أساس قدرات المتعلمين وحاجاتهم.
- **التكامل** : فهو ربط جميع أنواع المعرفة والخبرات المتضمنة في خطة المنهاج، أي انه لا يؤثر في العلاقة الأفقية بين موضوعات ومحاور المحتوى.
- **الترابط** : العلاقة بين مكونات المنهاج سواء كانت عمودية أو أفقية.
- **التوازن** : عدم التركيز على موضوع دون موضوعات أخرى.

محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

- اقتصرت هذه الدراسة على تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي ومشرفي المبحث.
- اقتصرت الدراسة على تطوير وحدة من منهاج الصف العاشر الأساسي على أساس المعايير العالمية.
- يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء دلالات صدق أداة الدراسة وثباتها التي هي من إعداد الباحث.
- اقتصرت عملية تحليل المحتوى لمنهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا على الباحث ومحلل خبير يدرس مبحث الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا.
- استخدمت الدراسة أداة لتقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا تم تصميمها من قبل الباحث ممثلة في استبانة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الادب النظري والدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسةوفيما يلي عرض لذالك.

أولا: الأدب النظري

تعد التربية الأداة الفاعلة في إحداث عملية التغيير الحقيقية داخل النفس البشرية، وإذا أردنا أن نتنبأ عن الصورة المستقبلية لأمة من الأمم لا بد أن ننظر إلى نظامها التربوي وإلى مناهج التعليم فيها، وبهذا ننظر إلى صورة المستقبل مـن خلال الحاضر (السامرائي، ١٩٩٥) والمجتمع الذي لا ينطلق من دور التربية وأهميتها في تكوين العنصر البشري وبنائه فردا ومواطناً وإنساناً، يبقى عاجزاً عن تحقيق انطلاقاته الاجتماعية والاقتصادية والحضارية المنشودة (عبد الدايم، ١٩٧٨).

فالمتعلم والمجتمع تتغير حاجاتهما وأهدافهما وتطلعاتهما وآمالهما ومعارفهما من حين إلى آخر، وتتغير طرق التفكير التي يحتاجا إليها وفق التغيرات المستمرة من حولهما في عالم يتغير بسرعة غير مشهودة من قبل، وأيضا فإن تطلعات المتعلم وآماله تتغير بتغير معطيات الحياة في بيئته، أضف إلى أن المعرفة أيضاً

تتجدد، وعملية التعليم يطرأ عليها التغير نتيجة للتقدم في الدراسات النفسية والتربوية، والتغير في كل من المعرفة وحاجات كل من الإنسان والمجتمع كلها تؤدي إلى تغير في عملية التعلم لتواكب المتطلبات الجديدة، وبالطبع فإن هذا التغير يؤدي بالضرورة إلى تطوير في المنهاج الدراسي لأنه من أهم الوسائل المدرسية في مواكبة هذا التغير (شوق، ١٩٩٥).

تحتاج المناهج شأنها شأن العمليات التربوية الأخرى إلى التقويم والتعديل والتطوير، وذلك بسبب التغيرات السريعة التي يشهدها عالمنا المعاصر التي كان وراءها التقدم العلمي والتكنولوجي وعند التقويم والتطوير لا بد أن تؤخذ النظرة المستقبلية بعين الاعتبار فيؤخذ بالاعتبار إعداد الطلبة لغد مشحون بالأحداث والتغيرات المتسارعة، يحتاج العيش فيه إلى قدرات خاصة، ومن ثم لا بد من توافر مبادئ تربوية تقوم عليها النظرة المستقبلية من بينها ما يلي:

- الاستيعاب والتمكن التكنولوجي.
- ممارسة الحياة التعاونية.
- مهارات المحافظة على البقاء.
- تطوير مهارة الاختيار المهني.
- التعلم الذاتي.
- مهارات التفكير والابتكار في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- التواصل.
- المواطنة المحلية والمواطنة العالمية.

- التربية الأخلاقية.
- الاهتمام التربية الاجتماعية والوطنية (فرحان ومرعي وبلقيس، ١٩٨٤).

التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن

يعد مبحث التربية الاجتماعية والوطنية من المباحث التي تهدف إلى إيجاد المواطن الصالح ذلك الفرد الذي يؤمن بالحرية والمساواة بين الجميع الواعي لمشكلات وطنه ومجتمعه والقادر على حلها بعقلانية وبصيرة من هنا جاء التركيز على مبحث التربية الاجتماعية والوطنية ضمن المناهج الأردنية في المباحث الأخرى وقد قسم مبحث التربية الاجتماعية والوطنية إلى ثلاثة مباحث: الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية.

تركز مناهج التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن على الآتي:

- مهارة قراءة الخرائط والصور الجوية والفضائية والابتعاد عن الناحية الوصفية في تدريس الجغرافية.
- دراسة تاريخ الأمم والشعوب والابتعاد عن تاريخ الأشخاص وتناوله بشكل محاور يعتمد على الدراسة والتحليل.
- تنمية مهارات التفكير عن طريق عرض نصوص جغرافية وتاريخية مختلفة.
- العناية بالتربية البيئية وابراز دور المواطن في ذلك.

- الاهتمام بأسلوب تفريد التعليم ومهارات حل المشكلات.
- اعتماد أسلوب الوحدات القائم على وضع أهداف خاصة للوحدة بحيث تكون واضحة ومحددة ومنسجمة مع الأهداف العامة.
- تقسـيم المحتوى إلى مفردات ومفاهيم ومصطلحات وتعميمات ومهارات وقيم واتجاهات (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١).

إن الاهتمام الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية يتركز حول الجغرافية والتاريخ رغم ظهور فروع وميادين أخرى في العلوم الاجتماعية لهذا فان التربية الاجتماعية والوطنية تلعب دوراً مهماً في المـنهاج المدرسي الأردني بشكل عام وتشكل الجغرافية أحد ميادين الدراسـات الاجتماعـية المهمة ولا سيما في المرحلة الأساسية من التعليم في الأردن.

وتتمثل أهمية التربية الاجتماعية والوطنية بأنها:

- منبع التعلم الاجتماعي
- تـزيد مـن اهتمام الطلبة بالمشكلات الاجتماعية والعمل على حلها.
- تساعد على تنمية التفكير العلمي.
- تساعد على تنمية المهارات المتنوعة.
- تؤكد على نظام القيم الاجتماعية.
- تسهم في بناء الإنسان الصالح (القاعود، ١٩٩١).

طبيعة مادة الجغرافيا وأهميتها

"الجغـــرافية هي العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيـــئة ممثلين في المحيط الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، لذا تهتم بعلاقة الإنسان ببيئتيه وأساليب تفاعله معهما وآثار هذا التفاعل، كما يمكن القول أن الجغرافية تدرس سطح الأرض كونه مسكنا للإنسان، أي أنهـــا تدرس الأرض وما عليها من ظاهرات طبيعية، وأثر هذه الظاهـــرات في الإنسان وأثر الإنسان فيها" (شلبي، احمد وآخرون، ١٩٩٨).

فالجغرافية تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري، أي أنه لا يمكـــن اعتــــبارها علما طبيعيا قائما بذاته، أو علما إنسانيا كليا لذلك يمكن تقسيمها إلى قسمين هما:

أ. الجغـــرافية الطبيعية التي تدرس الظاهرات البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظاهرات الطبيعية.

ب. الجغرافية البشرية التي تدرس مظاهر الحياة الإنسانية ومـــدى أثـــرها فـــي الظاهرات الطبيعية ومدى التأثر البشري بهذه الظاهرات (سعادة، ١٩٩٦).

والجغـــرافية أحـــد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المـــراحل التعليمية نظراً لأهميتها في تنشئة المتعلمين من النواحي العقلـــية والاجتماعـــية والشخصـــية فهي العلم الذي يختص بدراسة خصـــائص المكـــان وعلاقاته بالإنسان والحيوان والنبات (أبو حلو، ١٩٨٨).

أما الجغرافية المعاصرة فهي التي تتناول دراسة البيئة وكيفية المحافظة عليها والنمو العمراني والتطور البشري والجغرافية بصفتها علم ممكن توضيحه في مجالات خمسة هي:

- **الجغرافية الطبيعية**: وتختص بدراسة سطح الأرض وخاصة مظاهرها الطبيعية ووظائفها، وتتضمن السهول والأودية والجبال والأنهار والطقس والمناخ في الغلاف الغازي، نشاط الأمواج والمد والجزر والتيارات والغطاء النباتي والحية الحيوانية على الأرض.
- **الجغرافية الإقليمية** أو دراسة المساحة أو الإقليم لسطح الأرض المتجانس وفق معيار محدد مثل الموقع ويحاول الجغرافي تقديم صورة شاملة للمساحة ما أمكن ويستخدم المنحى الإقليمي بشكل واسع في المدارس الابتدائية والمتوسطة.
- **الجغرافية الحضارية (الثقافية)**: وهي دراسة العلاقة بين الناس والبيئة ويهتم الجغرافي بالعلاقات المتداخلة بين التطور الثقافي والبيئة المحيطة التي نجد فيها أنفسنا.
- **الجغرافية المكانية (جغرافي الموقع)**: اتجهت الجغرافية المكانية نحو التركيز على نظريات الموقع، ويدرس جغرافيو المكان الموقع المركزي للمدن والعلاقات المكانية المتداخلة وحركة التجارة والناس والأفكار والبيئة المكانية للمناطق العمرانية وعلاقتها بالمناطق المحيطة.

- **الجغـرافية التاريخية:** وهي دراسة التغيرات الجغرافية للإقليم منـذ ظهورها ويهتم الجغرافي بكيفية ظهور الملامح المختلفة وأشكال الأرض في الماضي والأنماط الإنسانية والطبيعية التي التحمت أو تفاعلت لعمل تغيير في شكل سطح الأرض، وهكذا يتقاسم البحث الجغرافي مع التاريخي بعد الزمن(Banks,1991).

وقـد وصفت الجغرافية بأنها مجموعة من الأفكار والمفاهيم المتشـابكة مـع بعضها بعضا المتمثلة بالموقع على سطح الأرض والبيـئة وتفاعـل الإنسان مع الأرض كيف تتشكل المناطق، وكيف تتغير (Stoltman ,1991)، كما صفت الجغرافية بأنها علم الكون بكل ما يميزه من مظاهر طبيعية وبشرية واقتصادية وفلكية وإدارية وسياسية وبحار ومحيطات ومصطلحات(حمدان، ١٩٨٦).

ويتسع ميدان علم الجغرافية يتسع يوما بعد يوم، ويرجع ذلك إلـى أن الجغرافية اليوم تخطت إلى البحث في أمور الحياة وتتمشى مـع التقدم التكنولوجي والحضاري وأصبحت أكثر اتصالا وإحساسا بالواقع الاجتماعي والاقتصادي المعيشي للإنسان (شلبي، ١٩٩٧).

وقـد شـهدت الدراسـات الجغـرافية تغيرات جوهرية في محتواها تتمثل بما يلي:

- تزايد التنوع في الموضوعات إذ أدخلت موضوعات جديدة إلى الدراسات الجغرافية.

- التركيز على الارتباط بين الظاهرات وإبراز العلاقات بين ظاهرات وأخرى وتأثيرات ذلك.
- التركيز على دراسة مظهر الظاهرة، وليس تركيبها ومكوناتها فحسب وهي الدراسة التي ترتبط بالموقع والعلاقات المكانية والإقليمية لها (صباح، ١٩٩٦).

تعد الجغرافية علما تكامليا يربط بين العلوم التطبيقية والاجتماعية، (حميدة، ٢٠٠٠) وبدراسة طبيعة الجغرافية نجد أنها إحدى العلوم الاجتماعية الهامة ومن بين المناهج الأساسية في جميع المراحل التعليمية نظرا لأهميتها في بناء الأبعاد العقلية والاجتماعية والشخصية للمتعلمين وهي أكثر من دراسة للأرض، إنها دراسة لخصائص المكان وعلاقاته وارتباطاته (بالإنسان والحيوان والنبات)، وإنها مجال التعلم الذي يتم فيه التعرف على خصائص أماكن سطح الأرض، ويهتم بتنظيم الظواهر وعلاقاتها التي تميز منطقة الى أخرى وبارتباط المناطق وحركاتها والعمليات السياحية والاجتماعية والاقتصادية التي بواسطتها يشكل الإنسان هذا العالم (أبو حلو، ١٩٨٨).

وإذا ما اتصفت الجغرافية بأنها علم كغيره من العلوم بما في ذلك العلوم التطبيقية، فانه يفترض في الجغرافي أن يستعمل الطريقة العلمية عند التفكير في مبحث الجغرافية فالجغرافي يسعى إلى تطوير وصف علاقة الإنسان بالمكان وتفسيرها، علما أن فهم البناء المعرفي

للجغـــرافية يـــتم من خلال وضع الحقائق والخصائص الجغرافية في إطار ذي معنى فالجغرافيون يصفون وبتفصيل أكثر الأماكن المختلفة علـــى ســـطح الأرض ويسعون إلى تفسير علاقة الأماكن بالأحداث والـــناس والأمـــاكن الأخـــرى فالطريقة المنهجية الجغرافية منظمة وتراكمية، وتحاول أن تجمع بشكل منظم حجماً أكبر من المعرفة.

فمحـــور دراســـة الجغرافية يدور حول العلاقات السببية لأية ظاهـــرة من الظواهر الموجودة على سطح الأرض، وتوضح كيفية تـــرابطها مـــع بعضها لتكوين الشكل الكلي لهذا السطح، وعلى هذا الأســـاس فان المنهج الجغرافي العلمي هو منهج تفكير يهتم بتوزيع الظواهـــر على سطح الأرض، كما أنه منهج ربط واستنتاج (شلبي، ١٩٩٧)، وانطلاقـــا من ذلك ترتبط المعرفة الجغرافية ارتباطا وثيقا بعملـــيات التفكيـــر، فاكتسابها وتوظيفها يحتاج إلى استعمال مهارات وعمليات فكرية وطرائق بحثية منظمة (Banks, 1979).

لـــذلك فان عملية تعلم التفكير العلمي وما يحتاج من مهارات أهـــدافاً تســـعى لتحقيقها العملية التربوية لا سيما أن المتعلم في أثناء اكتســـابه المهارات الجغرافية يمارس قدرات عقلية كالتفسير والفهم والتمييز والربط وتحديد الخصائص المشتركة (اللقاني، ١٩٧٩).

وقـــد حث القرآن الكريم على التفكير بأنواعه المختلفة وجعله فريضة على المسلمين، وجعل عقولهم مناط التكليف في مسؤولياتهم كما أمر الله سبحانه وتعالى عبادة بالبحث والتدبر والتفكير والتساؤل،

قـــال عـــز وجل: **﴿أولم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السماوات والأرض وما بينهما إلا بالحق﴾** (سورة الروم آية ٨).

وقال عز وجل أيضا: ﴿إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السماوات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانك فقنا عذاب النار﴾ (سورة آل عمران الآية ١٩٠-١٩١).

فقد جعل القرآن الكريم العقل الذي يفكر ويستخلص من تفكيره زبد ة الرأي فهو أساس الفكر والتدبر والاعتبار والعلم وكلها قدرات تقود إلى التفكير والتأمل (العقاد، ١٩٧١).

وقد عرف الإنسان التفكير الجغرافي وهو في أدنى مراتبه الحضارية، حيث كان علية أن يلم بطبيعة بلاده بأنهارها وجبالها ووديانها وإحراجها وبحرها وبرها فالطفل عندما يخطو خطواته الأولى على الأرض يتفقد المكان الذي حوله، وتتسع مداركه بعد ذلك تدريجيا لتشمل الحي أو القرية وما يحيط بهما من أرض ويستوعب بالمشاهدة طبيعتها، ويتعرف إلى موجوداتها فتبقى صورة الأرض راسخة في ذهنه مهما تقدمت به السنون، فكان الإنسان بهذا كائن جغرافي بطبيعته وبفطرته (البحيري والسرياني، ١٩٨٦).

والجغرافية شانها شأن بقية المواد الدراسية تتطلب من المتعلمين التفكير إلا أن المنهج المدرسي والمعلمين لم يعوا دورهم

بهذا المطلب كما يرى (De bonon,1972) الذي يتساءل في هذا الصدد قائلا: هل يمكن للطلاب أن يتذكروا ما يتعلمونه بالتفكير؟ ويقترح (دي بونو) أن يأخذ التفكير مكانه في المنهج لأهميته العلمية في مواقف الحياة الفعلية. وهذا يشير إلى أن تعلم الجغرافية يساعد الطلاب في تنمية التفكير.

وان هناك اتجاهات حديثة في تطور مناهج الجغرافية تأسيسا على أفكار منهجية حديثة فقد اشتمل أحد المشروعات الجغرافية الأمريكية على سبع وحدات رئيسية هي جغرافية المدن والزراعة والتصنيع والجغرافية الثقافية والسياسية والاستيطان والمصادر الطبيعية، وركز المشروع على مجموعة من التعميمات التي تساعد الطلاب في التفكير والاشتراك في نشاطات متعددة فردية وجماعية والقيام بالملاحظة وصنع القرارات مع بعض التوجيهات من معلميهم وهدف المشروع الجغرافي الألماني عام ١٩٧١ إلى تنمية قدرة المتعلمين على التفكير عند مناقشة عدد من المسائل الجغرافية في جغرافية المدن وتحليل السكان والتخطيط في البيئة الساحلية والدراسات البيئية وجغرافية الاقليات وتطوير الدول النامية في إفريقيا الجنوبية وإريتريا. وتميز المشروع الجغرافي البريطاني عام ١٩٧٥ بكثرة النشاطات المتنوعة، إلا أن هذه المشروعات جميعها لم تهتم بصورة مباشرة نحو تدريس مهارات التفكير الجغرافي .(Niemz,1978)

والجغرافية مبحث دراسي لها خصوصيتها وقيمتها التربوية التي تبرز من خلال تنمية شخصيات الطلبة، وإكسابهم المعلومات والأفكار والمهارات والنظريات والتعميمات من خلال هذه المبحث وتعلمه في المستويات الدراسية المختلفة فهي تجمع بين متطلبات العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية (نمرا وتير، ١٩٩٣).

ولا يمكن أن يكون الهدف الأساسي من تدريس مبحث الجغرافية هو تحفيظ الطلبة أسماء القارات وأسماء الدول وعواصمها ومواقعها ومساحاتها وحدودها ومدنها وعدد سكانها وأنهارها وجبالها وسهولها والبحار والمحيطات ومساحتها وأعماقها وثرواتها وما صلات الأقطار وتوزيعها وتسويقها وعادات شعوبها وتقاليدها وأنماط حياتها وغيرها من المعلومات المتغيرة(إبراهيم، ١٩٩٤) وإنما تسعى إلى تحقيق عدد من الأهداف التعلمية التي تتمثل في تنمية القدرة على إبراز أهمية المهارات الأساسية للجغرافية، وان الجغرافية ليست دراسة تهتم بالمناطق فحسب ولكنها أداة لتعلم الطريقة الأساسية للتفكير.

لهذا أصبحت الجغرافية تشترك في معرفتها وميادينها مع جميع العلوم سمتها الأساسية الطبيعة والإنسان ومنهجها التحصيل والتفسير المكاني.كما أصبحت الجغرافية علما يدرس في غالبية جامعات العالم. وليس هناك دولة تخلو من الجغرافيين الذين ينشطون لخدمة بلدهم سواء بالتدريس أم بالبحث أم بالاثنين معا لذا فالجغرافية

معرضة للتطور والتغير من قبل أي جغرافي مبدع في أي بقعة من بقاع العالم المترامي الأهداف(عبابنه ٢٠٠٢).

من خلال ما سبق يستلخص الكاتب أن لطبيعة مبحث الجغرافية أهمية تتمثل بالآتي:

- انها جغرافية طبيعية وبشرية ومكانية وإقليمية وحضارية وتاريخية.
- تتمثل طرق البحث فيها بالوصف والتحليل والتفسير والتوزيع الجغرافي
- تبرز اوجه التشابه والاختلاف بين الظاهرة الواحدة في أماكن العالم المختلفة.
- تشتمل على شقين الأول طبيعي والآخر بشري، ولا يمكن استغناء الأول عن الآخر.
- تعتمد الجغرافية على المنهج الكمي في دراستها.
- انها علم متطور ومتغير يوماً بعد يوم، فهو يتبع التطورات العلمية والتغيرات البشرية، لذلك فهو علم مرن.

أهداف تدريس الجغرافيا

تشتق الجغرافية معارفها وبياناتها من علوم الجغرافية المتنوعة وهذه العلوم التي تعتمد في معارفها على علوم أخرى تتمثل بالعلوم الطبيعية كالفيزياء والكيمياء والرياضيات والإحصاء وعلوم إنسانية مثل التربية والاقتصاد والاجتماع والتاريخ والفلسفة

والسياسة، لذلك نجد كل هذه العلوم الطبيعية والإنسانية ترتبط ارتباطاً عضوياً بالجغرافية ولا غنى للجغرافية عنها(شلبي وآخرون،١٩٩٨).

لـــذلك أصبح مبحث الجغرافية أحد مناهج التربية الاجتماعية والوطنـــية التي لها أهميتها ومكانتها، وأصبح لهذا المبحث مجموعة من الأهداف تتمثل بما يلي:

- إكســـاب الطلبة المعارف الجغرافية المتمثلة بالحقائق والمفاهيم والتعمـــيمات والنظـــريات والقوانـــين ومـــا يـــرتبط بها من مصطلحات ورموز.
- تنمـــية القـــيم والاتجاهات والميول المتعلقة بمبحث الجغرافية المتمـــثلة فـــي المحافظة على البيئة وعلى الموارد وفي كيفية استغلالها وترشيدها والتعاون والتبادل المشترك.
- تربية الطلبة في الحاضر والاستعداد للمستقبل مع تصور دقيق للظـــروف العالمـــية والمشـــكلات الاجتماعـــية والسياســـية والاقتصادية المحيطة به.
- تنمـــية التفكيـــر الجغرافـــي عـــن طريق الملاحظة والتعليل والاستنباط والمقارنة والتحليل.
- تنمـــية الحـــس الوطنـــي والقومي والعالمي ويتمثل ذلك بحب الوطن والأمة والدفاع عنهما بالإضافة إلى تنوير أذهان الطلبة بأهمية التبادل العالمي، حيث أن مشكلات العالم المختلفة تشكل بعضها بعضا، وأن الدول تؤثر في بعضها بعضا، وأن جميعها بحاجة إلى التعاون السياسي والاقتصادي والحضاري والثقافي

والاجتماعي خصوصاً في وقتنا الحاضر الذي اصبح فيه العالم قرية صغيرة مصلحتها مشتركة ومصيرها واحد في ظل نظام العولمة الجديد.

- تقدير الطلبة أهمية التفاعل بين الإنسان وبيئته واختلاف هـذا التفاعل من بيئة إلى أخرى.
- تنمية المهارات الجغرافية الأساسية والمتمثلة بالمهارات التالية:

١. المهـارات الاجتماعـية: تتحقق هذه المهارات من خلال الأنشـطة الجماعـية المختلفةمـثل الندوات والرحلات والمناقشات والمناظرات والمشروعات الجماعية المتمثلة في أعداد البحوث الجغرافية

٢. المهارات الحركية:ويتم ذلك من خلال الأنشطة المختلفة مـثل أعداد الرسوم البيانية والنماذج والجداول والخرائط والكرات الأرضية واقامة المعارض والمناطق الجغرافية.

٣. مهـارات التفكيـر: مثل التفكير الاستقصائي والعلائقي والناقد والإبداعي.

٤. مهـارات الدراسـة: مـثل كتابة البحوث والملاحظات الميدانية والمقابلات واستخدام الأجهزة والاستبيانات.

٥. مهارات القراءة: مثل الخرائط والجداول والرسوم البيانية والاجهزة والصور الجوية والفضائية. شكر الله(١٩٨٠)، القاعـود (١٩٩١)، محمـود وأخرون (١٩٩٦)، شلبي (١٩٩٧)، وزارة التربية (١٩٩١).

أما أهداف علم الجغرافية فهي كالتالي:

- توزيع الظاهرات على سطح الأرض.
- تحديد العلاقة بين هذه الظاهرات وغيرها في المكان نفسه.
- إظهار ارتباط هذه الظاهرات بنظائرها في المناطق المجاورة.
- توضيح تأثير هذه الظاهرات في ظاهرات أخرى.
- توضيح اختلاف الظاهرة من مكان إلى آخر.
- تحديد مدى انتشار الظاهرات.
- بيان تكرار الظاهرات المختلفة.
- تحديد ارتباط نوع النشاط السائد بالمكان.
- التفاعل بين الإنسان والبيئة واختلاف هذا التفاعل من بيئة إلى أخرى (سيف ١٩٩٤).

واقع مبحث الجغرافيا في الأردن

لقد حرصت وزارة التربية والتعليم في الأردن على أن تكون مـــادة الجغرافية جزءاً لا يتجزأ من منهاجها الدراسي لجميع مراحل التعلـــيم الأساسي وحتى نهاية المرحلة الثانوية كما أنها منظومة من الأهـــداف التي تسعى إلى تحقيقها وتمثل الخطة الدراسية لهذه المادة في مرحلة التعليم الأساسي في الجدول التالي:

جدول رقم (١)

الخطة الدراسية لمبحث الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن

الصف	محتوى المبحث	عدد الحصص	المبحث
الأول	موضوعات تاريخية وجغرافية	٢	تربية اجتماعية
الثاني	موضوعات تاريخية وجغرافية	٢	تربية اجتماعية
الثالث	موضوعات تاريخية وجغرافية	٢	تربية اجتماعية
الرابع	جغرافية الأردن	٢	تربية اجتماعية
الخامس	جغرافية الوطن العربي	٢	تربية اجتماعية
السادس	جغرافية الوطن العربي	١	جغرافية
السابع	الجغرافية العامة	١	جغرافية
الثامن	جغرافية العالم	١	جغرافية
التاسع	مشكلات الوطن العربي	١	جغرافية
العاشر	جغرافية الأردن	١	جغرافية

جدول رقم (٢)

الخطة الدراسية لمادة الجغرافية في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن

الصف	المحتوى	عدد الحصص	المبحث
الأول الثانوي	الجغرافية الاقتصادية	٤	جغرافية
الثاني الثانوي	الجغرافية الطبيعية والسياسية	٤	جغرافية

علـــى الرغم من التركيز المستمر على تدريس هذا المبحث الجغرافـــي فـــي المـــدارس الأردنية، إلا أن واقع تدريس هذه المادة

يواجه مشكلات وصعوبات عديدة تتمثل في محتوى كتبها وفي طرق تدريسها والوسائل والأنشطة التعليمية بالإضافة إلى العملية التقويمية ويتـــرتب على ذلك عدم رغبة الطلبة في هذه المادة ومن ثم عزوفهم عنها وهذا ما توصلت إليه دراسات عديدة فـــي هـــذا المجال منها: دراسة الروسان (١٩٨٤) والشمالي (١٩٩٤) والعبابنة (١٩٨٧).

التقويم في المنهاج التربوي

يمـــثل التقويم جانبا مهما من جوانب المنهاج التربوي إذ إن الـــتقويم الشامل يتيح فرصة للمعلم والطالب للاشتراك في النشاطات التربوية التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم (سعادة ،١٩٨٤). وقد اخـــتلف المربون في تعريفهم للتقويم مما أدى إلى وجود الكثير من التعـــريفات لهـــذا المفهوم، فكلمة تقويم تعني لغوياً بيان قيمة الشيء وتصحيح وتعديل ما اعوج منه وتعديله (محمد، ١٩٧٦). أما المعنى التـــربوي للـــتقويم فيـــرى ستافلبيم التقويم عملية يتم فيها التخطيط والحصـــول علـــى المعلومات التي يستفاد منها في الحكم على بدائل القـــرارات المقترحة من إيجابيات كل بديل وسلبيات (Stufflebean 1974).

والـــتقويم هو الجهود المبذولة لتقييم اثر المنهاج التربوي من خـــلال القـــيام بأنشـــطة تتعلق بالأبحاث وفحص البيانات وتوضيح التناقضـــات بـــين الأهداف العامة والخاصة، ومن ثـــم التوصل إلى قـــرارات. (Wiles ،١٩٧٩) والـــتقويم عملية يتم من خلالها الحكم

على قيمة الشيء، أو وضع قــرار ينتج عنه ملاحظات متنوعة مــن خلفية المقوم وتدريباته (Sax ، ١٩٨٠).

وهو عملية مقارنة الظاهرة المنهجية أيا كان مجالها بمعايير موضــوعة يتقرر في ضوئها مصير المنهاج، أو تحسينه بالتعديل أو التنقــيح أو صيانته، أو إلغاؤه من التربية المدرسية نهائيا، أو تعديل المعايير المقترحة لقياسه وتقويمه (Provous 1971).

إذاً فالــتقويم هــو عملــية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغــرض درجــة تحقــيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيــئة التــربوية وإثرائها(عودة ١٩٩٣).وتقويم المنهاج هو عملية تحديــد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصميمه ومسيرة وتنفيذه ومسيرة تطويــره وتوجيه عناصره وأسسه نحو تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محدده سلفاً (مرعي والحيلة ٢٠٠٢). وبواسطة التقويم يســتطيع المعلمــون مقارنة نتائج طلبتهم أنفسهم ومدى فاعايتهم في تحقــيق ما يسعون إليه من أهداف (أبو حلو ،١٩٩٥). والتقويم هو عملــية جمــع البــيانات الخاصة بالمنهج وما يتصل به من عمليات وخدمات بشرية ومادية وتربوية ثم معالجتها بطرق إحصائية مناسبة لتقريــر صــلاحيته ومــن ثم تحسينه وعلاجه أو إجازة الاستمرار بتطبيقه (حمدان، ١٩٨٦).

مــن خــلال استعراض التعريفات السابقة يلاحظ الكاتب أن هدف العملية التقويمية هو:

- الحكم على المنهاج وبيان إيجابياته وسلبياته.
- تعــديل المــنهاج وتحسينه ثم تطويره أو إلغاؤه ووضع مناهج بديلة حديثه تحل محل المناهج الملغاة.
- جمع المعلومات التي يستفاد منها في اتخاذ القرارات، وهذا يعد بداية التقويم ونهايته، فبعد الوصول إلى إصدار القرارات يبدأ تعــديل المســار الذي يتطلب بدوره تقويماً لإصدار حكم جديد وقــرارات احــدث، ويســتمر التقويم بالتجدد دوماً ولذلك فان التقويم يتصف بالاستمرارية.
- تــنوع الأدوات والأســاليب التــي يستخدمها المقوم في تقويم المنهاج.
- التأكد من مدى تحقيق المحتوى للأهداف الموضوعة مسبقاً.

وعلــيه فان التقويم عملية منهجية ترمي إلى توفير معلومات وبيانات تساعد على اتخاذ قرارات وأحكام حول مدى فعالية البرامج التــربوية ومدى تحقيقها للأهداف المنشودة وان الاحتكام لهذه النتائج وفــق معاييــر محددة سوف يساعد في تطوير وتحسين هذه البرامج للمســتوى المنشــود المنشــط فــي حالــة ظهور مصدر في بعض عناصرها (عبيدات، ١٩٩٩).

أهمية تقويم المناهج

للتقويم أهمية كبيرة في مختلف المواد الدراسية، ولا تقتصر أهميته على المعلم والطالب فقط، بل تتعدى ذلك إلى الآباء والجهات

المسؤولة عن المدارس، ويمكن تلخيص هذه الأهمية على النحو الآتي:

- **للطلبة**: يزودهم بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي أحرزوه أولا بأول، كذلك يفيدهم في تحديد جوانب قوتهم وجوانب ضعفهم وتنمية شعورهم بالقناعة والأداء الجيد وقدرتهم على التفكير النافذ وتنمية مهاراتهم التعليمية.
- **للمعلمين**: يفيدهم في تقويم تحصيل طلابهم، كما يمكنهم من اكتشاف صعوبات التعلم فيعملوا على حلها ومن خلال التقويم يحددون مدى نجاح الطرق والأساليب والمصادر التي يستخدمونها وفاعليتها ومن ثم يعملون على تطويرها وتغييرها.
- **أولياء الأمور**: يزودهم بمدى التقدم الذي أحرزه أبناؤهم، وتتضح لديهم نقاط القوة والضعف، ولذلك يتعرفون على قدرات هؤلاء الأبناء وعلى الطرق التي يمكنهم استخدامها لمساعدتهم (سعادة، ١٩٨٤).

منطلقات تقويم المنهاج

يمكن تحدد منطلقات تقويم المنهاج على النحو آلاتي:

- التعامل مع المنهاج على أنة نظام، حيث يحقق لنا هذا التعامل مبدأ الشمولية ومبدأ التوازن بين عناصر المنهاج الأربعة وأهم مخرجاته، مع التذكير باستمرار بأن أي تأثير في أحد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر الأخرى سلباً أو إيجاباً.

- النظـــرة إلـــى نظام المنهاج على أنه عنصر من عناصر نظام التـــربية، وهو يتأثر بالأنظمة التربوية الفرعية الأخرى ويؤثر فيها.
- الحـــرص علـــى النظـــرة المستقبلية حين القيام بعملية التقويم لغرض التنفيذ أو لغرض التطوير أو لكليهما (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢).

وظائف التقويم بشكل عام

حدد عدد من التربويين وظائف التقويم على النحو الآتي:

- وصف الوضع الحالي للمنهاج التربوي المنفذ بهدف الوصول إلى الجوانب التي تحتاج إلى إعادة نظر وتعديل.
- المســاعدة فـــي اتخاذ قرار بشان جدوى المنهاج ومدى فعالية أثارة.
- المساهمة في تطوير نماذج وإجراءات جديدة تسهم في نظريات التقويم
- التعـــرف الـــى أثار المنهاج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية مما يساعد في تطوير المنهاج.
- جمـــع البـــيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويراً أو استمراراً أو إلغاءً.
- تطويـــر أســـاليب التقويم وإجراءاته ونظرياته نتيجة للخبرات المباشرة في الممارسة.

- تقرير سير المتعلمين عبر السلم التعليمي (نجاحاً أو رسوباً).
- إعطـــاء صورة لأولياء الأمور عن تحصيل أبنائهم مما يدفعهم إلى مساندة المدرسة في عملها من أجل تحقيق الأهداف.
- الحكـــم علـــى قـــيمة الأهداف التعليمية، والتأكد من مراعاتها لخصـــائص المتعلمين وفلسفة المجتمع وحاجاته وطبيعة المادة الدراسية ووضوح الأهداف ودقتها.
- اكتشـــاف نواحـــي القـــوة والضعف في عمليات تنفيذ المنهاج وتصحيح المسار الذي تسير فيه العملية التعليمية.
- مســـاعدة المعلـــم على معرفة تلاميذه والوقوف على قدراتهم واستعداداتهم ومشكلاتهم.
- الوقـــوف على المعلومات التي تفيد في تقويم المنهاج المدرسي وخطط التعلم.
- الوقـــوف علـــى مدى الاتصال بين أهداف المدرسة وحاجات المـــتعلم وحاجـــات البيئة المحلية (الصانع وآخرون،١٩٨١) (شبلي، ١٩٨٦) (الحسن والفايز،١٩٩٠).

ممـــا سبق يستخلص الكاتب أن للتقويم وظائف متعددة، وان عملية التقويم تبدأ عند تخطيط المنهج ثم تستمر في التنفيذ ثم متابعة نتائج التنفيذ. كذلك لاحظ الكاتب أن التقويم يرمي إلى معرفة تحقيق المحـــتوى للأهداف الموضوعة، ومن ثم يعطي إشارات إلى متخذي القرار لتحسين المنهاج وتطويره.

وكذلك تهدف عملية تقويم المنهاج التربوي إلى قياس فاعلية المنهاج وان الهدف النهائي هو نجاح المنهاج بكامله في تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها، ولابد عند تقويم المنهاج من وجود معايير حتى يتم التأكد من ملاءمة كل صفة وكل مكون من مكونات المنهاج بحيث يكون قاعدة صالحة لإصدار الأحكام، والتقويم عملية تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصميمه وتنفيذه وتطويره وتوجيه عناصره وأسسه نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢). لذا فإن مناهج الدراسات الاجتماعية شأنها شأن المناهج الدراسية الأخرى، تحتاج إلى تقويم وتعديل وتطوير، وإن لتعليم الدراسات الاجتماعية أهمية بالغة، إذ أنها تساعد الطلبة في حل المشكلات المعقدة التي تواجههم في حياتهم اليومية والعملية، خصوصاً في وقتنا الحاضر الذي يغص بالمشكلات الاجتماعية التي تتمثل بالفقر وعدم المساواة والبطالة والفساد الاجتماعي والمشكلات الاقتصادية (Prestone & Wange, 1974).

تطوير منهاج الجغرافيا

التطوير تغير مقصود يقوم على الدراسة والتخطيط، ويهدف إلى تحسين مستويات التعلم وطرائقه ووسائله وأساليب تقويمه، ومفهوم التطوير لا ينفصل أساسا عن مفهوم المنهاج ذاته فالتطوير هو الذي يتم في مختلف جوانب العملية التربوية على أنه عبارة عن

مجمــوعة من المتغيرات التي تحدث في نظام تعليمي، بقصد زيادة فعاليــته أو جعلــه أكثر استجابة لحاجات المجتمع(فهمي، ١٩٨٩). والتطوير عملية شاملة ترتبط أشد الارتباط بالطالب وبيئته وظروف حــياته ومجــتمعة، كــذلك الثقافة ونموها المطرد والتربية وفلسفتها وتطبــيقاتها، وتهتم عملية التطوير بالمنهاج القائم فتتناوله بالمراجعة والتعديل والتنسيق والربط وغير ذلك مما يعين على تحسينه وإثرائه (الفالوقي، ١٩٩٧).

ونظــراً لأهمــية المناهج التربوية واعتبارها أحد المقومات الرئيسية للعملية التربوية لا بد من إجراء عمليات التعديل والتطوير، بغــية تلبــية الحاجــات الفردية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية في زمن متسارع ومتغير (المومني، ١٩٨٨).

مبادئ تطوير المناهج

إن عملية التطوير لا تتم بطريقة عشوائية في فراغ، بل يجب أن تتم في ضوء مبادئ منها:

- اتــباع المنهجية العلمية في التخطيط والتطوير وإجراء عملية تقييم للمنهاج لإظهار نقاط القوة وجوانب الضعف.
- تــتم فــي ضــوء أســس المناهج الأربعة المعرفية، النفسية ،الفلسفية، الاجتماعية.
- تــتم بعد تهيئة العاملين للقيام بهذه العملية والتأكد من قدراتهم والدافعية لديهم.

- الموازنة بين الكم والنوع في عملية تطوير المنهاج مع الاتجاه إلى تفضيل النوع.
- مراعاة إمكانية تطبيق ما ينتج عن عملية التطوير بأقل كلفة وأعلى فاعلية وبأقصر وقت (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢).

أساليب التطوير

للتطوير أساليب متعددة منها:

- **التطوير بالحذف:** حيث يرى المطورون أن بعض المواد لم يعد هناك حاجة للمتعلمين لدراستها أو وجود ظروف تحتم إجراء تعديل على بعض المواد فيتم حذف المادة كلها أو حذف فصل من فصول المادة أو بعض الصفحات أو الفقرات التي تتضمنها ويعد الحذف الجزئي اكثر انتشارا من حذف المادة كلها. فإذا ما تم حذف جزء من المادة فان ذلك يكون بسبب صعوبة استيعاب المتعلمين لما تبقى منها ولذلك تتم إعادة طبع الكتب بعد حذف الأجزاء غير المطلوبة منها.
- **التطوير بالإضافة:** قد يتم إضافة مادة كاملة وذلك عن طريق رؤية المربين أن الظروف التي يمر بها المجتمع من التقدم في مجال معرفي معين تستدعي إضافة مادة علمية جديدة كما قد تتم إضافة جزء عندما يشعر المربون نقصا في حجم المعرفة المقدمة لهم.

- **التطويـــر بالاســـتبدال:** ويقصد به أن تحتفظ المادة بمحتوياتها الرئيســـية والطريقة التي تقدم بها، ويتم هذا النوع من التطوير بأربعة أشكال:
  - حذف كامل للمادة أو جزء من الأجزاء.
  - تعـــديل جوهـــري علـــى الأساليب التي قدم بها الشيء المحـــذوف، بحـــيث يقـــدم بصيغة جديدة اكثر دلالة إلى المفاهيم والحقائق الخاصة به.
  - إضافة بديل جديد في ثوب جديد أو طريقة جديدة.
  - الـــتقديم والتأخيـــر لـــبعض الفصـــول أو الأجـــزاء والموضـــوعات ضـــمانا للتـــتابع والاستمرارية (الوكيل ١٩٩٢، ناصر١٩٩٢، اللقاني١٩٩٥).

أن الوصـــول إلـــى التطوير المنشود، يقتضي عملية تقويمية ســـليمة لان الـــتقويم يعـــد جزءا رئيسيا في مبنى المؤسسات عامة والتـــربوية خاصة إذ يعتبر ركناً أساسيا من أركان العملية التربوية فهو وسيلتها التي تقود إلى التجديد والتطوير.

الـــتقويم ركن هام من أركان التطوير وركيزة أساسية هامة للـــتجديد والتطويـــر ونظـــرا لأهمية المناهج فان دراسته ومتابعته بصـــورة مســـتمرة يعـــد ضـــرورة ملحة للتأكد من مدى صلاحيته وفاعليـــته وقدرتـــه علـــى تلبية حاجات المجتمع وقدرته على تأديته لـــوظائفه وأدواره المختلفة من خلال توفر مجموعة من المواصفات والمعايير المعتمدة عالميا.

ويـرى الشافعي (١٩٩٦) وسعادة (١٩٨٦) وسنقر(١٩٩٨) أن هناك أسباب تستدعي التطوير من حين إلى آخر منها:

- كثرة التغيرات نتيجة التقدم العلمي.
- اهتمام المجتمع بالتربية اهتماماً متزايداً، وتساؤلاتهم المستمرة عن جدوى البرامج الدراسية المطبقة.
- عدم رضا المجتمع عن مخرجات العملية التربوية ونتائجها.
- معـرفة مـدى مواكـبة الكـتب المدرسية للمتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف المجالات الحياتية.
- معرفة نقاط الضعف والخلل، وتفاديها، وتعزيز جوانب القوة.
- زيادة المعارف والمعلومات بشكل متزايد بكميات كبيره.
- تحسـين جوانب النظام التربوي ليساعد على إدخال التغيرات المناسـبة فـي المناهج والأنظمة التعليمية بما يناسب حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم.

وقد أوصى المؤتمر الوطني للتطوير التربوي عام (١٩٨٧) بشان مناهج الدراسات الاجتماعية منها:

- اتباع آلية جديدة في إعداد المناهج تأخذ في اعتبارها المشاركة الفعالة في مختلف قطاعات المجتمع ذات العلاقة بالمنهاج.
- تطبيق المناهج الجديدة للمرحلة الإلزامية وفق خطة محددة بعد مراجعتها في ضوء بيئة التعليم المقترحة.

- العمـــل وفق مناهج جديدة للمرحلة الثانوية بفروعها المختلفة، بحـــيث تكـــون متكاملة مع مناهج المرحلة الإلزامية، وتراعي استعداد الطلبة ونضجهم العقلي.
- زيادة الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية.
- تـــناول الموضـــوعات التـــي تتصل بالأردن والوطن العربي (وزارة التربية والتعليم ١٩٨٧).

المعايير التعليمية للجغرافيا

تصـــف المعاييـــر الجغـــرافية ما يجب على الطلاب فهمه وتطبيقه، وما يجب أن يكونوا قادرين على القيام به ضمن مستويات صفية مختلفة، وتعكس هذه المعايير فهم الجغرافية واستيعابها، والذي يـــتوقع مـــن الطـــلاب أن يحققـــوه من خلال تقدمهم في الصفوف الدراسية، وخلال كل تلك المعايير يجب على كل المستويات الصفية أن تتطـــرق إلى جداول ومقاييس تبدأ من المستوى المحلي وتتطور إلـــى المستوى العالمي،ويجب أن تتطور المفاهيم الأساسية الموجودة في الصفوف الدنيا بشكل شمولي في المراحل العليا.

إن الجغـــرافية علـــم المكان والمساحة على سطح الأرض، وموضوعها هو الظواهر الطبيعة والبشرية التي تمثل وتصنع بيئات العالم وأماكنه المختلفة وتركز المعايير على استخدام أدوات جغرافية

كوســيلة لطــرح الأســئلة الجغــرافية، تكون الإجابة عنها منظمة معلــومات ضـــمن مـــدى من البيئات المساحية، ناظرة إلى الأماكن والمــناطق كمفاهيم بشرية ومستوعبه للعمليات الطبيعية التي شكلت ســطح الأرض إضـــافة إلى الأنماط التي نتجت عن هذه العمليات، محددة العلاقات بين السكان والبيئة، ومتعرفة على خصائص توزيع الســكان والثقافات على سطح الأرض، كما تركز هذه المعايير على الأنمـــاط المســحية للاســتيطان والبنى الأساسية الناتجة عن ذلك، وتكشف أيضا شبكات الاعتماد المتبادلة الاقتصادية وأهمية المصادر يجب في كل مستوى دراسي انتقاء محتوى تعليمي لدعم تطور الفهم والاستيعاب الجغرافي.

إن الجغــرافية علــم دمجي تكاملي يمكن التلاميذ من تطبيق مهـــارات الجغرافية والمعرفة بها في مختلف المواقع والأوضاع في البـــيت والعمـــل والمجــتمع. ويجـــب علـــى المعلمين أن يوظفوا الموضـــوعات الجوهرية في الجغرافية وذلك أثناء التقدم في المعايير التعليمـــية للجغرافية لان المعايير تصف ما يجب للطلاب أن يعرفوه ومـــا يجـــب أن يكونـــوا قـــادرين علـــى القـــيام بـــه.
.Ge ography-(2002)ل -Standard for www.pde.state.pa.us_state

وقد قام المجلس الوطني للدراسات الأمريكي (The National Council for the Social Studies) بوضع محاور للدراسات الاجتماعية تتمثل في المحاور الرئيسة الآتية:

الثقافة:

تســاعد الــثقافة علــى فهــم أنفسنا، وفهم الأفراد وأعضاء المجمــوعات المختلفة، وتظهر أوجه الشبه والاختلاف في آن واحد ويحتاج الطلبة في مجتمع ديمقراطي متعدد الثقافات إلى فهم وجهات النظــر المــتعددة المشتقة من عدة وجهات نظر ثقافية مختلفة، وهذا الفهم سيسمح للطلبة للإشارة إلى الناس في مختلف أنحاء العالم.

الزمن والاستمرارية والتغير:

يجــب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والــتجارب والتي تساعد في دراسة الكيفية التي ينظر بها الناس إلى أنفسهم مع مرور الوقت.

الناس والأمكنة والبيئات:

يجــب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات والــتجارب التي تسهم في دراسة الناس والأمكنة والبيئات المختلفة، وتــربط الطلبة بالتطورات التكنولوجية بمختلف مستوياتهم وصفوفهم بعــالم ذي حــدود أوســع من ذلك الذي يعيشون فيه على المستوى الشخصــي، وبهذا فإن دراسة الناس والأمكنة وتفاعلات الإنسان مع البيــئة تســاعد المتعلمين أثناء تكوينهم في الرؤية الموقعية ورؤيتهم الجغرافية للعالم ككل.

التطور الفردي وهوية الفرد أو شخصيته:

يجب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات التي تسهم في دراسة التطور الفردي والهوية، حيث تتشكل هوية الفرد من خلال ثقافته والجماعات المحيطة به.

الأفراد والجماعات والمؤسسات:

يجب إن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات اللازمة لدراسة التفاعلات بين الأفراد والجماعات والمؤسسات.

القوة والسلطة والحكم:

يجب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات اللازمة لدراسة الكيفية التي يصنع بها الناس أسس السلطة والحكم والقوة وتغييرها.

الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:

يجب أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على الخبرات اللازمة لدراسة الكيفية التي ينظم فيها الناس الإنتاج والتوزيع والاستهلاك لمختلف البضائع والخدمات.

العلوم والتكنولوجيا والمجتمع:

لا بد أن تشتمل منهج الدراسات الاجتماعية على ممارسات تتضمن دراسة العلاقات بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

ارتباطات عالمية

لا بد أن تشتمل مناهج الدراسات الاجتماعية على ممارسات تتضمن دراسة ما بين الارتباطات العالمية والتوافق العالمي.

المثاليات والممارسات المدنية:

إن فهم المثاليات والممارسات المدنية أمر حيوي وهام من اجل مشاركة كاملة في المجتمع، وهو هدف من أهداف الدراسات الاجتماعية بوشلز(Buchholz,1995).

وكانت هاز (Haas, 1991) قد أدخلت خمسة محاور جديدة تدرس في منهاج الجغرافية لغايات التطوير تتمثل بالآتي:

- الموقع.
- المكان.
- العلاقات بين الأماكن.
- التنقل.
- الأقاليم.

وتتضمن هذه المحاور خمس مهارات جغرافية أساسية تدمج في نشاطات الدرس وهي: طرح الأسئلة واكتساب المعرفة الجغرافية وإعدادها وتحليل تلك المعرفة واختيار التعميمات الجغرافية وتنميتها.

وقد توصل الكاتب إلى المحاور الجغرافية والتي يفترض أن يتضمنها منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا وهي:

١. المناخ:

هـــو معدل أحوال الطقس لمكان ما أو إقليم ما خلال فصول السـنة، ويتأثـر المـناخ بخطوط العرض والموقع بالنسبة للقارات والمحـيطات والظروف الجغرافية المحلية، وبوجه عام فان المناطق الشـرقية مـن القارات الكبرى والأقاليم الداخلية منها تتميز بالمناخ القـاري أي أمطـار قليلة وتفاوت كبير في المدى الحراري اليومي والفصلي.

أمـا الجـزء المحـيط والجهات الغربية من القارات فتتمتع بأمطـار أغزر ونسبة عالية من الرطوبة وحرارة أكثر ثباتا، إلا أن هناك عدة استثناءات فكثيراً ما تتأثر المناخات (المحلية) بالارتفاع أو بقـربها مـن الجبال أو ما إلى ذلك. وبالقرب من خط الاستواء يكاد يكـون المناخ مرادفا للطقس إذ أن هناك اختلافات واهية في أحوال الطقس اليومية أما في ما بين المدارين والقطبين خصوصا في أقاليم الـرياح العكسية فان الطقس غالبا ما يكون متنوعا بحيث يجعل من الصـعب التكلم عن مناخ هذه الجهات بصورة عامة، أما علم المناخ فهـو العلـم الذي يدرس الأحوال المناخية المتنوعة للأرض وأثرها على البيئة.

٢. السكان:

وهـم مجمـوعة من الناس ذكورا وإناثا تختلف خصائصهم الفـردية مـن حـيث النوع وتكمن أهمية النوع في تحديد الصفات

الشخصـــية والســلوكية للشخص فالذكر عكس الأنثى والمجتمع غير مــتوازن فـــي الــنوع وحسب فئات العمر مجتمع تتنابه المشكلات الاجتماعــية، والنشاط الاقتصادي والحالة المدنية والمستوى العلمي ومكـــان الإقامة، حيث الخصائص السكانية للأفراد الذين يعيشون في المــدن تخــتلف اختلافا جذريا عن تلك الخصائص التي تميز سكان الــريف من حيث معدلات المواليد والوفيات والهجرة وطبيعة العمل والعـــادات والتقالـــيد والثقافة وسلوكهم وعلاقاتهم بالأرض وحجمهم ونموهم وتوزيعهم (الطرزي ١٩٩١).

٣. الطقس:

حالـــة الجـــو فـــي وقت معين، ومكان معين كما تتضح من الظواهر الميترولوجية المختلفة بما في ذلك الضغط الجوي والحرارة والرطوبة والتساقط ودرجة الغمام وسرعة الرياح واتجاهها وما إلى ذلك، ولا يتغير الطقس كثيرا قرب خط الاستواء وفي هذه الحالة فقط يصبح الطقس مرادفا للمناخ إلى حد كبير.

٤. البيئة الفيزيائية:

تكـــون الغلاف الجوي من نظم بيئية لا حصر لها، وقد يكون الــنظام البيئي صغيراًكما يكون كبيراً حيث جذع شجرة متعفن على ارض الغابـــة هـــو نظام بيئي كما أن الغابة بأكملها نظام بيئي آخر والجـــبل نظام بيئي فالنظام البيئي هو عبارة عن وحدة طبيعية تتألف من مكونات حية وأخرى غير حية تتفاعل مع بعضها الآخر وتتبادل

فــيه المكــونات الحية وغير الحية العلاقات تأثراً وتأثيراً وفق نظام متوازن توازنا ديناميكيا مرنا، لتستمر في أداء دورها في استمرارية الحياة.

اخــتار الله الأرض لتكون بيئة الحياة في المجموعة الشمسية علــى الأقــل، ففــيها اليابســة بأشكالها وأنواعها والبحار والأنهار والبحيــرات والنباتات من دنيئة وراقية وكذا الحيوان والجو بما فيه من غازات، والطاقة الشمسية إذ تصل إلى الأرض بقدر يسمح للحياة باســتمرارها فــالأرض مــناطق ومقاطعات مختلفة في بنيتها وفي الظروف المحيطة بها من طاقة شمس وبيئة أرضية تنقسم إلى بيئات اصغر، ولكن البيئات الصغيرة ليست مستقلة بل متفاعلة مع عواملها ومــع مكــوناتها ومتأثرة بما يجاورها وكل هذه العوامل تتفاعل مع بعضها لتنتج اتزانا بيئيا مرناً.

٥. العلاقات الدولية:

يكــون ارتباط الدول بعضها مع بعض بعلاقات تحالفية، قد تكون تجارية تحدث عندما تشتري الدولة وتبيع إلى دولة أخرى، وقد تعمــل هــذه الدول معاً بشكل ما، وقد تكون علاقات اجتماعية ذات روابــط تاريخية أو ثقافية تتعاون بالعمل معا بشكل متحرك رياضة ولغة ودين وتعليم، وقد تكون علاقات دفاعية والفكرة هي أن التحالف سيكون قوياً جدا لدرجة أن الحروب ستمنع (توني ١٩٦٤).

٦. المظاهر الطبيعية وأشكالها:

يقصــد بهــا تضاريس سطح الأرض على اختلاف صورها، وهــي نتــيجة لحالــة توازن قائمة بين نشاط مجموعة من العوامل الباطنية الدائبة على إحداث تفاوت مناسب بقشرة الأرض، والعوامل الخارجية التي من شانها تقليص هذا التفاوت وإزالة التضرس بنحت مــا برز من سطح الأرض وطم ما نما من بقاعه، وكنتيجة للتفاعل المســتمر بــين هذه العوامل يتخذ سطح الأرض أشكاله التضاريسية الرئيســية من سهول وجبال وهضاب وتلال فالعوامل الباطنية تبنى ســواء بالرفع أو بالهبوط، والعوامل الخارجية تهدم وتسوي (رفلة، ١٩٦٩).

٧. الصناعة:

نوع من الاقتصاد قوامه استخدام الجهد العضلي أو الآلي في اســتخراج أو تحويل الخامات إلى مواد وأدوات أخرى لتحقيق منافع اقتصادية أكبر وتشمل الصناعات الاستخراجية كالتعدين والصناعات التحويلــية والحرف اليدوية، ولكنها لا تشمل الزراعة أو التجارة أو الرعــي. وفــي اللغة الإنجليزية تطلق كلمة (industry) بالمعنى الواســع لأي عمــل يبذل لنفع اقتصادي. وتقوم الصناعة عامة على خمسة عناصر أساسية هي المادة الخام والقوى المحركة ورأس المال والعمل والسوق.

٨. التجارة:

تعنـــي إن البلد يبيع السلع الفائضة لدية إلى البلدان الأخرى، ويشـــتري الســـلع التـــي يحـــتاج إليها من تلك البلدان، وتتكون من صادرات وواردات وميزان تجاري والصادرات هي السلع التي تباع خـــارج البلاد، أما الواردات فهي السلع التي يقوم بلد باستيرادها من الخـــارج لحاجته إليها أما الميزان التجاري فهو الاختلاف بين قيمة الصـــادرات وتكلفة الواردات فإذا كانت الصادرات لبلد ما اكثر من وارداتـــه يكون لهذا البلد فائض تجاري أما إذا كانت الواردات أكثر من الصادرات فعندها يكون لديه عجز في الميزان.

٩. الزراعة:

علـــم فلاحـــة التربة وفنها لإنتاج المحاصيل، وتختلف طرق الـــزراعة ونماذجها من إقليم إلى اخرر تبعا لعدة عوامل منها ما هو مناخـــي ومـــنها ما يتعلق بالتربة ومنها ما يتعلق بحالة السكان غير ذلك. وفي بعض اللغات الأوروبية يتسع مدلول كلمة زراعة أو (agriculture) بحيث يشمل تربية الحيوانات أو الرعي بالإضافة إلى فلاحة الأرض.

١٠. العمران:

اصـــطلاح عام كثيراً ما يستخدمه الجغرافيون لمختلف أنواع المســـاكن البشرية ونماذجها. فيقال عمران ريفي وعمران حضري، كمـــا يقـــال عمران مبعثر وعمران مركز فالعمران المبعثر هو أحد

نماذج العمران الريفي، وفيه يعيش اغلب السكان في مساكن منعزلة عــن بعضها بعضاً، عكس العمران المركز حيث يجتمع السكان في قــرى أو عــزب أو حيث توجد سلطة إدارية مركزية. وهي أماكن يعــيش بها الناس ويختلفون في الحجم من الأصغر (مبنى واحد) إلى الأكبر (امتدادات عمرانية).

١١. وجه الأرض الفيزيائي:

اصــطلاح حــديث يقصــد به المظهر الخارجي لجزء من الأرض كمــا لــو كنا نراه من علو، ويعزى شكل الأرض غالبا إلى تضــاريس الأرض والغطــاء النباتي، وفي المناطق الحضرية إلى العمــران البشــري، فــالغلاف الغازي أو الجو لا يدخل في تعريف الــوجه إلا كوســيط نرى عبره الأشكال الصلبة والسائلة من سطح الأرض ولكــن يــدخل في هذا التعريف المسطحات المائية والغطاء النباتــي والتربة العارية والحقول الزراعية والمظاهر العمرانية وكل مــا تراه العين من أشكال ظاهرة. كما لا يدخل في هذا التعريف ما يحــتويه جوف الأرض من معادن أو طرق استخراجها أو العمل في المــناجم، فتعــريف الوجه لا يمتد لآلاف الأمتار تحت السطح، وفي دراســة الغطاء النباتي لا يذكر من التربة كعامل إلا الجزء العلوي مــنها أو التــربة الســطحية، كما أن كمية الأمطار الساقطة ليست عنصــرا من عناصر وجه الأرض وإنما قد تعد عاملا عارضا يؤثر فــيه. والواقــع أن ما نسميه الوجه ليس هو السطح فقط أو المنظر

المرئـــي أو الجـــزء الظاهـــر مـــن سطح الأرض. وفي الدراسات الجيومورفولوجـــية هـــناك مـــا يطلـــق علـــية اسم "الوجه المركب Composelt landscape" ويقصـــد به الأرض التي لعبت في تشـــكيلها عمليـــتان أو اكثر من عمليات التعرية الجيمومورفولوجية أدوارا رئيســـية أو المـــنطقة التي يرجع مظهرها إلى أكثر من دورة جيمورفولوجـــية واحـــدة أمـــا تلـــك التي ترجع ظاهرتها إلى عملية جيمورفولوجية واحدة فتسمى بالوجه البسيط Simple Landscape وهـــناك الـــوجه المكشف وفيه تكون الظاهرات قد تكونت أثناء فترة جيولوجـــية قديمـــة ثم انطمرت تحت تكوينات أحدث ثم تعرت هذه التكوينات فظهرت من تحتها تلك التكوينات القديمة.

تـــتوزع الظواهر الفيزيائية (المادية) والبشرية بشكل مساحي فـــوق ســـطح الأرض. إن نتيجة (الجغرافية للحياة) هو إنسان مثقف جغرافياً، يمكنه استخراج المعاني مما يشاهده من توزيعات وترتيبات علـــى ســـطح الأرض، ويمكنه رؤية العلاقات والروابط بين الناس والأمـــاكن والبيـــئات المخـــتلفة ويمكنه استخدام مهارات الجغرافية، ويمكـــنه تطبيق وجهات النظر المساحية والبيئية على ظروف الحياة المختلفة.

العالم من مفهوم مساحي:

تـــدرس الجغرافية العلاقات بين الناس والأماكن والبيئات من خـــلال وضع تلك المعلومات ضمن محيط مساحي، أي في خريطة مثلا.

إن الإنسان المثقف جغرافياً يعرف ويفهم ما يلي:

- كيفية استخدام الخرائط وغيرها من الوسائل والأدوات والتقنيات الجغرافية المختلفة وذلك لتسجيل المعلومات من مفهوم مساحي.
- كيفية استخدام الخرائط الذهنية (Mental Maps) لتنظيم المعلومات عن البشر والأماكن والبيئات في محيط مساحي.
- كيفية تحليل التنظيمات المساحية للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض.

الأماكن والمناطق:

إن هوية الفرد والمجموعة وحياتهم متأصلة في أماكن محددة وفي أنماط بشرية معينة تدعى مناطق (Regions).

والإنسان المثقف جغرافيا يعرف ويفهم بناءً على هذا المفهوم:

- الخصائص الفيزيائية (المادية) والبشرية للاماكن.
- إن الناس يصنعون مناطق تترجم وتعكس معالم سطح الأرض.
- كيف أن الثقافة والخبرة تؤثر في وجهة نظر الناس فيما يتعلق بالأماكن والمناطق.

الأنظمة الفيزيائية

إن العمليات والتحركات الفيزيائية (المادية) تشكل سطح الأرض وتتفاعل مع النبات والحيوان لخلق النظام البيئي والحفاظ على استمرا يته وتغييره أو تعديله.

ولذلك فالشخص المثقف جغرافيا يعرف ويفهم:

- العمليات الفيزيائية (المادية) التي تشكل سطح الأرض.
- خصائص النظام البيئي وتوزيعاته على سطح الأرض.

الأنظمة البشرية:

إن البشر عنصر أساسي في الجغرافية، وذلك لان البشر يساهمون في تشكيل سطح الأرض من خلال أنشطتهم المختلفة، كما وإن أماكن سكنى البشر جزء من سطح الأرض يتنافس البشر في السيطرة عليه.

والإنسان المثقف جغرافيا يجب أن يعرف ويفهم:

- خصائص الأعداد السكانية على سطح الأرض وتوزيعها وهجراتها.
- خصائص الجزيئات الثقافية للأرض وتوزيعها وتعقيداتها.
- أنماط التبادل والتعاون الاقتصادي على سطح الأرض وشبكاتها.
- عمليات الاستقرار البشري والسكاني وأنماطها ووظائفها.

- كـيف تؤثر قوى التعـاون أو الصراع بين البشر فـي تقسيم سطح الأرض والسيطرة عليها.

البيئة والمجتمع

إن البيئة الفيزيائية (المادية) تتغير وتتعدل من خلال الأنشطة البشـرية وبشـكل خاص من خلال الطرق والأساليب التي تستخدم وتقـيم بهـا المجتمعات المصادر الطبيعية في الأرض، وتتأثر أيضا بالملامح الفيزيائية للأرض وأنشطتها وعملياتها.

الإنسان المثقف جغرافيا ينبغي أن يفهم:

- كيف تغير وتعدل الأنشطة البشرية البيئة الفيزيائية (المادية).
- كيف تؤثر الأنظمة الفيزيائية (المادية) في الأنظمة البشرية.
- التغييـرات التـي تحصل في معنى استغلال المصادر وكيفية وتوزيعها وأهميها.

استخدامات الجغرافية وفوائدها:

إن المعـرفة بعلـم الجغرافية تمكن الناس من فهم العلاقات والأماكن والبيئات على مر الزمن –وهذا يعني: كيف كانت الأرض وكيف يمكن أن تصبح.

إن الإنسان المثقف جغرافيا يعرف ويفهم:

- كيفية تطبيق الجغرافية لتفسير الماضي.
- وكيفية تطبيقها لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل.

www. The national Geography standards.com (2002).

ثانيا:الدراسات السابقة

يستعرض الكاتب في هذا الفصل البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة المرتبطة بتقويم كتب الدراسات الاجتماعية ولهـذه الغاية فقد قام الكاتب بحصر الدراسات والبحوث التي تناولت تقويم وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ومنها الجغرافية.

يمكن تقسيم الدراسات السابقة إلى:

- دراسات تناولت تحليل وتقويم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وكتبها عامة والجغرافية خاصة.
- الدراســات التي تناولت تحليل وتطوير مناهج التربية الاجتماعية والوطنية عامة ومناهج وكتب الجغرافية.

وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

١- دراســات تــناولت تحلــيل وتقــويم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية وكتبها عامة والجغرافية خاصة:

قام مكدويل عام (Mcdowell,1971) بإجراء دراسة كان هدفها تحديد المشكلات التي تؤثر في مناهج وطرق تدريس الجغرافية في ولاية "تنسي" الأمريكية كما يراها المعلمون والمديرون، وقد تمثلت أهم نتائج الدراسة في قلة مشاركة المعلمين في عملية تخطيط المنهاج، وعدم إلمام المعلمين بوسائل التقويم

الحديثة وتركيز معظم أساليب التقويم على الاختبارات الكتابية، ثم تركيز الاختبارات على الأسئلة الخاصة بقياس التذكر.

وهدفت دراسة مارش (Marsh ,1983) إلى تحليل مناهج المواد الاجتماعية وتقويمها من الجوانب التالية: الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس.وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلماً ومعلمة من معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في أستراليا، واستخدم مارش لغرض الدراسة استبانة، فتوصل إلى أن الفوائد التي حققتها المواد الاجتماعية التي أنتجتها بعض المشروعات القومية في عقدي الستينات والسبعينات كانت قليلة، كما أنها زادت من صعوبة المنهاج، وأظهرت الدراسة عدم تحليل المعلمين للمنهاج على الرغم من توفر الوقت، كما أن أساليب التدريس التقليدية غير مطورة، ولم تنل الأهداف الوجدانية نصيباً كبيراً.

أما قادر (Kader,1985) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تحليل محتوى خمسة كتب جغرافية مختارة من المدارس العليا بولاية أوكلاهوما (Oklahoma) الأمريكية، حيث قام قادر بإعداد قائمة بالشروط المعيارية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الجغرافيةا المدرسية، ثم طبق قائمة المعايير على الكتب المدرسية -موضوع الدراسة- وكان من النتائج التي توصل إليها:

- عدم ارتباط محتوى الكتب المدرسية بأهداف منهاج الجغرافية.

- عــدم ارتباط طرائق التدريس والأنشطة بأهداف منهاج الجغرافية.
- عدم كفاية وسائل التقويم المتوفرة في كتب الجغرافية.

وقام اليوت وناجل وودورد (Elliot, Nagel and Woodword, 1985) بتحلــيل عشــرة كتب حديثة من كتب الدراسات الاجتماعية للمــرحلة الابتدائية، وتوصلوا إلى أن هناك مشكلات رئيسية تعاني منها الكتب وهي: عدم وجود الترابط والتتابع في محتوى الكتب الذي يــؤدي إلــى أي تطويــر في المفاهيم والمهارات والتصميمات من مســتوى إلى آخر، وعدم تركيزها على المستوى العالمي والثقافات المتعددة بل ركزت على دراسة الولايات المتحدة الأمريكية، وجاءت معظمها متشابهة في محتواها وفي منهجية بحثها.

قــام شــيبو (Chebbo,1985) بدراســة تحليلية لمحتوى خمســة كــتب في مادة الجغرافية، باستخدام قائمة من المعايير التي أوصى الجغرافيون والمربون بضرورة مراعاتها في كتب الجغرافية في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية. مستخدما أسلوب تحلــيل المحــتوى، حــيث توصلت الدراسة إلى أن الكتب موضوع الدراســة ركــزت على جغرافية العالم، وأنها تناولت دراسة الأقاليم بطريقة تقليدية، وان الجمل التلخيصية كانت قليلة كما ركزت الكتب علــى الأمــثلة الواقعية معتمدة بشكل واضح على الصور والخرائط وقليل من الجداول كوسائل تعلمية.

وأجرى الخوالدة (١٩٨٦) دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في الأردن، طور أداة اشتملت على أربعة أبعاد رئيسية هي: شكل الكتاب وطرائق التدريس والأنشطة والتقويم، وبعد تحليل محتوى الكتاب في ضوء الأداة وما وضع لها من محكات، وأشارت نتائج الدراسة إلى نقاط ضعف عديدة شملت سوء مادة الكتب وإخراجها وعدم اتباع المنهجية الصحيحة في تأليفها واتصاف أهدافها بالعمومية وعدم ملاءمتها لاهتمامات التلاميذ، وقد جاء محتواها بصورة نظرية مجردة، ولا بشكل معنى عند المتعلمين، إضافة إلى أنه يركز على حساب الجوانب الوجدانية والنفس حركية، أما الوسائل التعليمية التعلمية فقد جاءت متنوعة ومثبتة في المكان المناسب ومرتبطة في المحتوى، إلا أنها غير كافية ومطبوعة باللون الأسود، ولم يتم إخراجها بصورة فنية بحيث تشتمل على شروحات وتعليقات ومفاتيح لتساعد المتعلمين على فهم الوسيلة والمحتوى. أما الأنشطة فهي كثيرة ومتنوعة وجاءت مرتبطة بالمادة التعليمية، ويمكن اعتبارها من النوع المدعم للمحتوى التعليمي إذا ما قام بها التلاميذ بصورة ذاتية كما تزيد من خبراتهم وفهمهم للمادة، أما أدوات التقويم المتضمنة في تلك الكتب فهي أسئلة تقويمية بنائية تأتي بعد نهاية الدرس، وأسئلة تقويمية ختامية تأتى بعد نهاية الوحدة، وهذه الأسئلة الواردة في تلك الكتب تتصل بالأهداف والمحتوى ولكنها لا تغطي جميع أجزاء المحتوى

التعليمـــي فـــي الكــتب فضلا عن أنها تركز على قياس مدى حفظ الطلاب للمعرفة.

وفـــي سوريا أجرى سكيكر (١٩٨٨) دراسة تحليلية لمحتوى كــتب ومـــناهج الجغــرافية للمرحلتين الإعدادية والثانوية في مجال التــربية البيئـــية، وهدفت إلى تحليل محتوى كتب مبحث الجغرافية وأهدافها المرتبطة بالتربية البيئية إذ عد معيارا للتحليل تألف من ٨٣ مفهــوما تقع ضمن مجالات: النظام البيئي والطقس والمناخ والطاقة والمــوارد الطبيعـــية والسكان والمشكلة البيئية، وتم تطوير استبانة مكــونة من ٢٥ فقرة تتعلق بمشكلات البيئة وحمايتها ومواردها من خـــلال تطبيقها على عينة مكونة من ١٩٨ طالبا وطالبة تمثل طلاب الثانـــي ثانوي في الكتب التي تم تحليلها، كما ظهرت مفاهيم التربية البيئـــية بشـــكل مبعثـــر داخل الكتب في بيئتين إحداهما ريفية تابعة لمحافظة دمشق، والأخرى بيئة مدنية تمثلها مدينة دمشق نفسها،حيث كشـــفت الدراســـة عن انخفاض الأوزان النسبية لمفاهيم البيئة بشكل عام.

كمـــا قـــام ســـويدان (١٩٨٨) بدراسة تحليلية لأهداف مادة الجغـــرافية ومـــناهجها والكـــتب المقررة للصف الثاني الثانوي في القطـــرين الســـوري والليبـــي مستخدماً الطريقة الوصفية التحليلية المقارنـــة مـــن خـــلال ســـتة فئات للتحليل شملت الجوانب العلمية والاجتماعـــية والقومـــية والاقتصـــادية والتدريســـية والتربوية وقد أوضحت نتائج الدراسة كثيراً من جوانب الاتفاق وجوانب الاختلاف

في كتاب الجغرافية في كلا القطرين، وبالنسبة لجوانب الاتفاق بينت الدراســة أن مفاهــيم كــتاب الجغرافية في كلا القطرين تعبر عن الأهــداف الخاصــة لمبحث الجغرافية، وأنها تقدم بشكل متدرج من البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول. كما توضح الدراسة أن اهتمام الكتابين بالبيئة المحلية جاء بشكل مفصل، وانهما يعالجان موضــوع الــتكامل الاقتصــادي فــي الوطن العربي. أما جوانب الاخــتلاف فتمثلت في دراسة الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي بشــكل موسع في الكتاب السوري في حين لم يلاحظ ذلك في الكتاب الليبــي إلا من خلال إشارات بسيطة، كما تبين أن الوسائل التعليمية في الكتاب السوري متنوعة حيث اشتملت على المصورات والمقاطع والرســوم البيانــية، فــي حين جاءت الوسائل مختصرة في الكتاب الليبي.

وأمــا الدراسة التي أجريت لغرض معرفة مدى توفر معايير منهاج الدراسات الاجتماعية والوطنية وأسسها وأولوياتها في المرحلة الثانوية في الأردن، تلك التي أجراها أبو حلو وخريشة (١٩٨٨) فقد اســتطلعا فيها آراء ١٢٣ معلما ومعلمة و ٦١ مشرفاً تربويا، وطبقا اســتبانة مكونة من ٤٠ فقرة، وظهر في النتائج تساوي تقديرات كل مــن المعلمــين والمشــرفين التربويين لأسس أهداف منهاج التربية الاجتماعــية والوطنــية، وتوصــلا إلى نسبة انخفاض مراعاتها في البــرامج الحالية، واتفقا على أهمية ارتباط الأهداف بفلسفة التربية، وكذلك الاهتمام بطبيعة كل من المجتمع المتعلم، وأن تشتق من فروع

العلــوم الاجتماعــية كافــة، وان تكون متنوعة وواقعية وحاثة على التفكيــر وصــياغتها ســلوكياً، وان تتصف بالوظيفية بحيث تكسب الطلاب بعض الكفايات التي يحتاجونها في حياتهم اليومية.

أمــا الدراســة التــي أجراها مصطفى (١٩٨٨) فهي دراسة تحليلــية لمناهج الجغرافية في المرحلة الإعدادية في كل من سوريا والسعودية والجزائر تهدف الى المقارنة بين أهداف مقررات منهاج الجغــرافية في الدول الثلاث وتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف بينها، ومــدى ارتــباط مــناهج هذه الدول بمشكلات الأمة العربية بعامة، والدول التي يطبق فيها المنهاج بخاصة، ومدى تأكيد الجغرافيا على تنفــيذ مقــررات المؤتمــرات العربية، والاتفاقات الثقافية بين الدول العــربية مجتمعة، وبين دول مجتمع الدراسة نفسها، وصنفت أهداف الجغــرافية إلــى عشــر فــئات: علمية ووطنية وتوقعية واقتصادية وسياســية واجتماعية وبشرية وإنسانية وعلمية ودينية، بينما تضمن المحــتوى أنــواعاً مــتعددة مــن الجغرافية منها: الطبيعة والبشرية والاقتصــادية والإقليمــية، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: اتفــاق الــدول الــثلاث على المجالات الوطنية والقومية والإنسانية والسياســية والاقتصــادية والاجتماعية والعلمية، واكثر الاتفاق في المجــال العلمي، بينما وجد اختلاف في المجالات الأخرى، وتختلف نسبة الأهداف الوطنية والقومية بين دولة وأخرى حيث كانت نسبتها في مناهج سورية٤١% وفي السعودية ١٨% وفي الجزائر ٩%. أما في المحتوى فيوجد تشابه في مقرر الصف الأول الإعدادي في الدول

الـــثلاث، ومن الفروق بينها تركيز السعودية وسوريا على جغرافية الـــوطن العربي، ودراسة فلسطين بينما تقل نسبة الاهتمام في هذين الموضوعين في المناهج الجزائرية.

وقام شهاب (١٩٨٩) بدراسة تحليلية تقويمية هدفت إلى تحديد مدى اتساق القيم المتضمنة في محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمـــرحلة الإعداديـــة فـــي دولة الإمارات العربية المتحدة، واستخدم شـــهاب طـــريقة تحليل المحتوى، حيث حسب تكرارات القيم في كل كـــتاب من الكتب موضوع الدراسة وقام بتصنيفها في جداول خاصة لتحديد تكرارها ودرجة شيوعها. وقد أوضحت الدراسة أن ٢٤% من القـــيم المتضـــمنة فـــي الكتب تتركز حول القيم السياسية تليها القيم الثقافية ١٩% ثم القيم الاقتصادية ١٨,٩% ثم العسكرية ١٢,٨% ثم الدينية ١٢% في حين بلغت القيم الاجتماعية ٥,٢%.

أمـــا الدراســـة التي قام بها عبد الله (١٩٩١) فقد هدفت إلى تقويم كتب الجغرافية للمرحلة الثانوية من خلال معرفة وجهات نظر كـــل مـــن الطلبة ومعلمي الدراسات الاجتماعية في عدة أبعاد هي: إخراج الكتب ومحتوى الكتب المدرسية وأسلوبها وأسئلة التقويم فيها، وقـــد تكـــونت عيـــنة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافية للمـــرحلة الـــثانوية في مديريتي تربية عمان الثانية وضواحي مدينة عمان، أما عينة الطلبة فقد تكونت من ٣٢٥ طالباً وطالبة من طلاب الأول ثانـــوي و ٣١١ طالـــباً وطالبة من طلاب الصف الثاني ثانوي موزعين على مدارس المدينتين المذكورتين، وقد استخدم عبد الله في

هذه الدراسة استبانتين تم تطويرهما: الأولى موجهة للمعلمين والثانية موجهة للطلبة وقد أظهرت الدراسة في البعد الخاص بإخراج الكتاب أن كتب الجغرافيا تفتقر إلى تغليف متين يقاوم التلف، كما أن جاذبية غلاف الكتب غير مناسبة للطلبة. أما البعد الخاص بمحتوى كتب الجغرافية، أظهرت الدراسة أن المحتوى لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة وخاصة في كتاب الأول الثانوي، كما أن المحتوى لا يراعي مشكلات البيئة المحلية، ولا يهتم بالنشاط المدرسي، كما انه لا يبرز المفاهيم الأساسية في كل وحدة، ولا تتوفر أهداف سلوكية لكل وحدة، كما انه لا يعكس التطورات العلمية في مجال الجغرافية.

أجرى الشقران (١٩٩٢) دراسة هدفت إلى تحليل كتابي التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن وتقويمهما واستخدم الشقران في دراسته استبانة غطت فقراتها مجالات الإخراج والمقدمة والأهداف والمحتوى والعرض والتقويم، وقد تم توزيعها على عينة مكونة من ١٠٠ معلم ومعلمة ممن يدرسون هذا الكتاب تم اختيارهم من سبع مديريات من مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد. وقد توصلت الدراسة إلى أن الكتاب مناسب للمتعلمين من حيث المحتوى والإخراج، وانه يخلو من الأخطاء العلمية والطباعية، إضافة لعرض مادة الكتاب بطريقة تراعي البنية النفسية للمتعلمين مع تنوع أساليب التقويم وشمولها للجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية وكذلك انسجام الأهداف

مع محتوى الكتاب، غير أن هناك بعض السلبيات منها احتواء معظم الكــتاب على صفات المؤلف واستنتاجاته مما يؤدي إلى ضعف في درجـــة تفاعل المتعلم مع نصوص الكتاب وتدني في درجة استيعابه للنص المكتوب.

أجـــرى عبابـــنه (١٩٩٧) دراســـة بهدف معرفة مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من خلال تحلـــيل محـــتواها من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثامن والتاسع والعاشر ومدى اكتساب المعلمين لها. وحددت مشكلة الدراسة بأسئلة منها:

مـــا مـــدى توفر مفاهيم التربية السكانية كما ذكرت في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل المحتوى؟

مـــا مـــدى توافـــر المفاهـــيم الأساسية كما و نوعا في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي المبحث؟

تكـــونت عيـــنة الدراســـة من جميع معلمي ومعلمات مبحث الجغرافية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد، وتم فيها إعداد قائمة بمفاهيم التربية السكانية الواجب توفرها في هذه الكـــتب وتضمينها في استبانة الدراسة، واعد كذلك اختبار مكون من خمـــس وثلاثـــون فقرة من نوع الاختيار من متعدد طبق على عينة مكـــونة مـــن (٥٠) معلما ومعلمه، وأشارت الدراسة في نتائجها ان كتاب الصف العاشر الأساسي كان في المرتبة الأولى من حيث توفر

مفاهـيم التـربية السـكانية، ويلـيه كتاب الجغرافية للصف التاسع الأساسي ثم الصف الثامن الأساسي.

أما صالح (١٩٩١) فقد قام بدراسة هدفت إلى تحديد القيم في كتب الجغرافية وبيان أشارت القيم مع الأهداف الجغرافية المشتقة من الأهـداف المعلـنة، وقد تم بناء تصنيف مطور للقيم من خلال جمل ومفـردات تتضمن قيما لتحليل محتوى الكتب. وقد بينت الدراسة أن المـناهج تولـي القـيم العسكرية والصحية الأخلاقية العناية ضمن محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية.

وقام كل من جياناجيلو وكابلان (Giannagelo&Kaplan,1992) بدراسة هدفت إلى تقويم كتب جغرافية العالم وتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية والاقتصاد والسياسة في أمريكا في ولاية تنسي الأمريكية، وتم تقييم هذه الكتب بواسطة معايير تضمنت مستوى الانقرائية وعدد المفاهيم المعروضة وتتابعها ومدى التركيز عليها في حل المشكلات وتحليل أسئلة الكتب في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي وأنماط الـتقويم في كل كتاب، وأظهرت النتائج أن الكتب الأربعة لم تراعي هذه المعايير.

أجرى علاونه (١٩٩٨) دراسة بعنوان "تقويم كتب الجغرافية للمـرحلة الأساسـية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسـطين. واسـتخدم استبانة طبقها على عينه من (٢٤٠) معلما و معلمة يدرسون الجغرافية في محافظات شمال فلسطين (نابلس وجنين وطولكـرم وقلقيلية وسلفيت) تم اختيارها بنسبة (٣٣%) من مجتمع

الدراسة الذي اشتمل على (٧٢٦) معلما ومعلمه، وقد أظهرت نتائج الدراســة نقــص الوضوح في مقدمة الكتب وعدم وضوح الأهداف، بالإضافة إلى افتقار هذه الكتب للوسائل التعليمية التعلمية وقلة متانة الغــلاف، وكــذلك ضعف ربط محتوى كتب صفوف السابع والثامن والتاســع والعاشر الأساسي في المشكلات البيئية المحلية بشكل كلي وإنما راعتها بشكل جزئي.

كمــا أجرى زيتون (١٩٩٢) دراسة هدفت إلى معرفة أسباب أزمة التربية في الوطن العربي، حيث نالت مناهج التربية الاجتماعية والوطنــية نصيبا منها، وقد توصل زيتون إلى المشكلات التي تعاني مــنها مــناهج التربية الاجتماعية والوطنية، مثل التركيز على حشو أذهــان الطــلاب بالمعلومات، دون التركيز على المفاهيم والمبادئ والمهــارات التعليمية والحركية، كذلك أساليب المعلمين في التدريس ما زالت تقليدية ونقص الوسائل والأجهزة التعليمية.

هــدفت دراســة خريشــة (١٩٩٤) إلى تقويم كتب التربية الاجتماعــية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن فــي ضوء قائمة معايير أعدها اشتملت على (١١٩) معياراً موزعة علــى ستة مجالات هي: إخراج الكتاب، ومحتوى الكتاب، وعرض المحــتوى، والوســائل التعليمية، والأنشطة التعليمية التعلمية وأسئلة الــتقويم والتدريــبات، وقد وزعت الاستبانة الخاصة بالدراسة على عيــنة مكونة من (١٥٩) معلماً و(١٦) مشرفاً تربوياً للتعرف على درجــة تقديــرهم لمدى توفر معايير كل مجال من المجالات الستة،

ومـــدى توفر هذه المعايير لجميع المجالات مجتمعة، وكذلك للتعرف علـــى الفروق في درجة تقدير المعلمين والمشرفين لمدى توافر كل مجال من المجالات الستة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- تتوفــر المعاييــر الخاصـــة في مجال محتوى الكتاب المدرســي بدرجـــة عالـــية مـــن وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- تتوفر المعايير الخاصة في مجال عرض إخراج الكتاب بدرجـــة عالـــية مـــن وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- توفــر المعاييــر الخاصـــة في مجال محتوى الكتاب المدرسي بدرجة متوسطة كما يراها المعلمون، بدرجة ضعيفة كما يراها المشرفون التربويون.

كما أجرى القاعود (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى إجراء عملية تحليلـــية تقويمية لكتاب الجغرافية العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن، وقـــد تم تقويم المكونات من خلال المعايير الآتية: الأهداف والمحـــتوى والوسائل والأنشطة والتقويم، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- عدم واقعية الأهداف.
- قلة ارتباط الأهداف باهتمامات الطلبة.
- تركيز المحتوى على المعارف والمعلومات.
- عدم تنوع الوسائل التعليمية والأنشطة.

أجـرت العطيوي (١٩٩٥) دراسة بعنوان: ما مدى مراعاة كـتب التـربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمعاييـر الأسـاس الاجتماعي التي ينبغي أن تتوفر في هذه الكـتب. تكـون مجـتمع الدراسة من (١٩٩) معلماً ومعلمة تابعين لمديـرية التـربية والتعلـيم فـي منطقة اربد الأولى، متخصصين بالدراسات الاجتماعية ويدرسون مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمـرحلة الأساسـية للعام (١٩٩٥-١٩٩٦) واحتوت الدراسة على أداتين هما:

- قائمـة معايير تكونت من ٥٨ معياراً استخدمتها الباحثة فـي تحلـيل محتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية.
- اسـتبيانة اختـبارية مكونة من (٥٨) معيارا لكل معيار ثلاثة بدائل يختار المعلم البديل الذي يعبر عن معرفته.

مـن خـلال تحليل المحتوى تبين أن عددا كبيرا من معايير الأسـاس الاجتماعي متوفرة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية، وأظهـرت نتائج الاستبانة الاختبارية التي طبقت على المعلمين، أن المعلمين على معرفة كبيرة بغالبية الأساس الاجتماعي، وهناك فروق فـي معـرفة المعلمين تعزى للجنس والتفاعل بين الجنس والمؤهل، وكانت جميعها لصالح الذكور من ذوي المؤهلات العالية، وفي ضوء

مناقشة النتائج أوصت الكاتبة بضرورة إثراء كتب الجغرافية والتاريخ بمعايير الأساس الاجتماعي.

وفي دراسة مونرو وسميث (Smith &Munroe 1998) التي هدفت إلى تقويم مناهج الجغرافية في الولايات المتحدة ضمن المعايير الجغرافية في (٣٨) ولاية، التي اشتملت على أربع خصائص عامة منها الوضوح، والتحديد، وتوازن وجهات النظر، واستخدام الأفعال الناشئة ضمن النجاح الذي يمكن أن يحقق، وكان تركيز المقيِّمين على معيار الشمولية، والمحتوى المعرفي والمفاهيم المركزية لتحقيق فهم الجغرافية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مادة الجغرافية قد استعادت مكانتها وأهميتها في الولايات المتحدة.

كما هدفت دراسة حمادين (١٩٩٩) إلى تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٣) فردا" موزعين على (١٠٨) معلماً ومعلمة و(٩٥) مشرفاً تربوياً، وطور استبانة خاصة بتقويم مناهج الجغرافيا، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم عدد من المجالات المختلفة في وثيقة المنهاج تعود لمتغيرات الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل الأكاديمي، والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة لدى أفراد عينة الدراسة بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم المجالات الأخرى في المناهج السابقة الذكر تعود للمتغيرات ذاتها لدى أفراد عينة الدراسة.

وأجـــرى دعيس (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى معرفة وجهات نظـــر المعلمـــين والطلـــبة فـــي تقييمهم لكتاب الجغرافية الطبيعية والسياســـية للصـــف الثاني الثانوي الأدبي من حيث محتوى الكتاب وأنشـــطته ووســـائله ومقدمته وشكله العام وطريقة إخراجه فنيا، كما هدفت دراسة دعيس أيضا إلى معرفة الخطط التدريسية وإن المؤهل العلمي والمسلكي للمعلمين على تقديراتهم التقديمية للمجالات الأربعة السابقة.

وتم تطوير استبيانة من (٥٠) فقره شغلت المجالات كافة وتم استخراج صدق وثبات الاستبانة وقد بلغ معامل الثبات (٧٨%) وقد تـــم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ (٦٦) معلمـــاً ومعلمة و(٢ ٣٣٧) طالباً وطالبة موزعين على (٥٣) مدرســـة ثانوية في مديرية قصبة الزرقاء. وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

- أن هناك فروق جوهرية بين تقديرات المعلمين وتقديرات الطلبة لكافة مجالات الكتاب كافة وجاءت الفروق لصالح المعلمين.
- جـــاء مســـتوى تقديـــر المعلمين للكتاب بشكل عام في المســـتوى المتوســـط، بينما جاء متوسط تقدير الطلاب للكتاب في المستوى المنخفض.
- يعانـــي الكـــتاب مـــن نواحي ضعف عديدة في محتواه وأنشطته ووسائله ومقدمته وشكله العام وطريقة اخراجة.

كما قام شكر الله (١٩٨٦) بدراسة في الكويت عن أثر المنهاج في تحقيق الأهداف المرجوة ومن أجل تحقيق الهدف من الدراسة تم إعداد معايير في ضوء فكرة التكامل، وهدفت الدراسة إلى إعداد منهاج تكاملي في الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بدولة الكويت وتم تطوير وحدة تكاملية في ضوئهما وإعداد اختبار في ضوء أهداف هذه الوحدة، طبقت الوحدة على مجموعة تجريبية من طلبة الصف الأول المتوسط وبعد ذلك طبق الاختبار، ودلت النتائج على تحسن أداء طلبة المجموعة التجريبية في تحقيقهم للأهداف، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

أما دراسة القضاة (١٩٨٦) فقد هدفت التعرف إلى مشكلات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية في الأردن، حيث استطلع (١٠٥) معلما ومعلمة في محافظة اربد، وطور استبانة لتحقيق أغراض الدراسة مكونة من (١٢٤) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد: المنهاج بشكل عام والكتاب المدرسي وإعداد معلمي التربية الاجتماعية والوطنية، وأظهرت الدراسة أن اكثر المشكلات عدم مشاركة المعلمين في وضع وتطوير المنهاج، وضعف ارتباط المنهاج بحاجات الطلاب واهتماماتهم وعدم اختيار المحتوى للزمن المخصص له وعدم دقة الخرائط المتوفرة في الكتاب المدرسي.

كما أجرى الروسان (١٩٨٦) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مشكلات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة

نظر المعلمين حيث استطلع آراء (١٨٤) معلما و معلمة في محافظة اربـد. و طـور لأغراض الدراسة استبانة من أربعة أبعاد: الكتاب المدرسـي والمـنهاج وطـرق الـتدريس وإعـداد معلمي التربية الاجتماعية، ومن النتائج التي توصل إليها: عدم وجود الإخراج الفني للكـتاب، ووجود أخطاء مطبعية، ورأى ضرورة مشاركة المعلمين بعمليات بناء المنهاج، وتحسينه وتطويره.

وأجرى لف (Love, 1991) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تلبـية وثـيقة المـنهاج في تلبية حاجات الطلاب من خلفيات ثقافية مختلفة في المجتمع الأمريكي خاصة عدم تعرض مجتمعهم لتطورات مخـتلفة فـي الثمانينات من القرن العشرين، واحتوت المناهج التي طـبقت على تلك المتغيرات، واستطلع آراء ١٨٤ معلما ومعلمة في خمس مدارس بدأت بتطبيق البرنامج المذكور، وكشفت الدراسة عن رغـبة المعلمـين في التعرف على طلبتهم من حيث تنويع خلفياتهم الثقافية، وضرورة تنويع الأهداف وتعديل المنهاج وفقا لحاجاتهم.

أجرى الزعبي (١٩٩٥) دراسة استطلع فيها آراء ٢٧٣ معلما ومعلمـة في محافظة اربد حول مشكلات منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظرهم، حيث تم تطوير اسـتبانة مكـونة من ٤٥ فقرة شملت أربعة مجالات: أهداف التربية الاجتماعـية والوطنـية لهذه الصفوف، ومحتوى المنهاج، والأنشطة المـرافقة والوسـائل التعليمـية ومدى مشاركة المعلم والطالب في وصـفه، وأخيـرا الـتقويم، حـيث أظهرت نتائج الدراسة أن اكثر

المشـــكلات تتمثل في انخفاض نسبة إسهام أولياء الأمور والمعلمين والطلاب في وضع المنهاج وضعف الارتباط بين المنهاج والوسائل التعليمـــية، وعـــدم مســـاعدة الوسيلة التعليمية المتوفرة فيه للطالب والمعلم في عملية التعلم والتعليم، وعدم مراعاة المحتوى الانتقال من المحســـوس إلى المجرد، وضعف الأنشطة في إثارتها المتعلمين كما أنهـــا لا تساعد على زيادة التفاعل بين الطلاب، كذلك فان معلوماته ليســـت مســـتمدة من فروع العلوم الاجتماعية كافة ولا تساعد على الانـــتماء الوطنـــي وضـــعف الـــربط بين التقويم التكويني والتقويم الختامي.

أمـــا دراســـة وانج (Wang,1973) التي هدفت إلى رصد التغيرات التي حدثت لمناهج دراسات اجتماعية في المرحلة الثانوية للفتـــرة مـــا بين (١٩٢٩-١٩٤٩). وحلل منهاج عام ١٩٣٢م ومما توصل إليه أن المنهاج لا يرتبط بالنمو العقلي للطلاب، وأن المحتوى واســـع ولا يشكل تحد لعقولهم، وينقصه التسلسل والتتابع خاصة في بناء محتوى الجغرافية.

تبـــين مـــن خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة والتي تناولت تحليل وتقويم منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وكتبها عامة والجغرافية خاصة ما يلي:

١. كـــان هناك عدد من الدراسات تناولت تقويم منهاج الدراسات الاجتماعية وهي: love (1991)، Wang (1973)، marsh (1983)، أبو حلو والخريشة (١٩٨٨)، زيتون (١٩٩٢)، شكر

الله (١٩٨٦)، القضـــاة (١٩٨٦)، الروسان (١٩٨٦)، الزعبي (١٩٩٥).

٢. دراسات تناولت تقويم منهاج الجغرافية وهي:

حمادين (١٩٩٩)، مصطفى (١٩٨٨). Munroea & smith (1998) McDowell (1971).

٣. التي تناولت تقويم كتب الدراسات الاجتماعية وهي:

شـــهاب (١٩٨٩)، الخـــوالدة (١٩٨٦)، الشـــقران (١٩٩٢)، الخريشة (١٩٩٤)، العطيوي (١٩٩٥). Elliot، Nagel & Wood word (1985)

٤. التي تناولت تقويم كتب الجغرافية وهي:

القاعود (١٩٩٥)، علاونه (١٩٩٨)، عبابنة (١٩٩٧)، عبد الله (١٩٩١).. chebbo (1985)، Kader (1995) .

٥. التـــي تـــناولت تحليل وتقويم كتب الجغرافية والمنهاج في آن واحد هي:

سكيكر (١٩٨٨)، سويدان (١٩٩٨).

٢- الدراسات التي تناولت تحليل وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية عامة ومناهج الجغرافية خاصة.

وأجرى المساد (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن لمنطلقات التطوير التربوي الخاصة بالكتب المدرسية، وذلك من

خلال تقييم وتحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ومن خلال المعلمين والمشرفين، وذلك بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما مدى مراعاة كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية لمنطلقات التطوير التربوي من خلال تحليل محتوى الكتب؟

تكونت عينة الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات ممن يدرسون المباحث والمشرفين والمشرفات عليها في مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ لقد استخدم الدراسة أداتين في الدراسة تمثلت الأولى في قائمة معايير تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية تكونت من (٣٣) فقرة والثانية استبانة تكونت من أربعة أسئلة مفتوحة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأهداف التعليمية والمحتوى راعت المستوى المقبول تربويا ٨٠%، أن الأهداف التعليمية معرفية في مجملها كذلك تفتقر نهاية كل وحدة إلى خلاصة وان المحتوى غير مثير للتفكير.

وأجرى السكران (١٩٨٧) دراسة هدفت إلى إعداد برنامج لتطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية العليا في الأردن، وقد قام بتقويم واقع المنهاج من خلال استبانة وبطاقة ملاحظة، ثم قام بإعداد المعايير التي يجب أن يبنى عليها منهاج الدراسات الاجتماعية من خلال الرجوع للأدب النظري، وحاجات المجتمع الأردني وطلبة هذه المرحلة، وطبيعة الدراسات الاجتماعية

وفلسفة التربية والتعليم في الأردن، وتم بناء المنهاج المقترح في ضوئها، وتم إعداد رزمة تعليمية لوحدة من وحدات المنهاج طبقت على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، ودلت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والمهارات والاتجاهات.

كما هدفت دراسة الخياط (١٩٨٨) إلى تقويم منهاج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بالكويت، لتطويره وزيادة فاعليته وتأثيره في تحقيق الأهداف المنشودة من المنهاج والتعرف على واقع المنهاج واستخلاص جوانب القوة والضعف وذلك من خلال استبانة موزعة على ٩٥ مدرسا" و٢٥ موجها فنيا، واشتملت الاستبانة على خمسة مجالات: أهداف منهاج التربية الاجتماعية والوطنية واختيار المنهاج وتنظيمه واستخدام التقنيات التعليمية ومصادر التعلم والنشاطات وأساليب التقويم ونتائج التعلم، ومن النتائج التي توصل إليها فيما يتعلق بالأهداف: أن درجة انسجامها مع الأهداف العامة للتربية في المرحلة الابتدائية متوسطة لكنها منسجمة بدرجة عالية مع الأهداف العامة للمواد الاجتماعية للمراحل كافة، وتركز بشكل كبير على طبيعة المجتمع الكويتي فيما تركز بشكل أقل على طبيعة المتعلم في عمر المرحلة الابتدائية، ولا تتفق كثيراً مع حاجات الطلاب وميولهم وكذلك مع روح العصر، ودرجة وضوحها وتكاملها متوسطة وغير محددة، وتركز على الجوانب المعرفية أكثر من الجوانب الادائية والوجدانية،ولا تتصف كثيرا بالواقعية والموضوعية

والوظيفية، وأما النتائج المتعلقة بمحتوى المنهاج وتنظيمه فتوصلت إلى أنه منظم على شكل وحدات دراسية وكانت درجة توفر الخبرات وتكاملها فيها متوسطة، كما انه يركز على المعلومات لا على حاجات الطلاب وميولهم أو حاجات المجتمع وكانت درجة مناسبته للمستوى العقلي للطالب متوسطة ويركز على الحفظ والاستظهار، ويهتم بالمستويات الدنيا من الأهداف العقلية وكانت درجة تطبيق المعايير الفنية في إخراج الكتاب المدرسي متوسطة من حيث حجمه ولغته، ودرجة توفر تقنيات التعليم متوسطة، ويعد الكتاب المدرسي المصدر الرئيسي للمعلمين، ونادرا ما يستعينون بمصادر أخرى كالبيئة المحلية وأما النشاطات فتركز على التقليدية منها على الخرائط. أو الأنشطة التي تحقق أهدافا معرفية اكثر من غيرها، وفي مجال التقويم فانه يركز على الاختبارات الموضوعية لضعف الطلاب في الإملاء والتركيز على قياس الجوانب المعرفية أكثر من غيرها.

وأجرى القاعود (١٩٩٠) دراسة بعنوان نموذج مقترح لتطوير منهاج الجغرافية للصف الأول الثانوي في الأردن، وتطلب ذلك إعداد معايير لمنهاج الجغرافية، وتم التوصل إليه من خلال مراجعة الأدب التربوي ذي العلاقة، ودراسة التطور المعرفي، وعلاقته بمنهاج الجغرافية، ودور مناهج الجغرافية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، ودورها في تعلم وتعليم المهارات لطلبة المرحلة الثانوية، ومعايير منهاج الجغرافية في ضوء تفريد التعليم، نحو واقع منهاج

الجغرافية للصف الأول الثانوي، وتم بعد ذلك إعداد نموذج مقترح للإطار العام لمنهاج الجغرافية للأول الثانوي في ضوء تلك المعايير، وقامت الدراسة باختيار وحدة من النموذج المقترح وتم تدريسها في ضوء نمط روثكوف وقد تكونت العينة من (٦٦) طالبة من الصف الأول الثانوي وطبق على العينة اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، ودلت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاتجاهات.

أما دراسة دي ومونرو (De & Munroe,1994) فقد هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافية ووضع معايير لها في جميع مراحل الدراسة، وقد تضمنت مهارات يجب على جميع الطلبة الحصول عليها ليصبح لديهم قدرة على مواجهة تحديات العصر الجديد، والمحافظة على الدور القيادي، وقد نتج عن الدراسة أن النظام التعليمي يجب أن يفصل ليتناسب مع حاجات الإنتاج الوطني، وتحقيق إنجاز الطالب في الجغرافية، وبينت الدراسة دور الآباء في التعليم الجغرافي.

كما قام فيلد وهوج (Field & Hoge, 1994)، بدراسة هدفت إلى إعداد مائة نشاط للصفوف الأساسية لتطوير منهاج الجغرافية، حيث تم ربط كل نشاط بمعايير محددة، وتم وضع هذه المعايير في مجموعات هي العالم بمصطلحات مكانية وأماكن ومناطق والأنظمة الجسدية والأنظمة الإنسانية والبيئية والمجتمع. وقد تم تطوير مناهج الجغرافية ضمن هذه المعايير.

كما أجرى خليفة (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافية في المرحلة الثانوية لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة من وجهة نظر خبراء مناهج الجغرافية ومؤلفي كتبها. وقد طورت استبانة تكونت من ٦٥ فقرة وزعت على أربعة أبعاد: المحتوى والأهداف وطرق التدريس وإجراءات التقويم وقد تم توزيع الاستبانة على ١٨ خبيراً في منهاج الجغرافية، وعلى ١٤ من مؤلفي كتبها في الأردن. وقد أوضحت نتائج الدراسة اتفاق وجهات نظر الخبراء والمؤلفين حول عدة أمور منها: عدم تمثيل الأهداف الحالية لمناهج الجغرافية لمهارات التفكير الناقد وقصور طرق تدريسها في المرحلة الثانوية، وخلو محتواها من أية مهارة من مهارات التفكير الناقد لأن معظم أسئلة المحتوى تركز على المعلومات والحقائق وتخلو من أية أسئلة حول هذا النوع من التفكير والمهارات بسبب جهل المعلمين بالطرق والأساليب الخاصة بقياس هذا النوع من التفكير.

أما الدراسة التي قام بها يونغ وكيندال وسكوتش (Kendall, Schoch& Young, 2000)، فقد هدفت إلى اختيار معايير موثوقة لخمس ولايات وضعت كمحتوى مثالي لتطوير مناهج الجغرافية لجميع المراحل، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم موضوعات الجغرافية هي: تحديد المعرفة والمهارات المهمة التي يجب على الطلبة أن يتعلموها بموضوع الجغرافية، وإنتاج وثيقة أساسية تنظم المعرفة والمهارات، وتحديد المعايير الجغرافية للمراحل الدراسية المختلفة.

أجرى بيدنرز وبيدنرز (Bednars & Bednars, 2000)، دراسة حول تطوير مناهج الجغرافية ليستفيد منها المعلم ومنسق المناهج ومطورو المناهج، وقد تضمنت الدراسة موضوعات في التفكير الجغرافي وطبوغرافيا الجغرافية، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين على الأبحاث، والتركيز على المناهج الدراسية لتطوير معلمين محترفين، كما أوصت الدراسة تضمينات لأبحاث جديدة ومنح دراسية للمعلمين في مرحلة التخرج، وذلك لتطوير المناهج الدراسية وخاصة الجغرافية.

كما قام هارسون (Harrison, 2001)، بدراسة هدفت إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مجتمع متعدد الثقافات، حيث أشار إلى ضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية التي من شأنها مساعدة الطلبة على فهم ثقافتهم وثقافة الآخرين، واعتمد في تصميمه للمناهج الجديدة على المناحي التالية: المنحى العقلي، والمنحى الفردي، والمنحى القائم على الاتصال، ومنحى أصول التدريس، ومنحى ثقافة وتربية السلام، وقد ضم المنهاج الجديد المحاور التالية؛ الثقافة ومقارنة الثقافات وتوضيح المفاهيم مع إعطاء الأمثلة من الثقافات المختلفة والتطورات المختلفة للمعرفة وطرق حل المشكلات الخلافية، وقد خلص هارسون إلى أن هذا المنهاج من أجل أن يحقق أهدافه يجب أن يبنى بطريقة تؤكد معرفة الطلبة للثقافات الأخرى وتصوراتهم وذلك باستخدام التفكير الجغرافي الناقد وتحليل الاتجاهات والسياسات والظروف الاجتماعية.

وقام ما كورماك (McCormack, 2001) بدراسة هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافية ضمن معايير مثلت دعوة لتغيير الممارسات الموجودة وطرق التدريس، ولتقويم فعالية المنهاج المعد ضمن المعايير لقياس تحصيل الطلبة جرى استخدام وحدة من المنهاج غير مطورة على مجموعة ضابطة ووحدة من المنهاج المطور على مجموعة تجريبية، وبعد ذلك تم قياس تحصيل طلبة المجموعتين، وأشارت نتائج الدراسة الى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

يتبن من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة، التي تناولت تحليل وتطوير منهاج التربية الاجتماعية والوطنية عامة ومنهاج وكتب الجغرافية خاصة.

١. كـــان هناك عدد من الدراسات تناولت تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية وهي:

   السكران (١٩٨٧)، الخياط (١٩٨٨)، Harrison(2001)

٢. التي تناولت تطوير كتب الدراسات الاجتماعية وهي:

   المساد (٢٠٠١).

٣. التي تناولت تطوير منهاج الجغرافية وهي:

   – القاعود (١٩٩٠)، ، خليفة (١٩٩٥).

- De & Monroe (1994)، field & hog (1994)، Kendall,schoch & young (2000)، McCormack (2001)
- Benduars & benduars (2000).

تعليق عام على الدراسات السابقة

من خلال المراجعة التحليلية للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسات توصل الكاتب إلى مجموعة من الملاحظات فيما يلي أهمها:

١. خلو الكتب من الخبرات المعدة على تنمية التفكير لدى الطلاب (خليفة ١٩٩٠، والقاعود ١٩٩٠).
٢. قلـــة النشاطات المحفزة لتفكير الطلاب، (القاعود ١٩٩٠، عبد الله ١٩٩٠).
٣. تركيـــز أسئلة التقويم على المعارف والمعلومات والابتعاد عن قياس المستويات العقلية العليا.
٤. اعــتماد الكــتب على أسلوب السرد مما يؤدي إلى الملل وقلة التشويق لدى الطلاب (عبد الله، ١٩٩١).
٥. اتفـــاق بعض الدراسات على الجمع بين التحليل والتقويم وذلك مـــن خـــلال اســـتخدام أداتين مختلفتين أحدهما قائمة معيارية وزعـــت علـــى المعلمين والمشرفين والأخرى تحليل محتوى قـــدمت لمجمـــوعة مـــن الخبراء(القاعود ١٩٩٥، ، العطيوي ١٩٩٥، أبو حلو ١٩٩٤).
٦. أظهـــرت نتائج بعض الدراسات أن هناك قصورا في الوسائل التعليمية وعدم وضوحها في كتب الدراسات الاجتماعية أو قد اتفق في ذلك كل من (أبو حلو ١٩٨٦، علي الخريشة ١٩٩٤، محمد قادر ١٩٨٥).

٧. التقت دراسة كل من (الخريشة ١٩٩٤، والقاعود ١٩٩٥، ومارش ١٩٨٣، قادر ١٩٨٥) الى تنظيم الكتب ضمن المعايير، وهي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم.

٨. تمتاز دراسة (مصطفى ١٩٨٨) بتحليل مناهج الجغرافية للمرحلة الإعدادية في كل من سوريا والسعودية والجزائر وذلك لمقارنة أهداف منهاج الجغرافية في الدول الثلاثة.

٩. تتفق دراسة كل من (حمادين ١٩٩٩، (١٩٩٨ smith& munroe) من حيث تقوم مناهج الجغرافية ضمن المعايير ولكن تختلف هذه المعايير من حيث المضمون.

١٠. تمتاز دراسة (ماكر ومالك)(mccormaek2001) للجغرافية و دي ومورنور(de, munroe1994) بوضع معايير للمراحل الدراسية من اجل تطوير مناهج الجغرافية.

١١. وهناك دراسات اتفقت على انخفاض نسبة مساهمة أولياء الأمور والمعلمين والطلاب في وضع المنهاج كما هو في دراسة الزعبي عام (١٩٩٥) والقضاة عام (١٩٨٦) ومكدويل عام (McDowell١٩٧١) والروسان عام (١٩٨٦).

١٢. كما تتفق كل من دراسة ماكدويل(١٩٧١) دراسة زيتون عام (١٩٩٢) أن أساليب المعلمين في التدريس ما زالت تقليديه.

١٣. وقد أشارت دراسة كل من الزعبي (١٩٩٥) والقضاة (١٩٨٦) والعبابـــنة (١٩٨٧) إلـــى صــــعوبة فهم محتوى الكتاب وعدم مراعاة المحتوى للانتقال من المحسوس إلى المجرد بالإضافة إلى ضعف ارتباط المنهاج بحاجات الطلاب واهتمامهم.

١٤. كمـــا نـــتج من دراسة زيتون (١٩٩٢) التركيز على المفاهيم والمبادئ والمهارات التعليمية والخريطة وهذه قد تكون مكمله لنـــتائج دراسة العبابنة (١٩٨٧) التي نتج عنها كثرة الحقائق الواردة في الكتاب المطلوب من الطلاب حفظها واعتبرت ذلك سبباً من أسباب عزوف الطلبة عن مادة الجغرافية.

١٥. يلاحظ الكاتب من خلال استعراض الدراسات السابقة أن هناك بعـــض الدراسات ركزت على تطوير مناهج الجغرافية وإعداد معيار لمنهاج الجغرافية واختيار وحدة من مناهجها وتطويرها كما في دراسات كل من (القاعود ١٩٩٠) و(شكر الله ١٩٨٦) كمـــا تـــتفق هـــذه الدراسات في تطبيق اختبار تحصيلي على مجمـــوعة تجـــريبية وضــــابطة وقـــد جـــاءت النتائج لصالح المجموعة التجريبية.

١٦. أظهـــرت نتائج الدراسات السابقة في تطوير مناهج الجغرافية ضـــمن معايير جغرافية كما هو في دراسة كل من ماكورماك (McCormack, 2001) ودي ومانـــرو Manroe, &De 1994) وكيندال وروبركس ورينولدز.(Kendall, Roberts and Reynolds,2000).

١٧. هناك دراسات ركزت على تطوير مناهج الجغرافية من خلال تضمين الدراسة موضوعات في التفكير الجغرافي كما هو في دراسة بدنرز وبدنرز (Bednars, 2000)&Bednars ، وقد ركـــزت دراســـة هارسون (Harrison, 2001)، على معيار الثقافة في مجتمع متعدد الثقافات.

١٨. تـــتفق بعـــض الدراســـات مع دراسة الحالية من حيث تطوير مناهج الجغرافية من خلال وضع معايير لمراحله المختلفة أما الدراســـة الحالـــية فإنها سوف تتناول معايير عالمية للمرحلة الأساســـية. كمـــا وتتفق هذه الدراسات مع الدراسة الحالية من حيث تطوير الوحدة الدراسية.

موقع هذه الدراسة بين الدراسات السابقة

- اتفقـــت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة انها تناولت التقويم والتطويـــر فـــي ان واحـــد دراسة السكران (١٩٨٧)، الخياط (١٩٨٨)، المساد (٢٠٠١).
- اتفقـــت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة انها استخدمت ادتين استبانة وتحليل محتوى. سكيكر (١٩٨٨)، سويدان (١٩٨٨)، أبـــو حلـــو والخريشة (١٩٨٨)، مصطفى (١٩٨٨). marsh (1983)
- اتفقـــت هذه الدراسة مـــع الدراسات السابقة أنها تناولت تقويم مـــنهاج الجغـــرافية. حمادين (١٩٩٩)، مصطفى (١٩٨٨). Munroe &smith(1998), McDowell (1971).

- امـــتازت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة باستخدام طريقة تحليل محتوى واستبانة، وتطوير وحدة، وإعداد اختبار.
- جمعهـــا بـــين التقويم والوصـف والتحليل فهي دراسة تقويمية تحليلية وصفية في ان واحد.
- تحلـــيل المحتوى من خلال وضع محاور واستخلاص معايير لمبحث الجغرافية.

الفصل الثالث

المنهجية وطرق العمل

يتضمن هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات التي استخدمها الكاتب في دراسته، كما يتضمن تعريفا لمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة فيها، وكيفية بنائها، وإجراءات تطبيقها والتأكد من صدقها وثباتها، بالإضافة إلى وصف الطرق الإحصائية التي أستخدمها الكاتب في تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمشرفين التربويين (ذكورا وإناثا) المتخصص، في الدراسات الاجتماعية (جغرافية، تاريخ) العاملين في مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها لكل من مديرية تربية وتعليم اربد الأولى والثانية والكورة والرمثا والأغوار الشمالية وبني كنانة.

جدول رقم (٣)

توزيع المدارس على مديريات التربية

المديرية	عدد المدارس المشتملة على (٨ + ٩ + ١٠) معاً
تربية اربد الأولى*	٣٤
اربد الثانية	٢٥
الرمثا	٢١
الكورة	٢١
الأغوار الشمالية	٢٣
بني كنانة	٢٤
المجموع	١٤٨

مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد وعدد المدارس المشتملة على صفوف (٨، ٩، ١٠) الأساسي معا، وقد تكون مجتمع الدراسة من الفئات الوظيفية الآتية:

أ- فئة المعلمين:

تكونت هذه الفئة من جميع المعلمين والمعلمات المتخصصين في الدراسات الاجتماعية(جغرافية أو تاريخ) الذين يدرسون مادة الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية، ولديهم خبرة في التدريس، وقد بلغ عدد أفراد هذه الفئة

(١٤٨) معلما ومعلمة حسب جداول وإحصائيات مديريات التربية والتعليم التابعة لها تلك المديرية.

جدول رقم (٤)

أعداد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات

مديرية تربية	فئة المعلمين		فئة المشرفين		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
اربد الأولى	١٨	١٦	١	-	٣٥
اربد الثانية	١٤	١٢	١	-	٢٧
الرمثا	١١	٩	١	-	٢١
الكورة	١٢	١٠	١	-	٢٣
الأغوار الشمالية	١٣	١١	١	-	٢٥
بني كنانة	١٢	١٠	١	-	٢٣
المجموع	٨٠	٦٨	٦	-	١٥٤

ب- فئة المشرفين التربويين:

وهم جميع المشرفين التربويين (ذكورا وإناثا) متخصصين في الدراسات الاجتماعية (جغرافية) الذين يقومون بعملية الإشراف التربوي على المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية.

جدول رقم (٤): يمثل توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والمعلمين لمبحث الجغرافية على مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة اربد للعام الدراسي ٢٠٠٢- ٢٠٠٣

حسب المديرية التابعة لمحافظة اربـد وقد بلغ عدد أفراد هذه المجموعة (٦) حسب إحصائيات مديريات التربية والتعليم التابعة لها تلك المديرية.أما مجتمع الدراسة من الطلبة فيتكون من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي التابع لمديرية اربد الأولى.

أما البرنامج المقوم فهو مناهج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية والتي أقرتها وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الدراسات الاجتماعية (تاريخ، جغرافية) ممن يدرسون الصفوف الأساسية الثامن التاسع والعاشر والمشرفين التربويين التابعين لمديريات التربية التعليم لمحافظة اربد. والثانية والرمثا والكورة والأغوار الشمالية وبني كنانة. وقد تكونت عينة الدراسة من الفئات الوظيفية التالية:

أ. فئة المعلمين والمعلمات:

تكونت هذه الفئة من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية (تخصص جغرافية أو تاريخ) الذين يدرسون مادة الجغرافية لصفوف الثامن التاسع والعاشر الأساسية في المدارس التابعة لمحافظة اربد وهي مديرية تربية وتعليم اربد الأولى والثانية والرمثا والكورة

والأغوار الشمالية وبني كنانة وقد بلغ عددهم (١٤٨) معلما ومعلمه منهم (٨٠) من الذكور و(٦٨) من الإناث.

ب. فئة المشرفين التربويين:

وهم الموظفون الفنيون (ذكورا وإناثا المتخصصون بالدراسات الاجتماعية (جغرافية) العاملون في مديريات التربية والتعليم وهي مديرية تربية وتعليم اربد الأولى والثانية والرمثا والكورة والأغوار الشمالية وبني كنانة وقد بلغ عدد أفراد هذه الفئة(٦) مشرفين وجميعهم ذكور.

جـ. فئة الطلبة:

تكونت عينه الطلبة من شعبتين من شعب الصف العاشر في مدرسة بشرى الثانوية للبنين التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى وقسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجربيبة تم تدريسها في ضوء الوحدة المطورة والثانية ضابطة تم تدريسها باستخدام الطريقة العادية وعقد اختبار بعدي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

د. فئة المناهج:

تكونت عينة المناهج من مجتمع المناهج نفسه وهي:

١. منهاج الجغرافية للصف الثامن.

٢. مناهج الجغرافية للصف التاسع.

٣. مناهج الجغرافية للصف العاشر.

أدوات الدراسة

لتنفيذ ذلك قام الكاتب باستقصاء المعايير العالمية التي يجب أن تتوفر في مناهج الجغرافية، ثم قام الكاتب بتحليل مناهج الصف الثامن والتاسع والعاشر في ضوء هذه المعايير.

وقد اتبع الكاتب الخطوات التالية:

اطلع الكاتب على المصادر والمراجع والدراسات والأبحاث المتعلقة بتحليل المناهج حيث تكونت لديه فكرة عن إجراءات التحليل، قام بتحديد الهدف من التحليل وهو تقويم منهاج مادة الجغرافية في ضوء المعايير العالمية تم تحديد فئات التحليل وهي القائمة التي أعدها الكاتب والتي تضمنت المحاور الرئيسة والفرعية والتي تكون جميعها المعايير الواجب توافرها في مناهج الجغرافية.تم اختيار الكلمة وحدة للتحليل، لأنها اكثر أنواع التحليل مناسبة للدراسة. ثم قام الكاتب بتحليل مناهج الجغرافية للصفوف الثلاثة العليا لمرحلة التعليم الأساسي وهي: الثامن والتاسع العاشر، وكانت الفترة الزمنية بين التحليل الأول والثاني شهرا واحدا، وقد تم تكليف بعض الخبراء لتحليل هذه المناهج. تم التأكد من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستي التالية:

معامل الثبات = (١٠٠% X عدد مرات الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني) / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف)

وقد بلغ معامل الثبات بين التحليلين الأول والثاني الذي قام به الكاتب لكل محور وللمحاور مجتمعه لكل منهاج من مناهج الجغرافية لمرحلة التعليم الأساسي العليا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر كما هو مبين في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥)

معامل الثبات من خلال تحليل المحتوى للمحـــاور الرئيسية لكل صف وللصفوف مجتمعة

المحور	ثامن	تاسع	عاشر	معامل الثبات
المناخ	٠,٩١	٠,٨٩	٠,٩٠	-
السكان	٠,٩٢	٠,٨٥	٠,٩١	-
الطقس	٠,٨٣	٠,٩٢	٠,٨٣	-
البيئة الفيزيائية	١,٠٠٠	٠,٧٥	٠,٨٩	-
العلاقات الدولية	١،٠٠٠	١،٠٠٠	١،٠٠٠	-
المظاهر والأشكال الطبيعية	٠,٩٢	٠,٨٣	٠,٩٢	-
الصناعة	٠,٩١	٠,٨٢	٠,٧٣	-
التجارة	١،٠٠٠	٠,٨٣	٠,٨٣	-
الزراعة	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٨٠	-
العمران	٠,٧٧	٠,٨٥	٠,٩٢	-
وجه الأرض الفيزيائي	٠,٨٦	١،٠٠٠	٠,٨٢	٠,٨٩

إعداد استبانة المعايير العالمية:

اتبع الكاتب الخطوات التالية في إعداد الاستبانة:

قام الكاتب بوضع المحاور الرئيسة والمعايير الفرعية في قائمة على شكل استبانة.

وللتأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على لجنه من المحكمين من أساتذة جامعة اليرموك المتخصصين في الدراسات الاجتماعية والقياس والتقويم وكذلك تم عرضها على أساتذة من الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة متخصصين في المناهج، وتم عرضها على خبراء في المناهج في وزارة التربية التعليم، عرضت على لجنة من المحكمين طلب منهم إبداء الرأي حول مناسبة المحاور الرئيسية والفرعية الواردة في استبانة لمستوى مناهج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر ومدى ارتباط المحاور الرئيسية مع المعايير الفرعية وسلامة الصياغة اللغوية وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين وتم تعديل الاستبانة في ضوء هذه الملاحظات.

للتأكد من ثبات الاستبانة عن طريق الاختبار وإعادته Test Re Testتم عرضها على مجموعة أفراد من خارج عينه الدراسة، وبلـغ عـدد أفـرادها (١٥) فردا حيث بلغ معامل الثبات للمحاور الرئيسية (٩٦%). وبهذا أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية كما فـي ملحق رقم (١) وقد تناول الكاتب أربعة أبعاد في هذه الاستبانة

هي الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن وتناول كل بعد تقديرين متضمن واخذ علامة كاملة وغير متضمن ولم يعط شيئا.

الوحدة المطورة

تـــم تطويـــر وحـــدة تدريسية من منهاج الجغرافية للصف العاشر الأساسي وذلك وفق الإجراءات التالية:

١. اختيار الوحدة التدريسية:

٢. تـــم اختيار الوحدة الثالثة من منهاج الجغرافية للصف العاشر والمتضـــمنة الموارد الاقتصادية في الأردن وقد جاء الاختيار بما يتفق مع الخطة السنوية لمعلمي المبحث وقد تم تنفيذها منذ بداية الفصل الدراسي الثاني في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣.

٣. اطـــلاع الكاتـــب علـــى بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع تطوير منهاج الجغرافية.

٤. قـــام الكاتـــب بتحليل الوحدة قبل التطوير التي تم اختيارها من حيث مراعاتها للمعايير العالمية.

٥. تـــم عـــرض الـــوحدة المطورة على عدد من المحكمين وذلك لمعرفة مدى مناسبة تسلسل الأفكار ومدى وضوح لغتها ومدى تحقـــق الأهداف السلوكية فيها. وقد تم تعديل الوحدة في ضوء مقتـــرحاتهم وآرائهـــم التي أبدوها والمتمثلة بالصياغة اللغوية والتـــرقيم والوســـائل التعليمية. وقد تم دراسة هذه الوحدة من جانـــب المجمـــوعة التجريبية التي اشتملت على طلبة الصف العاشر الأساسي.

٦. قام الكاتب بتقسيم الوحدة إلى دروس (تضمنت العناصر الرئيسة) وهي الأهداف والخطوات.
٧. استخدم الكاتب اسلوب التطوير بالإضافة حيث تم إضافة محتوى لبعض المحاور مثل الزراعة، الصناعة، التجارة، السياحة.
٨. تدريس الوحدة المطورة لطلبة المجموعة التجريبية التي اشتملت على طلبة الصف العاشر الأساسي. وبهذا أصبحت الوحدة في صورتها النهائية. كما في ملحق رقم (١).

الاختبار التحصيلي

قام الكاتب بإعداد اختبار تحصيلي بغرض تقويم الوحدة المطورة والمعرفة الجغرافية عند طلبة الصف العاشر الأساسي وذلك بعمل جدول مواصفات وتم وضع الفقرات بناءً على جدول المواصفات، وقد اشتمل الاختبار على (١٠٠) فقرة: سبعون فقرة منها أسئلة اختيار من متعدد اشتملت على مستوى التذكر ومستوى الفهم منها وثلاثون منها اشتملت على مستوى التطبيق وقد تم التأكد من صدق الاختبار وثباته.

صدق الاختبار

عرضت المادة الدراسية والأهداف وفقرات الاختبار وجدول المواصفات للتحقق من مدى صدق الاختبار التحصيلي على لجنة من

المحكمين تم اختيارهم من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك، مشرفي الجغرافية في مديرية التربية والتعليم لاربد الأولى، ومديرية التربية والتعليم للواء الكورة، واحد معلمي مبحث الجغرافية الذين يحملون درجة الماجستير في التربية في تخصص الدراسات الاجتماعية.

وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات حول الاختبار تمثلت في تعديل بعض الفقرات الواردة في فقرات الاختبار.

ثبات الاختبار:

بعد إجراء التعديلات التي اقترحتها لجنة المحكمين من ذوي الاختصاص بالقياس والتقويم والدراسات الاجتماعية برتبة أستاذ دكتور، قام الكاتب بتجريب الاختبار على عينة استطلاعية بلغ (٣٥) طالبا من طلاب الصف العاشر من غير عينة الدراسة، من اجل التأكد من وضوح الطباعة والتعليمات وزمن الاختبار وعلاقة البدائل بالارومة، بالإضافة إلى تقدير معامل ثبات الاختبار حيث تمثل النهاية الصغرى لعلامة الطالب (صفر) والنهاية العظمى بالعلامة (١٠٠) ممثلة لعدد فقرات الاختبار.وبهذا اصبح الاختبار في صورته النهائية. ملحق رقم (٤).

وباستخدام معادلة (كودر، ريتشاردسون ٢٠) وجد أن معامل ثبات الاختبار (٩٦%) وهو معامل له دلالته الإحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)، كما انه كان كافيا لأغراض هذه الدراسة.

تصميم الدراسة:

صممت هذه الدراسة بهدف تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية. وقد اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

- المتغير المستقل: المعايير العالمية.
- المتغير التابع: تقويم منهاج الجغرافية.

إجراءات الدراسة

لتنفيذ الدراسة قام الكاتب بالإجراءات آلاتية :

- الاطـــلاع علـــى الأدبـــيات التـــربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- مقابلـــة شخصية لبعض خبراء المنهاج ومؤلفي كتب الجغرافية المدرســية للمرحلة الأساسية العليا والتحدث معهم حول أهمية الدراســة، والأهــداف التي تنوي تحقيقها، ومن ثم الكشف من مراعاة المنهاج للمعايير العالمية.
- تحديــد المحاور الرئيسة والمعايير الفرعية التي تشكل جميعها المعاييــر التــي يعتقد بضرورة تضمينها لمنهــاج الجغرافية للصفوف الأساسية العليا وهــي الثامن والتاسع والعاشر.

- وضعت هذه المعايير في قائمة عرضت على مجموعه من المحكمين تم تعديلها في ضوء آرائهم.
- قام الكاتب بتحليل منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا كل على حدة في ضوء المعايير العالمية.
- قام الكاتب بتحليل منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا مرة أخرى بعد مدة شهر من التحليل الأول.
- التأكد من ثبات التحليل.
- وضع قائمة المحاور الرئيسة والمعايير الفرعية في استبيانة موجهة إلى معلمي الجغرافية للصفوف الثامن، التاسع، العاشر وكذلك مشرفي الجغرافية.
- عرض الاستبانة على مجموعه من المحكمين للتأكد من صدقها.
- اخذ تصريح من مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى والثانية والرمثا والأغوار الشمالية وبني كنانة والكورة وذلك بالسماح للباحث بزيارة المدارس لاتمام إجراءات الدراسة.
- تطبيق الاستبانة على عينة من المعلمين مرتين من غير عينة الدراسة للتأكد من ثباتها، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني ثلاثة أسابيع.
- توزيع الاستبانة على مجتمع الدراسة.
- جمع الاستبانات وتفريغها في جداول.
- تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

- اختيار وحدة من منهاج الصف العاشر الأساسي وتطويرها في ضوء المعايير العالمية.
- تحليل الوحدة الدراسة في ضوء المعايير العالمية.
- عرض الوحدة على عدد من المحكمين وذلك بعد تقسيمها إلى دروس يشتمل كل درس على الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم
- البدء بتدريس مجموعتي الدراسة: المجموعة الضابطة والتجريبية ودرست المجموعة التجريبية الوحدة المطورة بالطريقة المقترحة، وتركت المجموعة الضابطة لتدرس بالطريقة الاعتيادية للوحدة نفسها.
- إعداد اختبار من نوع اختيار من متعدد.
- عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من صدقها. - تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلاب من خارج عينة الدراسة.
- تطبيق الاختبار على عينة الدراسة وهم طلاب الصف العاشر في مدرسة بشرى الثانوية للذكور.
- جمع البيانات وتحليلها إحصائيا والوصول إلى النتائج.

المعالجة الإحصائية

قام الكاتب بالمعالجات الإحصائية الآتية:

- استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول والسؤال الثاني والسؤال الثالث.
- استخدام اختبار (T) test لاختبار دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها والتي هدفت إلى تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية، ومن اجل ذلك قام الكاتب بتحليل محتوى منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في ضوء قائمة المعايير العالمية التي توصل إليها الكاتب بالإضافة إلى استبانه تتضمن المعايير وجهت إلى جميع المعلمين الذين يدرسون مادة الجغرافية لهذه الصفوف في مديريات التربية والتعليم لكل من اربد الأولى، والثانية، الكورة، الرمثا، بني كنانة، الأغوار الشمالية. ومن ثم طور الكاتب وحدة دراسية من كتاب الجغرافية للصف العاشر وقد أعد الكاتب اختبارا معرفيا "وذلك بعد تدريس الوحدة التي طورها الكاتب.

وفيما يلي عرضا للبيانات والمعلومات التي جمعت وتم تحليلها إحصائيا للإجابة عن أسئلة الدراسة وهي:

١. ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

٢. ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل المحتوى؟

٣. ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

٤. ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية طلبة الصف العاشر للمعرفة الجغرافية ؟

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما واقع منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الكاتب باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية وكانت النتائج كما مبين في الجداول رقم (٦-١٣). ولمعرفة ترتيب المعايير لجميع المحاور لبعد الاستمرارية انظر **ملحق**(٦).

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسة لبعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
١	.٢	السكان	٨,٥٩	٢,٦٦	٦٦,٠٨
٢	.٤	البيئة الفيزيائية	٥,٤٤	٢,١٢	٦٠,٣٩
٣	.٨	التجارة	٣,٥٤	١,٥٤	٥٨,٩٨
٤	.١	المناخ	٦,٤١	٢,٣١	٥٨,٢٦
٥	.٧	الصناعة	٦,١٨	٢,٨٣	٥٦,٢٠
٦	.٩	الزراعة	٥,٥٨	٢,٧٣	٥٥,٧٨
٧	.١١	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٨٧	٢,١٥	٥٥,٢٩
٨	.١٠	العمران	٦,٣١	٣,٤٦	٤٨,٥٥
٩	.٣	الطقس	٥,٤٩	٣,٢٦	٤٥,٧٣
١٠	.٦	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,٦٢	٣,٤٦	٣٨,٥٣
١١	.٥	العلاقات الدولية	٢,٦٢	٢,٠٦	٣٧,٤٨
الكلي			٥٨,٦٥	١٨,١٠	٥٢,٨٤

يتضح من الجدول رقم (٦) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية فـي ضـوء المحـاور العالمية الرئيسة لبعد الاستمرارية في منهاج الجغـرافية للمـرحلة الأساسـية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسكان احتل الرتبة الأولى وذلك في وسط حسابي (٨,٥٩). ونسبة مـئوية(٦٦,٠٨) فـي حـين يبين الجدول نفسه ان المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الـدولية احتـل الرتبة الحادية عشـر حيث بلغ وسـطه الحسـابي (٢,٦٢) ونسبة مئوية (٣٧,٤٨). وقد بلغ الوسط الحسـابي لجمـيع المعاييـر (٥٨,٥٦). ونسـبة مئوية (٥٢,٨٤).

جدول رقم (٧)

ملخص جداول المعايير في كل محور وفي كل الأبعاد

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسة لبعد الاستمرارية

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: المناخ				
١	١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط	٠,٨٤	٠,٣٦
١١	٧	الناس والصحاري الحارة	٠,٤٠	٠,٤٩
المحور الثاني: السكان				
١	١٦	تركيب السكان	٠,٨١	٠,٣٩
١٣	١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠,٣٤	٠,٤٧
المحور الثالث: الطقس				
١	٢٥	عناصر الطقس	٠,٧٥	٠,٤٤
١٢	٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠,٢٣	٠,٤٢
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
١	٤٠	التصحر	٠,٧٩	٠,٤١
٩	٣٩	حماية الغابات الحرارية المطيرة	٠,٣٤	٠,٤٨
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
١	٤٦	الأحلاف التجارية	٠,٤٩	٠,٥
٧	٥٢	بيع الأحلاف	٠,٢٤	٠,٤٣
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
١	٥٣	الأنهار –المجرى العلوي	٠,٥٨	٠,٥٠
١٢	٦١	جلبات جليدية	٠,١٩	٠,٣٩
المحور السابع: الصناعة				
١	٦٥	قطاعات الصناعة	٠,٨١	٠,٤٠
١١	٦٨	الانحطاط الصناعي	٠,٣٠	٠,٤٦
المحور الثامن: التجارة				
١	٧٩	الصادرات	٠,٧٩	٠,٤١
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٨	٠,٤٩
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٨٣	٠,٣٨
١٠	٨٣	مدخلات ومخرجات وعمليات	٠,٣٨	٠,٤٩
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٦٨	٠,٤٧
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٩	٠,٤٥
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٧٠	٠,٤٦
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٣٤	٠,٤٧

يشـــير جــدول رقــم (٧) إلـــى المتوســطات الحسابية والانحــرافات المعــيارية ورتــبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيســي لــبعد الاســتمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعد للتكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
.١	.٢	السكان	٧,٥٦	٣,٠٥	٥٨,١٩
.٢	.٨	التجارة	٣,١٨	١,٦٥	٥٣,٠٣
.٣	.١	المناخ	٥,٨٢	٢,٣٠	٥٢,٩٥
.٤	.٤	البيئة الفيزيائية	٤,٥٥	٢,٢٦	٥٠,٥٨
.٥	.٧	الصناعة	٥,٥٢	٢,٨٨	٥٠,١٨
.٦	.١١	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٤٣	٢,٠٩	٤٨,٩٨
.٧	.٩	الزراعة	٤,٨٣	٢,٦٦	٤٨,٣١
.٨	.١٠	العمران	٥,٥٥	٣,٣٩	٤٢,٦٦
.٩	.٣	الطقس	٤,٤٦	٣,١٦	٣٧,١٨
.١٠	.٦	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,١١	٣,٤٤	٣٤,٢٥
.١١	.٥	العلاقات الدولية	٢,١٢	١,٩٢	٣٠,٣٣
الكلي			٥١,١٤	١٦,٨٩	٤٦,٠٧

يتضح من الجدول رقم (٨) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعد التكامل في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسكان احتل الرتبة الأولى وذلك بوسط حسابي (٧,٥٦). ونسبة مئوية (٥٨,١٩) في حين يبين الجدول نفسه أن المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الـــدولية احتـــل الرتبة الحادية عشر حـــيث بلغ وسطه الحسابي (٢,١٢) ونسبة مئـــوية (٣٠,٣٣). وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥١,١٤). ونسبة مئوية (٤٦,٠٧).

جدول رقم (٩)

ملخص جداول المعايير في كل محور لبعد التكامل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسة لبعد التكامل

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: المناخ				
١	١	مناخ البحر الأبيض المتوسط	٠,٧٧	٠,٤٢
١١	٤	المناخ القطبي	٠,٦	٠,٤٨
المحور الثاني: السكان				
١	٢٤	الهجرة	٠,٧٤	٠,٤٤
١٣	١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠,٣٢	٠,٤٧
المحور الثالث: الطقس				
١	٢٥	عناصر الطقس	٠,٦٦	٠,٤٧
١٢	٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠,٢٥	٠,٤٤
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
١	٤٠	التصحر	٠,٦٩	٠,٤٦

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٩	٣٩	حماية الغابات الحرارية المطيرة	٠,٢٦	٠,٤٤
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
١	٤٦	الأحلاف التجارية	٠,٤٠	٠,٤٩
٧	٥٢	بيع الأحلاف	٠,١٩	٠,٤٠
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
١	٥٣	الأنهار –المجرى العلوي	٠,٥٠	٠,٥٠
١٢	٦١	جلبات جليدية	٠,١٩	٠,٤٠
المحور السابع: الصناعة				
١	٦٥	قطاعات الصناعة	٠,٦٩	٠,٤٦
١	٦٨	الانحطاط الصناعي	٠,٢٩	٠,٤٦
المحور الثامن: التجارة				
١	٨٠	الواردات	٠,٧٣	٠,٤٥
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٢	٠,٤٧
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٧١	٠,٤٦
١٠	٨٥	مزارع المواشي	٠,٣٤	٠,٤٨
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٦٢	٠,٤٩
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٥	٠,٤٣
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٦٠	٠,٤٩
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٢٧	٠,٤٤

يشير جدول رقم (٩) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعد للترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
	٢.	السكان	٧,٤٧	٣,٣٤	٥٧,٤٩
	٨.	التجارة	٣,٢٢	١,٦٦	٥٣,٦٨
	١.	المناخ	٥,٧١	٢,٥٠	٥١,٨٩
	٤.	البيئة الفيزيائية	٤,٥٢	٢,٢٥	٥٠,٢٢
	١١.	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٥١	٢,١٦	٥٠,٠٩
	٩.	الزراعة	٤,٨٦	٢,٧٨	٤٨,٦٤
	٧.	الصناعة	٥,٣٢	٢,٧٧	٤٨,٣٥
	٣.	الطقس	٤,٦٨	٣,٣٢	٣٨,٩٦
	١٠.	العمران	٤,٩٨	٣,٤٠	٣٨,٣١
	٦.	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,١٩	٣,٥٤	٣٤,٩٠
	٥.	العلاقات الدولية	٢,٢٥	١,٩٩	٣٢,١٩
الكلي			٥٠,٧١	١٨,٠٨	٤٥,٦٨

يتضح من الجدول رقم (١٠) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعد الترابط في منهاج الجغـرافية للمـرحلة الأساسـية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسـكان احـتل الرتبة الأولى وذلك بوسط حسابي(٧,٤٧). ونسبة مـئوية (٥٧,٤٩) فـي حين يبين الجدول نفسه ان المحور الخامس والمـتعلق بالعلاقات الـدولية احتـل الرتبة الحادية عشـر حـيث بلغ وسطه الحسابي (٢,٢٥) ونسبة مئوية (٣٢,١٩).وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥٠,٧١). ونسبة مئوية (٤٥,٦٨).

جدول رقم (١١)

ملخص جداول المعايير في كل محور لبعد الترابط

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسة لبعد الترابط

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: المناخ				
١	٦	المناخ الصحراوي	٠,٦٩	٠,٤٦
١١	٩	الناس والمناطق الاستوائية	٠,٣٦	٠,٤٨
المحور الثاني: السكان				
١	١٤	الهجرة	٠,٧١	٠,٤٦
١٣	١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠,٣٣	٠,٤٧
المحور الثالث: الطقس				
١	٢٥	عناصر الطقس	٠,٦٦	٠,٤٧
١٢	٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠,٢٧	٠,٤٥
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
١	٤٠	التصحر	٠,٦٨	٠,٤٧

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٩	٣٩	حماية الغابات الحرارية المطيرة	٠,٣١	٠,٤٦
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
١	٤٦	الأحلاف التجارية	٠,٤٠	٠,٤٩
٧	٥٢	بيع الأحلاف	٠,٢٢	٠,٤٢
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
١	٥٣	الأنهار –المجرى العلوي	٠,٥١	٠,٥٠
١٢	٦١	جلبات جليدية	٠,٢٢	٠,٤٢
المحور السابع: الصناعة				
١	٦٥	قطاعات الصناعة	٠,٧٠	٠,٤٦
١١	٦٨	الانحطاط الصناعي	٠,٢٥	٠,٤٤
المحور الثامن: التجارة				
١	٨٠	الواردات	٠,٧٣	٠,٤٥
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٥	٠,٤٨
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٧٦	٠,٤٣
١٠	٨٥	مزارع المواشي	٠,٣٠	٠,٤٦
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٥٦	٠,٥٠
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٣	٠,٤٢
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٦٠	٠,٤٩
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٣١	٠,٤٦

يشير جدول رقم (١١) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر .

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الرئيسية لبعد للتوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	%
١	٢	السكان	٧,٠٣	٣,٣٠	٥٤,٠٥
٢	٨	التجارة	٣,١٩	١,٦٩	٥٣,٢٥
٣	١	المناخ	٥,٨٥	٢,٥١	٥٣,١٩
٤	٤	البيئة الفيزيائية	٤,٦٠	٢,٢٣	٥١,٠٨
٥	٧	الصناعة	٥,٤٣	٢,٩٤	٤٩,٣٥
٦	٩	الزراعة	٤,٧٠	٢,٨٢	٤٧,٠١
٧	١١	وجه الأرض الفيزيائي	٣,٢٧	٢,١٦	٤٦,٦٦
٨	٣	الطقس	٤,٧٩	٣,٤٠	٣٩,٨٨
٩	١٠	العمران	٤,٩١	٣,٣٨	٣٧,٧٦
١٠	٦	المظاهر والأشكال الطبيعية	٤,٤١	٣,٥٢	٣٦,٧٤
١١	٥	العلاقات الدولية	٢,٢٢	٢,٠٣	٣١,٧٣
		الكلي	٥٠,٣٩	١٨,٦١	٤٥,٤٠

يتضح من الجدول رقم (١٢) واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية في ضوء المحاور العالمية الرئيسة لبعد التوازن في منهاج الجغـرافية للمـرحلة الأساسـية العليا، وان المحور الثاني، المتعلق بالسـكان احـتل الرتبة الأولى وذلك بوسط حسابي (٧,٠٣). ونسبة مـئوية (٥٤,٠٥) فـي حين يبين الجدول نفسه ان المحور الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية احتـل الرتبة الحـادية عشر حـيث بلغ وسـطه الحسابي (٢,٢٢) ونسبـة مئوية (٣١,٧٣). وقد بلغ الوسط الحسابي لجميع المعايير (٥٠,٣٩). ونسبة مئوية (٤٥,٤٠).

جدول رقم (١٣)

ملخص جداول المعايير في كل محور لبعد التوازن

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير المحاور الرئيسة لبعد التوازن

رتبة المعيار في المحور	رقم المعيار المتسلسل	اسم المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: المناخ				
١	١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط	٠,٧٣	٠,٤٥
١١	٧	الناس والمناطق الاستوائية	٠,٣٩	٠,٤٩
المحور الثاني: السكان				
١	٢٤	الهجرة	٠,٦٧	٠,٤٧
١٣	١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠,٣٧	٠,٤٨
المحور الثالث: الطقس				
١	٢٥	عناصر الطقس	٠,٦٣	٠,٤٨
١٢	٣٥	الأعاصير المضاده	٠,٢٧	٠,٤٤
المحور الرابع: البيئة الفيزيائية				
١	٤٠	التصحر	٠,٦٨	٠,٤٧
٩	٤٤	طبقة الأوزون	٠,٣٣	٠,٤٧
المحور الخامس: العلاقات الدولية				
١	٤٦	الأحلاف التجارية	٠,٣٧	٠,٤٨
٧	٥٢	بيع الأحلاف	٠,٢١	٠,٤١
المحور السادس: المظاهر والأشكال الطبيعية				
١	٥٣	الأنهار –المجرى العلوي	٠,٤٩	٠,٥٠
١٢	٦١	جلبات جليدية	٠,٢١	٠,٤١
المحور السابع: الصناعة				
١	٦٥	قطاعات الصناعة	٠,٧٠	٠,٤٦
١١	٦٨	الانحطاط الصناعي	٠,٢٩	٠,٤٥

المحور الثامن: التجارة				
١	٨٠	الواردات	٠,٧٠	٠,٤٦
٦	٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠,٣٨	٠,٤٩
المحور التاسع: الزراعة				
١	٨٢	أنواع الزراعة	٠,٧٦	٠,٤٣
١٠	٨٥	مزارع المواشي	٠,٣٠	٠,٤٦
المحور العاشر: العمران				
١	٩٧	مدن صناعية	٠,٥٢	٠,٥٠
١٣	٩٥	بلدات السوق	٠,٢٤	٠,٤٣
المحور الحادي عشر: وجه الأرض الفيزيائي				
١	١٠٥	عوامل فيزيائية/ تضاريس	٠,٥٩	٠,٤٩
٧	١٠٧	استخدام نزاعات	٠,٣١	٠,٤٦

يشير جدول رقم (١٣) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ورتبة كل معيار فرعي ضمن المحور الرئيسي لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر.

☒ **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:وهو ما واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل المحتوى؟**

للإجابة عن هذا السؤال، قام الكاتب باستخدام وحدة الكلمة لتحليل محتوى منهاج الجغرافية لصفوف المرحلة الأساسية العليا وهي الصفوف الثامن، والتاسع، والعاشر. وكانت النتائج كما مبين في الجدولين ذات الأرقام (١٤)، (١٥).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية للمحاور في منهاج الجغرافية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من خلال تحليل المحتوى

الصف	الثامن		التاسع		العاشر		المجموع	
المعيار	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
المناخ	٤١	٣٤،٤٥	٨	١٩،٥١	٦	١٢،٥	٥٥	١٥,٦٨
السكان	٣٦	٣٠،٢٥	٩	٢١،٩	١٨	٣٧،٥	٦٢	٣٠،٢٨
الطقس	٩	٧،٥٦	٠	٠	٠	٠	٩	٤،٣٢
البيئة الفيزيائية	٢	١،٦٨	١٨	٤٣،٩٠	١	٢،٠٨	٢٢	١٠،٠٩
العلاقات الدولية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المظاهر والأشكال الطبيعية	١	٠،٨٤	٠	٠	٣	٦،٢٥	٤	١،٩٢
الصناعة	١٢	١٠،٠٨	٢	٤،٨٧	٤	٨،٣٣	١٨	٨،٦٥
التجارة	٥	٤،٢٠	٢	٤،٨٧	٣	٦،٢٥	١٠	٤،٨٠
الزراعة	٧	٥،٨٨	٢	٤،٨٧	٦	١٢،٥	١٥	٧،٢١
العمران	٠	٠	٠	٠	٢	٤،١٦	٢	٠،٩٦
وجه الأرض الفيزيائي	٦	٥،٠٤	٠	٠	٥	١٠،٤١	١١	١٥،٢٨
مجموع التكرارات لكل منهاج	١١٩		٤١		٤٨		٢٠٨	
مجموع النسب لكل منهاج	٥٧,٢٢		١٩,٧١		٢٣,٠٧			%١٠٠

يشير الجدول رقم (١٤) إلى أن منهاج الصف الثامن جاء في المرتبة الأولى في تضمين المعايير العالمية حيث بلغ مجموع التكرارات (١١٩) ونسبة المئوية (%٥٧،٢٢) من مجموع الكتب مجتمعة ثم يأتي في المرتبة الثانية منهاج الصف العاشر حيث بلغ مجموع التكرارات المعايير العالمية فيه (٤٨) ونسبة المئوية(%٢٣)

وجاء كتاب الصف التاسع فــي المرتبة الأخيرة حيث بلغ مجموع التكرارات المعايير فيه (٤١) نسبة المئوية (١٩،٧١) ومجموع المناهج الثلاثة مجتمعة (٢٦،٢٤%) ثم يأتي المعيار الرابع والمتعلق بالبيئة الفيزيائية حــيث بلغ مجموع تكراراته فــي المناهج مجتمعة (٢١) وبنسبة مئــوية (١٠%) ثم يأتي المعيار السابع والمتعلق بالصناعة حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاثة مجتمعة (١٨) وبنسبة مئوية (٨،٦٥%) ثم يأتي معيار التاسع والمتعلق بالزراعة حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج ثلاث مجتمعة (١٥) وبنسبة مئوية (٧،٢١%) ثم يأتي المعيار الحادي عشر والمتعلق بوجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (١١) وبنسبة مئوية (٥،٢٨%).

ثــم يأتي المعيار الثامن والمتعلق بالتجارة حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (١٠) وبنسبة مئوية (٤,٨٠) ثم يأتي المعيار الثالث والمتعلق بالطقس حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (٩) وبنسبة مئوية (٤,٣٢%) ثم يأتي المعيار الســادس والمــتعلق بالمظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ مجموع تكراراته في المناهج الثلاث مجتمعة (٤) وبنسبة مئوية (١,٩٣ %) ثــم يأتي المعيار العاشر والمتعلق بالعمران حيث بلغ مجمــوع تكراراته فــي المناهج الثلاث مجتمعة (٢) وبنسبة مئــوية (٠,٩٦) ثــم يأتــي المعــيار الخامس والمتعلق بالعلاقات الدولية حــيث بلغ مجموع تكراراته (٠) وبنسبة مئوية (صفر).

جدول رقم (١٥)

التكرارات للمعايير الفرعية لمنهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا

من خلال تحليل المحتوى

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
	المناخ				
١	وصف المناخ	١١	٢	١	١٤
٢	التغيرات في المناخ	٧	٠	٠	٧
٣	خريطة العالم المناخية	١	٠	٠	١
٤	المناخ القطبي	٣	١	٠	٤
٥	المناخ القطبي والناس	٢	١	٠	٣
٦	المناخ الصحراوي	٥	٠	١	٦
٧	الناس والصحاري الحارة	٢	١	٠	٣
٨	المناخ الاستوائي	٢	٢	٠	٤
٩	الناس والمناطق الاستوائية	٢	٠	٠	٢
١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط	٤	١	٢	٧
١١	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط	٢	٠	٢	٤
	السكان				
١٢	تعداد سكاني	١	٠	٠	١
١٣	صعوبات التعداد السكاني	٠	٠	٠	٠
١٤	مستوى المعيشة	٠	١	٢	٣
١٥	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة	١٤	٠	٢	١٦
١٦	تركيب السكان	٠	٠	٣	٣
١٧	معدل المواليد	٢	٠	١	٣
١٨	معدل الوفيات	١	٠	١	٢
١٩	الزيادة الطبيعية	٤	١	١	٦
٢٠	الدول ذات النمو السكاني	١	٠	١	٢

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
	السريع				
٢١	الدول ذات النمو السكاني البطيء	١	٠	١	٢
٢٢	نمو سكاني متغير	٠	٠	١	١
٢٣	نسبة الإعالة	١	٠	٢	٣
٢٤	الهجرة	١١	٧	٣	٢١
	الطقس				
٢٥	عنصر الطقس	٠	٠	٠	٠
٢٦	محطات الأرصاد الجوية	٠	٠	٠	٠
٢٧	الكتل الهوائية	٠	٠	٠	٠
٢٨	الجبهات الباردة	٢	٠	٠	٢
٢٩	الجبهات الدفيئة	٣	٠	٠	٣
٣٠	المنخفضات	٠	٠	٠	٠
٣١	اتجاه الرياح	٢	٠	٠	٢
٣٢	أنظمة الضغط الجوي	١	٠	٠	١
٣٣	حركة المنخفضات	٠	٠	٠	٠
٣٤	مرور المنخفضات	٠	٠	٠	٠
٣٥	الأعاصير المضادة	١	٠	٠	١
٣٦	التنبؤ الجوي	٠	٠	٠	٠
	البيئة الفيزيائية				
٣٧	غابات مدارية مطيرة	٠	٠	٠	٠
٣٨	أثار تدمير الغابات المدارية المطيرة	٠	٠	٠	٠
٣٩	حماية الغابات المدارية المطيرة	٠	٠	٠	٠
٤٠	التصحر	١	١٣	٠	١٤
٤١	حلول ممكنة للتصحر	٠	١	٠	١
٤٢	جرف التربة	٠	٠	١	١

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
٤٣	تلوث المحيطات	٠	١	٠	١
٤٤	طبقة الأوزون	٠	٠	٠	٠
٤٥	تلوث الهواء	١	٣	٠	٤
	العلاقات الدولية				
٤٦	الأحلاف التجارية	٠	٠	٠	٠
٤٧	الأحلاف الاجتماعية	٠	٠	٠	٠
٤٨	الأحلاف الدفاعية	٠	٠	٠	٠
٤٩	الاتحاد العربي	٠	٠	٠	٠
٥٠	تأثير دولي	٠	٠	٠	٠
٥١	قوة عسكرية	٠	٠	٠	٠
٥٢	بيع الأحلاف	٠	٠	٠	٠
	المظاهر والأشكال الطبيعية				
٥٤	الأنهار –المجرى العلوي	٠	٠	٠	٠
٥٤	الأنهار –المجرى الأوسط	٠	٠	١	١
٥٥	الأنهار – المجرى السفلي	٠	٠	٢	٢
٥٦	شكل سطح الأرض المجرى العلوي	٠	٠	٠	٠
٥٧	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط	٠	٠	٠	٠
٥٨	شكل سطح الأرض المجرى السفلي	٠	٠	٠	٠
٥٩	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي	٠	٠	٠	٠
٦٠	الأدوية على شكل حرف(U)	١	٠	٠	١
٦١	حلبات جليدية	٠	٠	٠	٠
٦٢	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية	٠	٠	٠	٠
٦٣	اوجه ارض كونها ارساب	٠	٠	٠	٠

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
	جليدي				
٦٤	النشاط البشري والإرسال الجليدي	٠	٠	٠	٠
	الصناعة				
٦٥	قطاعات الصناعة	٠	٠	١	١
٦٦	عوامل التوطن	٠	٠	٠	٠
٦٧	الصناعة والمعادن	١	٠	٠	٠
٦٨	الانحطاط الصناعي	٠	٠	٠	٠
٦٩	تدهور الصناعة	٠	٠	١	١
٧٠	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية	١	٠	٠	١
٧١	حوافز الحكومة	٠	٠	١	١
٧٢	مقومات الصناعة	١	١	١	٣
٧٣	صناعة ثقيلة	٢	١	٠	٣
٧٤	صناعة خفيفة	٢	٠	٠	٢
٧٥	مكان المصنع	٤	٠	٠	٤
	التجارة				
٧٦	أسلوب التجارة	١	٢	١	٤
٧٧	مشكلات تجارية للبلدان النامية	٠	٠	٠	٠
٧٨	شركات متعددة الجنسيات	٠	٠	٠	٠
٧٩	الصادرات	١	٠	١	٢
٨٠	الواردات	١	٠	١	٢
٨١	مشكلات تجارية للدول المتقدمة	٢	٠	٠	٢
	الزراعة				
٨٢	أنواع الزراعة	٢	٠	١	٣
٨٣	مدخلات ومخرجات وعمليات	١	٠	٢	٣
٨٤	المزارع كأعمال	١	٠	١	٢

الرقم	المعيار	منهاج الصف الثامن	منهاج الصف التاسع	منهاج الصف العاشر	المجموع
٨٥	مزارع المواشي	١	٠	٠	١
٨٦	المزارع المختلطة	١	٠	٠	١
٨٧	المزارع الكثيفة	٠	٠	٠	٠
٨٨	مشاكل الزراعة	٠	٢	٢	٤
٨٩	الإنتاج الزائد	١	٠	٠	١
٩٠	التلوث بالكيميائيات	٠	٠	٠	٠
٩١	انتشار العمران	٠	٠	٠	٠
	العمران				
٩٢	الموقع	٠	٠	١	١
٩٣	اختيار الموقع	٠	٠	١	١
٩٤	وظائف العمران	٠	٠	٠	٠
٩٥	بلدات السوق	٠	٠	٠	٠
٩٦	موانئ	٠	٠	٠	٠
٩٧	مدن صناعية	٠	٠	٠	٠
٩٨	منتجعات شاطئ البحر	٠	٠	٠	٠
٩٩	خدمات في العمران	٠	٠	٠	٠
١٠٠	مناطق حضرية	٠	٠	٠	٠
١٠١	المدينة الداخلية	٠	٠	٠	٠
١٠٢	مناطق صناعية جديدة	٠	٠	٠	٠
١٠٣	الانتشار الحضري	٠	٠	٠	٠
١٠٤	مدن جديدة	٠	٠	٠	٠
	وجه الأرض الفيزيائي				
١٠٥	عوامل فيزيائية – التضاريس	١	٠	٤	٥
١٠٦	عوامل فيزيائية – الطقس	١	٠	٠	١
١٠٧	استخدام - نزاعات	٠	٠	٠	٠
١٠٨	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض	٠	٠	٠	٠
١٠٩	ارض مرتفعة	٣	٠	٠	٣
١١٠	ارض منخفضة	١	٠	٠	١
١١١	ارض منحدرة	١	٠	٠	١

يشير جدول رقم (١٥) إلى أن المعيار الفرعي رقم (٢٤) هو أكثر تضمينا في منهاج الجغرافية بتكرار (٢١) من مجموع التكرارات في منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا الثامن والتاسع والعاشر.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

- ما هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الكاتب باختيار وحدة من منهاج الصف العاشر الأساسي وهي الوحدة الثالثة الموارد الاقتصادية في الأردن والتي اشتملت على الموضوعات التالية:

١. الإنتاج الزراعي.

٢. الطاقة في الأردن.

٣. الصناعة.

٤. السياحة وعوامل تطويرها.

٥. المواصلات والنقل.

٦. التجارة.

وبما أن التطوير عملية من عمليات هندسة المنهاج يتم فيها تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف في كل عنصر من

عناصر المنهاج تضمينا وتقويما وتنفيذا وفي كل عامل من العوامل المؤثرة فيه والمتصلة به، وفي كل أساس من أسسه وفي ضوء معايير محددة. فقد حظيت مناهج الجغرافية بنصيب من عمليات التقويم والتطوير وذلك بعد نشر كم هائل من البيانات ترتبت على مسح شامل قامت به الجمعية الوطنية للجغرافية (NGS) حيث أظهرت نتائج المسح مدى الجهل الجغرافي الذي يعاني منه الطلبة الأمريكيون، وأن الأبحاث في الولايات الأمريكية أظهرت تدني في بعض المهارات كالقدرة على التحليل والتفسير للمعلومات الجغرافية مما دفع بعض المؤسسات المعنية والمتمثلة بالجمعية الوطنية للجغرافية (NGS) ورابطة الجغرافية الأمريكيين (AAG) والمجلس الوطني للتعليم الجغرافي (NGGE) والجمعية الجغرافية الأمريكية (NAS) لإصدار كتاب بعنوان "الجغرافية للحياة" ضمنته المعايير الوطنية الأمريكية للجغرافية.

وبناء على ذلك فقد قام الكاتب بتحديد معايير الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا التي يجب أن يتضمنها المنهاج لهذه المرحلة وقد تم استخدام الإجراءات الآتية لتطوير الوحدة.

- قام الكاتب بالاطلاع على الأدب السابق ذات العلاقة بموضوع التطوير وقد توصل إلى أن التطوير يقوم على إدخال تعديلات عليه بحيث يصبح اكثر كفاية وفعالية في تحقيق الأهداف نتيجة حـــدوث تطـــورات اجتماعـــية واقتصادية في المجتمع تتطلب

مناهج التعليم وكذلك حدوث تطورات في المعرفة الإنسانية حيث تتزايد المعرفة في كل حقل من حقولها.

- قام الكاتب بتحليل الوحدة الدراسية وذلك في ضوء المعايير العالمية التي اختارها الكاتب لتطوير الوحدة وملائمة المعايير لمحتوى الوحدة التي تم تطويرها.
- قام الكاتب بإضافة بعض الموضوعات الفرعية إلى المحتوى كالزراعة، والصناعة، والتجارة والسياحة.
- قام الكاتب بتقسيم الوحدة إلى دروس ضمن العناصر الرئيسية وهي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم.

ونتج عن تحليل الوحدة الدراسية أنها تراعي بعض المعايير العالمية الرئيسية كالزراعة والصناعة والتجارة أما المعايير الفرعية والتابعة للمعايير الرئيسية فهي غير مراعاة في منهاج الصف العاشر لذلك قام الكاتب باختيار ما يتناسب البيئة المحلية وإضافة بعض المعايير الفرعية للزراعة والصناعة والتجارة والسياحة.

واشتملت الوحدة على عدة مكونات، والتي ترشد المعلم وتوجهه إلى الأساليب والوسائل المناسبة والتي تجعل من المتعلم نشطا وفاعلا ومنفذا لأنشطة خطوات خطة العمل الصيفية بدافع ذاتي، تتحقق من خلال نتاجات التعليم المقصودة وفيما يلي وصفا لكل مكون من المكونات الوحدة المطورة:

١. الأهداف التعليمية

تـــم وضـــع أهداف عامة للوحدة الدراسية بعيدة المدى ومن الأهداف انبثق عنها أهداف خاصة يمكن تحقيقها خلال حصة صفية وقد اشتملت كل حصة على أربعة أهداف رئيسية. تمثل فيها الجانب المعرفـــي والوجدانـــي والـــنفس حركـــي وهـــي تعليمـــية تـــرتبط بنتاجات التعليم.

٢. المحتوى

اشتمل محتوى الوحدة على المواضيع التالية:

- الموارد الاقتصادية في الأردن
- الإنتاج الزراعي
- الطاقة في الأردن
- الصناعة
- السياحة
- المواصلات والنقل
- التجارة

وقد تم تطوير الوحدة في ضوء المعايير العالمية وتم وضع وتعديل بعض المعايير الفرعية للمعايير الرئيسية مثل الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة.

٣. الوسائل والأساليب والأنشطة

لقد تنوعت وامتازت في البرمجة والتعليم الذاتي والتعليم الزمري والمعلم منظم لتعلم وميسر له، والتعامل مع خطة العمل الصفية، والتكليف المسبق والتحضير للموضوع والقراءة الصامتة والعمل الكتابي وتوظيف مصادر التعلم

٤. التقويم

اشتمل على الاختبارات المتنوعة الشهرية والتقارير القصيرة، إضافة إلى ملاحظة المعلم لأداء المتعلم وإنجاز أعمالهم وتقييم مشاريع الطلبة الفردية والرمزية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية طلبة الصف العاشر للمعرفة الجغرافية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الكاتب بإعداد اختبار من نوع اختيار من متعدد تكون من مائة فقرة وذلك بغرض تقويم الوحدة الدراسية التي قام الكاتب بتطويرها عند طلبة الصف العاشر الأساسي، حيث اشتمل على جانب التذكر والفهم والتطبيق

وقـــد استخدم الكاتب اختبار T Test أثر الطريقة في الأفراد ككل لعينتين مستقلتين.

الجدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T لأثر الطريقة في الأداة .

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تجريبية	٢٧	٧٠،٠٠	٢١،٠٠	٥،٤	٠,٠٠٠
ضابطة	٢٨	٤٢،٠٠	١٥،٩٥		

٩ ٧ ٠

من خلال المعطيات الواردة في الجدول رقم (١٦) تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٧٠،٠٠٠)، وبانحراف معياري (٢١،٠٠٢).

في حين بين الجدول نفسه أن المتوسط الحسابي لاختبار للمجموعة الضابطة بلـــغ (٤٢،٤٦٤٣) والانحراف المعياري (١٥,٩٥٧) ويبين الجدول وجود دلالة إحصائية عند مستوى (α= ٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلبة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٥,٤٩ لصالح المجموعة التجريبية، والتي درست باستخدام الوحدة التعليمية المطورة. اما الدلالة العملية فقد بلغت (١,٨) انحراف معياري.

في ضوء ما سبق من نتائج متعلقة باختبار المعرفة الجغرافية عند طلبة العاشر الأساسي يمكن الحكم انه تحقق الهدف الخامس من أهـــداف البحث الحالي المتمثل بمدى فعالية تطوير الوحدة في ضوء المعايير الجغرافية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضا لمناقشة النتائج التي توصل إليها الكاتب والتوصيات التي انبثقت عن نتائجها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

مـــا واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين؟

أظهرت النتائج أن محور السكان قد احتل المركز الأول من حـــيث الاســـتمرارية والتكامل والترابط والتوازن فهذا شيء طبيعي نظـــرا لمـــا لهـــذا المعـــيار من أهمية كبيرة لدى دول العالم قاطبة وبخاصة الدول النامية.

حـــيث نجد هذه الدول تعاني من نمو سكاني مرتفع جدا مع تدنـــي فـــي حجم الموارد الاقتصادية والطبيعية، لذا فقد تفاقمت هذه المشـــكلة (ارتفاع معدل الزيادة الطبيعية للسكان) في الفترة الأخيرة مـــن القرن العشرين. مما حدا ببعض المؤسسات والمنظمات الدولية إلـــى الاهتمام بالسكان بشكل أكبر، ودفع هذا دول العالم إلى التداعي لعقـــد مؤتمر دولي للسكان على مستوى العالم، فعقد المؤتمر الأول عـــام ١٩٧٤ م ثم عقد مؤتمر دولي آخر في عام ١٩٩٣م في مدينة القاهرة.

أما في الأردن فقد أشار الاجتماع الاستشاري الإقليمي الذي عقد في العاصمة عمان في الفترة الواقعة بين (٢- ٦) كانون الأول عـام (١٩٩٤) حـول التـزايد السكاني ودعوة جميع الدول العربية لاتـباع سياسة سكانية واضحة المعالم والأهداف، تنسجم مع السياسة العامـة للدولـة وتـتكامل مع خططها التنموية آخذه بعين الاعتبار الخصائص المميزة للمجتمع، لتكون منطلقا لأهداف الزيادة السكانية، باعتـبارها أحـد المكونات الأساسية للنظام التربوي، بغية الارتقاء بنوعية الحياة وتلبية الاحتياجات الآنية والمستقبلية للسكان، وقد اهتم الأردن بالـتعاون مـع (اليونسـكو) بعقد ندوات حول السكان، وقد أوصـت هـذه الندوة إلى بضرورة إدراج السكان في مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية وخاصة كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية.

لـذلك أدرك المربون أن التعليم لم يكن في أي عصر بمنأى عـن التغيرات المتلاحقة التي تحرك المجتمعات، فالتغير الاجتماعي المتسارع هو أحد خواص القرن المقبل وهذا يعني أن القيم والعلاقات الاجتماعـية ستكون عرضة للتغيير والتبديل والتحويل مرات عديدة، وفي حياة الجيل الواحد، وبهذا اصبح المطلوب في المؤسسة التربوية تعلـيما يهيـئ الفرد والمجتمع مع حقائق وديانات عصر جديد يشهد انفجارا إعلاميا وثقافيا وحضاريا على المستوى العالمي، وفي ضوء هـذه الاعتـبارات جميعها، أن بلدان العالم تسعى دائما إلى مراجعة انضـمتها التعليمية والتربوية مراجعة شاملة وجذرية، بهدف إعداد مواطن للقرن المقبل.

وقـــد يعـــزى سبب مراعاة منهاج الجغرافية لمحور السكان واحـــتلاله المركز الأول إلى أن العالم اليوم، يقف على حافة انفجار ســـكاني، يتمثل بازدياد إعداد السكان بصورة كبيرة وسبب ذلك هو انخفـــاض نسبة الوفيات بسبب تقدم الخدمات الصحية، وتقدم العلوم والتكنولوجـــيا، ومـــا صـــاحب ذلـــك من تزايد في معدلات التنمية الاقتصـــادية، والتـــبادل التجاري وتقدم المواصلات، وتوافر فرص العمل، وارتفاع نسبة المتعلمين.

ويرى الكاتب أن ارتفاع عدد السكان دفع المؤسسات الرسمية والخاصة إلى إبداء المزيد من الاهتمام بالسكان، والتركيز على تنظيم الأسرة حيث يكون هناك نوع من التوازن في الحياة بجميع جوانبها، ممـــا يعنـــي أن للمدرســـة دورا كبيـــرا فـــي إكساب الطلاب القيم والاتجاهـــات المرغوب فيها وان القيم والاتجاهات تكتسب في مقتبل العمـــر، بينما يحتاج الأمر إلى الكثير من الجهد والوقت مع الكبار، ممن تركوا التعليم ولم يسمعوا عن السكان شيئا إلا في مرحلة متقدمة مـــن أعمـــارهم، وعليه إذا استقر سلوكهم السكاني بما يشابه سلوك آبـــائهم فان مشكلات السكان سوف تتفاقم أما إذا أدرك آباؤهم أبعاد المعـــيار الســـكاني واقتـــنعوا بضرورة الاهتمام بهذا المعيار فعندئذ يصبح بالإمكان تجنب النتائج السيئة في المستقبل.

ويرى الكاتب ايضا" أن الاهتمام بمعيار السكان وما يتعلق به يعـــد منطلق الدراسات التخطيطية، لذلك لا بد من التركيز عليها في المـــناهج وخاصة مناهج الجغرافية لهذه المرحلة. خاصة وان معيار

السكان يقوم على حقائق مستمرة من علم الجغرافية، وذلك لاحتوائه علـــى معلــومات عن الحياة الأسرية والتنمية الاقتصادية والسكانية وهـــذه المعلومات يمكن توجيهها في أثناء عرضها الذي يحدث الأثر المطلوب في التلاميذ من خلال حماس المدرس وإيمانه بالحقائق التي يقدمها للطلاب.

وأطلــق علـــى التـــزايد الســـكاني اسم "الانفجار السكاني" وأصـــبحت هـــذه مـــن المشاكل الكبيرة التي تعاني منها معظم دول العـــالم. هـــذا وســـيتم عقد المؤتمر كل عشر سنوات لمناقشة قضايا السكان بشكل عام، والعمل على الحد من مشكلة الانفجار السكاني.

والأردن كسائر دول العالم وكدولة من دول العالم النامية قد أولـــى اهـــتماما كبيراً بمعيار السكان خاصة، وأن الأردن يعاني من ارتفـــاع فـــي معدل الزيادة الطبيعية للسكان مع تدني حجم الموارد الطبيعـــية وأن الأردن يعاني كذلك من مشكلة العجز المائي التي تعد من القضايا الملحة التي تهم السكان.

وإذا مـــا استمرت الزيادة الطبيعية للسكان على ما هي عليه فمـــن المـــتوقع أن يتضاعف عدد سكان الأردن بحلول عام ٢٠٢٥. فمن الطبيعي أن يولي الأردن اهتماما كبيرا بمعيار السكان وأن تركز المناهج الدراسية على هذا المعيار لتوعية الطالب بمدى الخطر الذي قد يترتب على الزيادة السكانية هذه.

أمـــا فيما يتعلق بمعيار العلاقات الدولية والذي احتل المركز الأخيـــر فـــذلك مـــن وجهة نظر الكاتب فهو أمر بديهي خاصة بعد

التحولات الأخيرة التي شهدها العالم في نهاية القرن العشرين وبالتحديد في التسعينيات منه بظهور النظام العالمي الجديد حيث ترتب على هذا النظام بروز قوة عظمى وحيدة في العالم تمثلت بالولايات المتحدة الأمريكية بعد انهيار قوة الاتحاد السوفييتي، وزوال الشيوعية التي لعبت دورا بارزا في العلاقات الدولية حيث ظهرت التكتلات والأحلاف السياسية.فأصبحنا نجد أن العلاقات الدولية يحكمها معيار وحيد هو معيار القوة في ظل سياسة القطب الواحد (الولايات المتحدة الأمريكية) وكل من يدور في فلكها فأصبحت الكثير من دول العالم تسعى جاهدة لتوطيد علاقاتها مع هذه الدول.

كما ويعزى السبب في ذلك أن الاعتراف العالمي بكون المصالح الصغيرة والمتوسطة هي عنصر هام لتقوية العمل ونمو الاقتصاد في الدول المتطورة والنامية على حد سواء، أدت إلى توثيق العلاقات المباشرة لدعم هذه المصالح في دول مختلفة، يعاني الأردن بشح الموارد وقلة الإمكانات، لذلك قد تنبه المؤلفون إلى عدم التركيز على هذا المعيار.

وربما يكون السبب في ذلك أن العلاقة الدولية تبنى على أساس العدل وهو القاعدة الأساسية في تنظيم علاقة المسلم بغيره وهو القيمة الأولى بين القيم الإسلامية حيث ورد الأمر بالعدل في القرآن الكريم، والإشادة بالمتصفين به، والنهي عن الظلم والتشنيع على مرتكبته قال تعالى: **﴿يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولا يجرمنك شنآن قوم على آلا تعدلوا اعدلوا هو**

اقــرب للــتقوى واتقــوا الله إن الله خبيــر بما تعلمون﴾ صدق الله العظيم.

وان الدول القوية تفرض سيطرتها على الدول ذات الإمكانات المحدودة و لا تأخذ هذه الدول العدل مقياسا لها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

مـــا واقع منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية من خلال تحليل المحتوى؟

أظهــرت النــتائج أن منهاج الجغرافية للصف الثامن احتل المركـــز الأول، وأن منهاج الصف العاشر احتل المركز الثاني، في حين أن منهاج الصف التاسع احتل المركز الثالث، ومن خلال تحليل المحـــتوى، فإن الكاتب يجد أنه من الطبيعي أن يحتل منهاج الصف الثامن المركز الأول من حيث مراعاته للمعايير الدولية، لاسيما وأن هذا المنهاج يتحدث عن جغرافية العالم المعاصر. لذا نجد أن القائمين على هذا المنهاج قد راعوا إلى درجة كبيرة أن يكون محتوى الكتاب يتناســب والمــناهج التربوية على مستوى العالم. فنجده يتحدث عن قارات العالم ومحيطاته وبحاره وتضاريسه ويتحدث عن بعض دول العــالم، كمـــا يتضمن الخرائط والرسومات والصور وهذه جميعها تحكمها معايير الدولية لابد من مراعاتها من خلال المنهاج.

أما فيما يخص منهاج العاشر والذي احتل المركز الثاني فذلك كـــونه يتحدث عن جغرافية الأردن. لذا أتى شاملا ومراعيا للمعايير

الدولـــية ليتمكن الطالب من الإلمام بجميع المهارات الأساسية كرسم خـــريطة الأردن التـــي ينبغـــي أن يتقنها الطالب مع نهاية المنهاج المقرر. وهذا يجب أن يتطابق مع المعايير الدولية.

أمـــا مـــنهاج التاسع والذي تطرق إلى مشكلات يعاني منها الوطن العربي كمشكلة التصحر، والعجز المائي، ومشكلة التحضر، فهـــذه مشاكل خاصة تعاني منها أغلب دول الوطن العربي فهي من وجهة نظر الكاتب لا تحكمها معايير دولية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤل الثالث:

مـــا هي الصورة التي لا بد أن تأخذها الوحدة المطورة وفق المعايير العالمية لمنهاج الصف العاشر؟

تم تقسيم الوحدة إلى دروس، ووضع خطط عمل صفية لكل درس وتكونت من قسمين رئيسيين هما:

الأهداف التعليمية وخطوات الدرس

اشتملت الأهداف التعلمية على: المفاهيم والعمليات العقلية والاتجاهات والمهارات، أما الخطوات في خطة العمل الصفية لم تقل عن ثلاث خطوات وقد وصل بعضها إلى عشر خطوات، حيث اشتملت الخطوة الواحدة على نوع النشاط التعلمي ومصادر التعلم الموظفة مثل:النص المقروء الملون وغير الملون، والأسئلة والأنشطة والعمل الكتابي، والواجبات البيتية، والأنشطة غير الصفية، والبيئة المحلية، كما حرصت خطة العمل الصفية على أن تكون الخطوة الأخيرة للمعلم، للقيام بعمليات الإغلاق وتعني تلخيص أفكار الدرس

الرئيسة واستدراك ما لم يتم توضيحه، وعملية التغذية الراجعة للوقوف على رأي الطلبة حول أهمية التقنية المستخدمة بقصد التعديل والتحسين في خطط العمل الصفية اللاحقة، كما اشتملت الخطوة الأخيرة على عملية التكليفات المسبقة، التي تحدد الطلاب الراغبين بالقيام بتنفيذ الأنشطة، أو التحضير لتنفيذ تقنية ما للدرس اللاحق.

هذه الخطط الصفية مبرمجة زمنيا، ومجزأة على شكل خطوات واضحة الأهداف والأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة في كل خطوة من خطوات خطة العمل الصفية.

وبعد أن تم إعداد الخطط الصفية المقترحة تم توزيعها على عشر مدارس تابعة لمديرية تربية اربد الأولى حيث طلب من المعنيين قراءة خطوات تنفيذ الخطط الدرسية التي بين أيديهم، كما طلب من المعلمين والمعلمات إعطاء رأيهم حول هذه الخطة للوحدة الدراسية فكانت أجوبة الطلبة انهم لم يمروا بمثل هذه التجربة وأنها جديدة في حياتهم المدرسية. وانهم شعروا بالمتعة عند استخدام تقنيات التعلم الزمري والندوة، لذلك كانت أراء الطلبة حول فاعلية خطة العمل الصفية المطبقة عليهم إيجابية ويعزى ذلك إلى حداثة الطريقة ومراعاتها لفروقها الفردية، حيث تعامل معها الطلبة حسب قدراتهم وميولهم كما حررتهم من الانضباط الصيفي بعيدين عن الملل والتلقين، كما انهم عرفوا مسبقا ما سيقوم به كل منهم، الأمر الذي يجعلهم يقبلون على تنفيذ خطوات الدرس بدافعيه واهتمام.

أما أراء المعلمين والمعلمات حول خطة العمل الصفية، فكان إجماعهم على أنها طريقة جديدة ولأول مرة يلتزموا لخطوات وضبط وقت الحصة، اشتراك معظم الطلاب في الحصة، معرفة طرائق عمل جماعية تقنيات التعلم الزمري)، يلاحظ أن أراء المعلمين والمعلمات حول فاعلي خطة العمل الصيفية على طلبة الصف العاشر كانت إيجابية.

يعزى ذلك إلى التغيير في دور المعلم فاصبح موجها ومنظما وميسرا للتعلم، وتغيير دور الطالب من مستمع إلي منفذ وفق قدرته وميوله، وفقا للتقنية المتبعة في إعداد خطة العمل الصفية، إعدادا يقوم على الخطوات المبرمجة زمنيا الأمر الذي آثار دافعية المعلمين، كما أن تطبيق تقنيات التعلم الزمري جعل المعلمين يقبلون على تنفيذها لمعرفة نتائجها إضافة إلى سهولة ضبط إدارة الصف تلقائيا بعيدا عن التعليمات والإرشادات ومشاركة الطلبة في تنفيذ خطوات الحصة.

مناقشة نتائج السؤال الرابع وهو:

ما اثر تدريس الوحدة المطورة على أساس المعايير العالمية في تنمية طلبة الصف العاشر للمعرفة الجغرافية ؟

أظهرت نتائج تحليل السؤال الرابع أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات للمجموعة التجريبية (٧٠,٠٠٠) والانحراف المعياري

(٢١,٠٠٠) في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٢,٠٠٠) والانحراف المعياري (١٥,٩٥٧) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت ت المحسوبة (٥,٤٩) مما يؤكد فعالية الوحدة المطورة وطريقة التدريس التي تم استخدامها للطلاب من قبل المعلم.

قد يعزى السبب إلى حداثة طريقة التدريس التي طبقها المعلم ومراعاتها للفروق الفردية، وتعامل الطلبة معها حسب قدراتهم وميولهم، كما حررتهم من تعليمات الانضباط الصفي المعروفة حيث سمح لهم بحرية الحركة، ومرونة الاستجابة وفق الوقت المخصص لكل خطوة كما انهم عرفوا مسبقا الدور الذي سيقوم به كل منهم في تنفيذ خطوات الدرس. فالطالب فيها متفاعلاً نشيط فتارة يعرض واجبا أو يقرا تقريرا وتارة يقرأ النص قراءة صامتة ويعد أسئلة، وأخرى يشارك بندوة. كما قد يعزى السبب في ذلك الى تغير دور المعلم من ملقن الى موجه ومنظم لعملية التعلم.

وهذا تتفق مع دراسة ماكورماك (mcormack 2001) التي هدفت إلى تطوير مناهج الجغرافيا ضمن معايير، حيث قام بتطوير وحدة ضمن المعايير وطبقها على مجموعة تجريبية واستخدم وحدة من المناهج غير المطورة على مجموعة ضابطة وبعد أن تم قياس طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

كما تتفق أيضا مع دراسة القاعود (١٩٩٠) الذي أشار الى إعداد معايير لمنهاج الجغرافية حيث قام القاعود بتطوير وحدة، وبعد إجراء الاختبار دلتا النتائج على تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل على المجموعة الضابطة.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة السكران (١٩٨٧) والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

وتتفق كذلك دراسة هيرسون (Harrison 2001) التي أشارت إلى إن منهاج الجغرافية يجب أن يبنى بطريقة تؤكد على المعرفة الجغرافية وتختلف عن الدراسة الحالية أن هارسون استخدام لمعيار واحد فقط محورا واحدا في حين ان هذه الدراسة استخدمت إحدى عشر محوراً.

الملاحق

ملحق رقم (١)

وجهة نظر المعلمين والمشرفين لمراعاة منهاج المرحلة الأساسية العليا للمحاور الجغرافية للأبعاد الاستمرارية ، والترابط والتكامل والتوازن .

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المشرف.....

أخي المعلم.....

أختي المعلمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يقوم الكاتب بإجراء دراسة بعنوان " تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا (٨-٩-١٠) في ضوء المعايير العالمية وأثر تدريس وحدة مطورة على أساس هذه المعايير في المعرفة الجغرافية للصف العاشرالاساسي في الأردن.

حيث اشتملت هذه الدراسة على أحد عشر محوراً رئيسياً وارتباط كل منها بمجموعة من المعايير الفرعية، والمعايير هي مستويات التميز التي يفترض أن يصل إليها (يكتسبها) المتعلم في ما

يتعلق بالمحاور الرئيسية بالجغرافية المتعارف عليها "المحددة" عالميا ونظراً لسعة اطلاعكم وخبراتكم العلمية والتربوية المرموقة وما عهدناه منكم من سمعة علمية ومعرفة واقعية واسعة لمجريات العمل التربوي، فقد ارتأى الكاتب التعرف إلى رأيكم ووجهات نظركم القيمة التي تنير طريقة، لتحقيق هدفه المنشود في الإجابة عن فقرات الاستبانة بكل أمانة وموضوعية.

وقد تناول الكاتب أربعة أبعاد في هذه الاستبانة هي **الاستمرارية والتكامل والترابط والتوازن**، ويقصد بالاستمرارية البناء التراكمي للمنهاج ويشير إلى العلاقة العمودية بين مجالات المنهاج ويتم على أساس قدرات المتعلمين وحاجاتهم، أما التكامل فهو ربط جميع أنواع المعرفة والخبرات المتضمنة في خطة المنهاج أي انه يؤثر في العلاقة الأفقية بين موضوعات ومحاور المحتوى، أما الترابط فيقصد به العلاقة بين مكونات المنهاج سواء كانت عمودية أو أفقية، ويقصد بالتوازن عدم التركيز على موضوع دون موضوعات أخرى. وسوف يكون لرأيكم اكبر الأثر في نتائج الدراسة، وان قبول أصحاب القرار لنتائج الدراسة يعتمد على دقة إجابتكم ولمساعدتكم فقد وضع أمام كل محور تقديرين لتختاروا منها ما يوافق رأيكم في تلك المعايير. وذلك بوضع إشارة (×) في المكان المناسب إذا كان المنهاج متضمناً للأبعاد المذكورة أو وضعها إذا كان المنهاج غير متضمن للأبعاد.

مثال :

الرقم	المحور الرئيسي (السكان)
	المعيار (تعدادات سكانية)

الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
	X	X		X		X	

علماً أن استجابتكم لتعبئة هذه الاستبانة، هي لأغراض البحث فقط.

معلومات عامة:

أرجو تعبئة المعلومات التالية:

- الوظيفة : ☐ معلم ☐ مشرف
- الخبرة : ☐ خمس سنوات وأقل ☐ ٦-١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠
- المؤهل العلمي : ☐ ليسانس ☐ ليسانس + دبلوم ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

المحاور الجغرافية الرئيسية هي:

١. المناخ	Climate
٢. السكان	Population
٣. الطقس	Weather
٤. البيئة الفيزيائية	Physical environment
٥. العلاقات الدولية	International relations
٦. المظاهر والأشكال الطبيعية	Physical Landscapes
٧. الصناعة	Industry
٨. التجارة	Trade
٩. الزراعة	Farming
١٠. العمران	Settlements
١١. وجه الأرض الفيزيائي	The physical surface of land

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
١. المناخ								
وصف المناخ								
التغيرات في المناخ								
خريطة العالم المناخية								
المناخ القطبي								
الناس والمناخ القطبي								
المناخ الصحراوي								
الناس والصحاري الحارة								
المناخ الاستوائي								
الناس والمناطق الاستوائية								
مناخ البحر الأبيض المتوسط								
ناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط								
٢. السكان								
تعداد سكاني								
صعوبات التعداد السكاني								
مستوى المعيشة								
كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة								
تركيب السكان								
معدل المواليد								
معدل الوفيات								
الزيادة الطبيعية								
الدول ذات النمو السكاني السريع								
الدول ذات النمو السكاني البطيء								
نمو سكاني متغير								
نسبة الإعالة								
الهجرة								

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٣. الطقس								
عناصر الطقس								
محطات الأرصاد الجوية								
الكتل الهوائية								
الجبهات الباردة								
الجبهات الدفيئة								
المنخفضات								
اتجاه الرياح								
أنظمة الضغط الجوي								
حركة المنخفضات								
مرور المنخفضات								
الأعاصير المضادة								
التنبؤ بالطقس								
٤. البيئة الفيزيائية								
غابات مدارية مطيرة								
أثار تدمير الغابات المدارية المطيرة								
حماية الغابات المدارية المطيرة								
التصحر								
حلول ممكنة للتصحر								
انجراف التربة								
تلوث المحيطات								
طبقة الأوزون								
تلوث الهواء								

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٥. العلاقات الدولية								
الأحلاف التجارية								
الأحلاف الاجتماعية								
الأحلاف الدفاعية								
الاتحاد العربي								
تأثير دولي								
قوة عسكرية								
بيع الأحلاف								
٦. المظاهر الطبيعية وأشكالها								
الأنهار – المجرى العلوي								
الأنهار – المجرى الأوسط								
الأنهار – المجرى السفلي								
شكل سطح الأرض المجرى العلوي								
شكل سطح الأرض المجرى الأوسط								
شكل سطح الأرض المجرى السفلي								
وجه الأرض التي كونها الجليد								
الأودية على شكل حرف ((U								
حلبات جليدية								
استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية								
لوجه ارض كونها ارساب جليدي								
النشاط البشري والارساب الجليدي								

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٧. الصناعة								
قطاعات الصناعة								
عوامل التوطن								
صناعة ثقيلة								
الانحطاط الصناعي								
تدهور الصناعة								
آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية								
حوافز الحكومة								
مقومات الصناعة								
صناعة ثقيلة								
صناعة خفيفة								
مكان المصنع								
٨. التجارة								
أسلوب تجارة								
مشكلات تجارية للبلدان النامية								
شركات متعددة الجنسيات								
الصادرات								
الواردات								
مشكلات تجارية للدول المتقدمة								

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
٩. الزراعة								
أنواع الزراعة								
مدخلات ومخرجات وعمليات								
المزارع كأعمال								
مزارع المواشي								
المزارع المختلطة								
المزارع الكثيفة								
مشاكل الزراعة								
الإنتاج الزائد								
التلوث بالكيماويات								
انتشار العمران								
١٠. العمران								
الموقع								
اختيار الموقع								
وظائف العمران								
بلدات السوق								
موانئ								
مدن صناعية								
منتجعات شاطئ البحر								
خدمات في العمران								
مناطق حضرية								
المدينة الداخلية								
مناطق صناعية جديدة								
الانتشار الحضري								
مدن جديدة								

	الاستمرارية		التكامل		الترابط		التوازن	
	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن	متضمن	غير متضمن
١١. وجه الأرض الفيزيائي								
عوامل فيريائية - تضاريس								
عوامل فيزيائية - الطقس								
استخدام - نزاعات								
نوع الجو المناسب لزراعة الأرض								
ارص مرتفعة								
أرض منخفضة								
ارص منحدرة								

ملحق رقم (٢)

المحتوى المضاف لمحور الزراعة والصناعة والسياحة والتجارة في الوحدة المطورة.

أنواع من الزراعة

توجد ثلاث أنواع للزراعة:

أ. مـــزارع صالحة للزراعة حيث تكون الطريقة الرئيسية لعمل العمال زرع المحاصيل

ب. مـــزارع الماشـــة حـــيث تكـــون الحيوانات هي الجزء المهم للزراعة.

جــ. مزارع مختلطة حيث تكون الحيوانات والمحاصيل كلاهما مهم للزراعة.

المدخلات والنواتج والعمليات

- المـــدخلات: هـــي مـــا يدخل في المزرعة وهناك نوعان من المداخل:المداخلات الجسدية أو الطبيعية وتتضمن الجو المناخ والـــراحة: (طـــول، الشكل والناحية) التربة، الجيولوجيا وخط عرض.

والمـــزارعون لا يمتلكون السيطرة الكافية على هذه المدخلات وتغيير هذه المدخلات يمكن أن يتم لكنه ستلزم الكثير من النفقة فعلـــى ســـبيل المثال المناطق التي لا يسقط فيها المطر بشكل

كـــاف يمكـــن الحصـــول على الماء للزراعة من خطط الري والمـــنحدرات الشـــد يـــده يمكن أن تقطع من خلال المساكن والمناخ يمكن تغره باستخدام الصعوبات.

والمـــدخلات البشـــرية: وتتضـــمن الآلية، السماد، المبيدات، الـــبذور، الماشية والعمال والإعلان والمباني وهذه المدخلات تكلـــف كثـــرا اكـــن المزارعين يمكن أن يدخروا بعض المال بإنـــتاج بعـــض المـــدخلات فعلى سبيل المثال العشب يزرع كمحصول علف وطعم للحيوانات.

- الـــنواتج: وهي ما تنتجه المزرعة كالحبوب والبيض والحليب الخ.
- العملـــيات: وهي أنواع العمل التي تنفذ على المزرعة وتختلف هـــذه الأنواع باختلاف نوع المزرعة فعلى سبل المثال الحرث والبت والحصاد مهم على مزرعة صالحه للزراعة.

المصانع والمزارع أعمال تجارية فالمزارع عمل ف أرضه لكي يحصل على المال وبإمكانه أن يستفيد من التغيرات الحديثة في مجال الزراعة لكي يحصل مكسب جيد.

مزارع الماشية:

في الأردن مكان مزارع الماشية يعتمد على الحيوان الرئيسي الـــذي يحتفظ به.فالغنم توجد عادة في المناطق المرتفعة لأنها أقصى أقوى من الحيوانات الأخرى وأجسامها تتلاءم مع الظروف المناخية

العاصــفة والــباردة وهي اكثر ثباتا من خطوات الحيوانات الأخرى والأرض المــنحدرة لا تصلح كثيرا للزراعة لذلك تربى الماشية ف المناطق المرتفعة.

والمواشي اكثر شيوعا في المناطق الجبلية لان معدل سقوط الأمطار هناك جيد وبالتالي تتغذى المواشي على المراعي الطبيعة.

ومــزارع الألبان كانت قرب المناطق ألم أهوله بالسكان لان المواصلات كانت أبطأ واللبن يحتاج إلى الوصول إلى السوق بسرعة أمــا ألان أصبحت مزارع الألبان بعدة عن المناطق السكانية بفضل النقل المبرد.

المزارع المختلطة:

فــيها الماشـــة والمحاصيل إذا توفر للمزارع ارض خصبة ممتازة يمكن أن يستخدمها للزراعة ويربي فيها الماشية ويطعمها من محاصــيل العلــف التــي يزرعها وبالتالي يوفر على نفسه النفقات الكثيرة.

زراعة مكثفة وكبيرة:

لــدى المــزارع المكثفة الكثير من المدخلات المستعملة على مــنطقة ارض صــغيرة، فالبســتان مثلا يستهلك الكثير من المواد الكيميائية والمباني والكهرباء والعمال.

لدى المزارع الواسعة مدخلات قليلة على منطقة ارض كبيرة فـــبإمكان مـــزارع واحدة في مزرعة الغنم أن تعتني بعدد كبير من الأغنام ولا تأخذ الكثير من العناية والجهد.

تصميم الأرض لاستخدام المزارع

المزارع يحتفظ بالحيوانات والمحاصيل التي تحتاج إلى عناية وانتباه بالقرب من منزله فمثلا المواشي التي تحلب مرتين في اليوم تكون قريبه من المنزل في حين أن الغنم التي تحلب مرة واحدة يمكن أن تكون في مكان أبعد.

وكذلك الأمر في المحاصيل الزراعية فالفراولة والتوت البري يحـــتاج للرش والتلقيح وبالتالي يزرع بالقرب من المنزل أما الشعير الذي لا يحتاج إلى عناية كبيرة فيمكن أن يزرع في مكان ابعد.

المحتوى المضاف لمحور الصناعة في الوحدة المطورة

الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي:

أ. تفشي البطالة بين السكان.

ب. انخفاض مستوى المعيشة.

جـ. ضعف الروابط الأسرية.

د. انتشار الجريمة.

هـ. سيطرة الاكتئاب على السكان.

و. صغار السن والشباب سيغادرون ويتركون المدن التي سيعيشون فيها بحثا عن العمل وبالتالي لا يبقى في هذه المدن إلا كبار السن.

الآثار البيئية للتدهور الصناعية:

أ. فراغ البيوت من سكانه والمصانع من عمالها.

ب. إهمال النظافة العامة وبالتالي ستكون الأرض ملوثة والمباني غير نظيفة.

جـ. هناك اثر إيجابي لتوقف المصانع القديمة عن العمل وهو أن التلوث الحاصل للجو والنهر سيقل بدرجة كبيرة.

الآثار الاقتصادية للتدهور الصناعي:

أ. قلة المال للإنفاق لدى العاطلين عن العمل.

حوافز الحكومة:

أنــواع المساعدات التي تقدمها الحكومات للشركات التي تقام في مناطق البطالة العالية:

أ. المنح التي تعطى للشركة وتكون على شكل أموال.

ب. القروض طويلة الأجل التي تمنح للشركة.

جـــ. تدريب العمال.

توفير البنية التحتية كالطرق والكهرباء والاتصالات السلكية واللاسلكية.

المحتوى المضاف لمحور السياحة في الوحدة المطورة

تمتاز منتجعات الشاطئ بالسمات الآتية:

- قربها من الساحل.
- توافر المطاعم والفنادق على الجبهة البحرية.
- وجود المنازل السكنية في الداخل.

المحتوى المضاف لمحور التجارة في الوحدة المطورة

بنية التجارة

- بنية التجارة الرئيسة هي أن الدولة النامية تعمل على تصدير السلع الرئيسية وتستورد السلع المصنعة في حين أن الدول المتقدمة تعمل على استيراد السلع الرئيسية وتصدر السلع المصنعة والسلع الرئيسية هي المواد الخام كالفحم والسمك والبترول أمَا السلع المصنعة فهي السلع التي تصنع في المصانع كالسيارات والآلات والكمبيوترات.

الدول النامية والمتقدمة المتكاملة هي التي تعتمد على بعضها فالبلاد المتقدمة تحتاج إلى المواد الخام لصناعتها التحويلية والدول النامية تحتاج إلي إن تحصل على الأسواق لبيع السلع.

مشاكل تجارية للدول النامية:

من المشاكل التجارية التي تعاني منها البلاد النامية ما يلي:

أ. الدول النامية تعتمد على سلعة أو سلعتين كصادرات رئيسية لها.

ب. لا يمكن للدول النامية أن تتحكم بالسعر الذي تريده لهذه السلع.

جـ. السعر الذي تحصل عليه الدول النامية يذهب لشراء السلع المصنعة من الدول المتقدمة.

د. الـــدول النامية التي تحاول تصدير السلع المصنعة تجد حواجز تجارية كثيرة توضع أمامها كالتعرفة الضريبية مثلا.

هـــ. قلـــة رأس المـــال وعـــدم توفر المال الكافي لإنشاء الأعمال والصناعات الجديدة.

شركات متعددة الجنسيات:

شركات متعددة الجنسيات لها فروع في بلاد كثيرة كشركة سوني مثلا، وهذه الشركات تجلب بعض الفوائد ألي الدول النامية من خلال توفر العمل وتزويد ثروة الناس المحليين، لكن قد تنتقل هذه الشركات من إلى بلد آخر لعمل مكسب أكبر لان الهدف الأول لها هو تحقيق الربح للمساهمين.

ملحق رقم (٣)

الوحدة التدريسية المطورة حول الموارد الاقتصادية في الأردن للمعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر

المحتويات	الصفحة

الأهداف العامة للوحدة المطورة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادر على أن:

١. يــدرك مفاهيم والمصطلحات، ويكتسب الاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.
٢. يعرف حجم الإنتاج الوطني في الأردن ومكوناته.
٣. يعــرف حجــم الإنــتاج الزراعي والغذائي في الأردن ومدى كفايته.
٤. يتتبع تطور استهلاك الأردن من أشكال الطاقة المختلفة.
٥. يقدر دور الصناعة في الاقتصاد الأردني.
٦. يقدر الآثار الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للسياحة.
٧. يحلل الوظائف المختلفة لوسائل النقل.
٨. يقارن بين تطور الصادرات والواردات في الأردن.
٩. يقدر أهمية الخدمات في تنمية الإنتاج الزراعي والصناعي.
١٠. يحلــل علاقات الأردن الاقتصادية مع الخارج في مجال السلع والخدمات.
١١. يتعرف على أنواع الزراعة وسمات كل نوع.
١٢. يدرك أن الزراعة تتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات.
١٣. يعرف وجود ارتباط بين الزراعة وتربية الحيوانات.
١٤. يحلل المشكلات التي تواجه الزراعة.
١٥. يدرك أهم العوامل التي تؤثر في تحديد الصناعة التحويلية.

١٦. يستخلص العوامل التي تسبب التدهور الصناعي.

١٧. يوضح المساعدات التي تقدمها الحكومة – حوافز الحكومة – للمشاريع الصناعية.

١٨. يقارن بين المناطق الصناعية الجديدة والقديمة.

١٩. يحلل أثار التدهور الصناعي من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

٢٠. يستخلص السمات الرئيسة لمنتجعات الشاطئ.

٢١. يدرك المشاكل التجارية التي تواجه الدول النامية.

خطة تنفيذ الدرس الأول

الانتاج الزراعي

أولا: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي.

الفصل : الثاني.

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني".

الطبعة : الأولى.

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن.

اسم الدرس : الإنتاج الزراعي.

عدد الحصص المخصصة للدرس : ثلاث حصص.

ثانيا: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية: الزراعة البعلية، الحفائر، الزراعة المحمية، الزراعة المروية، المحاصيل الحقلية الأمن الغذائي، الزراعة الكثيفة، الزراعة الواسعة، المياه الجوفية، الهجرة

المعاكسة، الري بالتنقيط، القوى العاملة، تفتت الملكيات، المناخ.

٢. المقارنة بين الزراعة البعلية والزراعة المروية من حيث مساحتها، ونسبة أراضيها.

٣. تحديد أبرز خصائص الإنتاج الزراعي في الأردن الإيجابية والسلبية.

٤. تقدير الجهود المبذولة لتطوير الزراعة في الأردن.

٥. اكتساب مهارة قراءة النصوص والصور والخرائط واستخلاص الدلالات فيها.

٦. تعيين على الخريطة المحاصيل الزراعية في الأردن.

ثالثاً: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية:

١. في (٥ دقائق) يقرا الطلاب قراءة صامتة مقدمة الإنتاج الزراعي وتحديد مجالات التقدم الزراعي التي تحقق المظاهر السليمة التي لا تزال موجودة.

٢. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب نص "الأراضي الزراعية" ومحتويات الجدول (١) ويقومون بالإجابة كتابة عن الأسئلة التي تلي الجدول.

٣. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب نص الزراعة البعلية والزراعة المروية ويعملوا من كل منهما جدول مقارنة، تناقش الإجابات

ويخلــص الطــلاب فــي النهاية إلى جدول مقارنة يتفق علية الجميع.

٤. فــي (١٥ دقيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامتة المحاصيل الحقلية والجــدول (٢) ويجيبون كتابة عن الأسئلة التي تضمنها النص والجدول.

٥. فــي (١٥ دقــيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامته نص "الأشجار المثمــرة وجدول رقم (٣) الموجود في هذا النص ثم يجيبون عن الأسئلة الواردة في النص ويناقشون إجاباتهم.

٦. فــي (١٥ دقــيقة) يقــرأ الطــلاب نص "الخضراوات" ونص "المحاصــيل الزراعية الأخرى" ونص "بعض المشكلات التي يعانــي منها قطاع الزراعة" والإجابة عن الأسئلة الواردة بعد كل نص ومن ثم مناقشة الإجابة مشافهة.

٧. فــي (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الصور في الأشكال (٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠) ويحــدد كــل مــنهم مــا يلاحظه في الصورة، ويجيبون مشافهة عن السؤال التالي لكل صورة.

٨. فــي (١٥ دقيقة) يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس.

٩. في (١٥ دقيقة) يعرض الذين كلفوا بالأنشطة المقترحة الواردة في نهاية الدرس ويناقش بقية الطلاب ما تم عرضه.

١٠. فــي (١٥ دقيقة) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

رابعاً: إرشادات

١. على المعلم أن يهتم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول.
٢. على المعلم أن يقوم بالتكليفات في وقت مبكر وكاف.
٣. يعد الدرس طويلا ولذا اقترحنا تخصيص ثلاثة حصص له.

الدرس الأول: الإنتاج الزراعي

كان القطاع الزراعي في الأردن قبل السبعينات من هذا القرن، يعتمد النمط التقليدي في الأدوات والأساليب، لكن هذا القطاع حقق تقدما كبيرا في حجم إنتاجه منذ الربع الأخير من هذا القرن نتيجة إدخال الأساليب والأدوات الزراعية الحديثة، مثل: طرق الري الحديثة، كالري بالتنقيط، واستخدام والأسمدة المتنوعة الطبيعية منها والكيماوية، واستعمال البذور المحسنة ومبيدات الآفات الزراعية، وزراعة الخضراوات المحمية (داخل أغطية بلاستيكية) واستعمال الآلات الحديثة في معظم العمليات الزراعية الحديثة، كالات البذار والحصاد وغيراها من الآلات المتطورة.

وعلى الرغم من أهمية قطاع الزراعة في توفير الأمن الغذائي الأردني، إلا أن نسبة مساهمته في الناتج المحلي الإجمالي ما زالت قليلة فهي لا تزيد على ٧% تقريبا عام ١٩٩٢م، وقد كان هذا القطاع يوفر فرص عمل بنسبة كبيرة من القوى العاملة الأردنية، إلا أن هذه النسبة أخذت تتناقص تدريجيا حتى أصبحت تقل عن ٦%من مجموع القوى العاملة في الأردن عام ٢٠٠٠م.

نشاط (١):

- ما هي الأساليب والأدوات الزراعية الحديثة التي حققت تقدما في الإنتاج الزراعي؟
- وضح مفهوم الأمن الغذائي؟

الأراضي الزراعية

تبلغ المساحة المستغلة زراعيا في الأردن (٨ر٣) مليون دونم تقريبا، وتشكل ما نسبته ٣ر٤% من إجمالي المساحة الكلية للأردن، بيـــنما تقدر المساحة القابلة للزراعة فيه بـــ (٩ر٨) مليون دونم، أي ما نسبته ١٠% من إجمالي مساحته الكلية.

ولتعــرف تــوزع الأراضـــي الزراعية والقابلة للزراعة في الأردن عام ١٩٩٣م.

نشاط (٢) :حلل جدول رقم (١) واجب عن الأسئلة التي تليه:

جدول رقم (١)

جدول يبين المساحة القابلة للزراعة والمساحة المستغلة في الزراعة في الأردن

المنطقة	المساحة القابلة للزراعة (٨,٩ مليون دونم)%	المساحة المستغلة في الزراعة (٣,٨ م.د)
العاصمة	٩٢,٢	١٩,٢
اربد	١٨	٢٥,٢
الزرقاء	٣,٥	٧,٤
المفرق	١٩	١٦,٣
البلقاء	٣	٤,٤
الكرك	٧,٥	٩,٩
معان	٩	٦
الطفيله	٥,٦	٢,٧
الأغوار الشمالية	١,٥	٣,٥
الأغوار الوسطى	٢,٢	٤
الأغوار الجنوبية	١,٥	١,٤
المجموع	%١٠٠	%١٠٠

١. كم تقدر نسبة المساحة المستغلة زراعيا من المساحة الكلية للأراضي القابلة للزراعة في الأردن؟

٢. أي المناطق في الأردن تحتل المرتبة الأولى من حيث المساحة المزروعة، والقابلة للزراعة.

٣. أي المـــناطق في الأردن تتساوى فيها تقريبا مساحة الأراضي الزراعية مع مساحة الأراضي القابلة للزراعة،ولماذا؟
٤. بمـــاذا تفســـر قلة المساحة القابلة للزراعة في منطقة الزرقاء مقارنة بما هي عليه في منطقة اربد؟

يستنتج من الجدول السابق أن هناك مساحة ٥،١ مليون دونم قابلة للزراعة، ولكنها غير مستغلة، لأسباب عديدة منها:

١. عدم كفاية الأمطار المتساقطة، وقلة وجود مصادر الري الدائمة.
٢. هجرة العمال الزراعيين للعمل في القطاعات الاقتصادية الأخرى.
٣. الهجرة من الريف إلى المدينة.
٤. عدم مقدرة بعض المالكين على استغلال أراضيهم، لعدم وجود أموال كافية لذلك.
٥. تفتت الملكيات والحيازات الزراعية بين أكبر عدد من المالكين.

نشاط (٣):

١. بين أسباب وجود مناطق قابلة للزراعة ولكنها غير مستغله؟
٢. ما المقصود بتفتت الملكية الزراعية؟
٣. اذكر أسبابا أخرى، وناقشها مع معلمك وزملائك.

أولاً: أنماط الزراعة

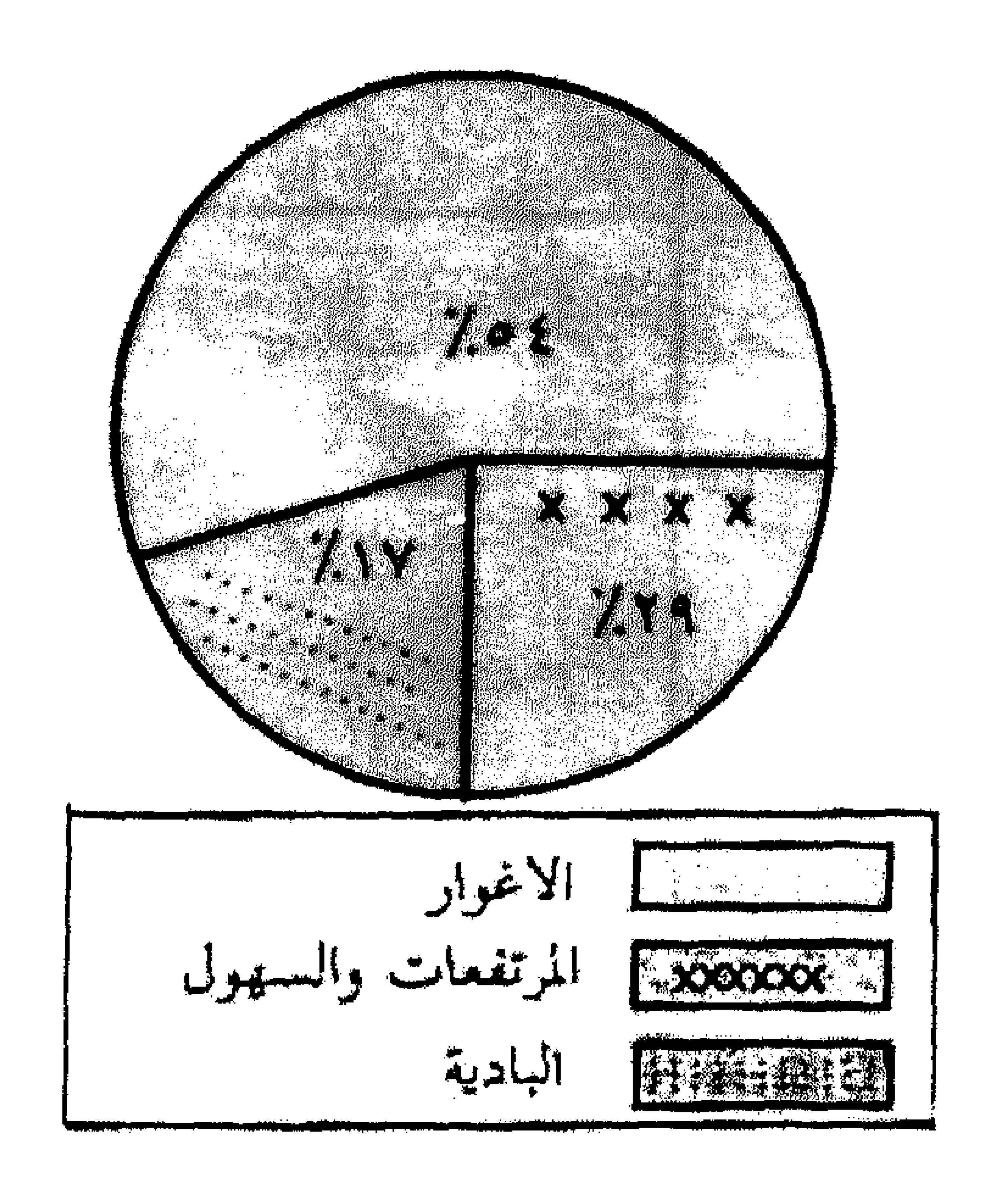
تنقسم الأراضي الزراعية في الأردن حسب اعتمادها على مصادر المياه اللازمة لها إلى نمطين رئيسين هما:

١. الزراعة البعلية

تسمى الزراعة التي تعتمد على مياه الأمطار بالزراعة البعلية، وتشمل معظم الأراضي الزراعية في المناطق التي تزيد أمطارها على ٢٥٠ مم سنويا، وتقدر مساحتها بـ (٨٣%) من المساحة الزراعية الكلية في الأردن.

٢. الزراعة المروية

وهي التي تسقى من مياه الأنهار والآبار والينابيع والقنوات وغيرها، وتوجد معظمها في غور الأردن ومنطقة الأزرق والضليل وشرق المفرق والديسي، وتبلغ نسبة الأراضي المروية (١٧%) من جملة الأراضي الزراعية في الأردن تقريبا، وتتوزع هذه النسبة لأراضي المروية في الأردن كما في الشكل(١).



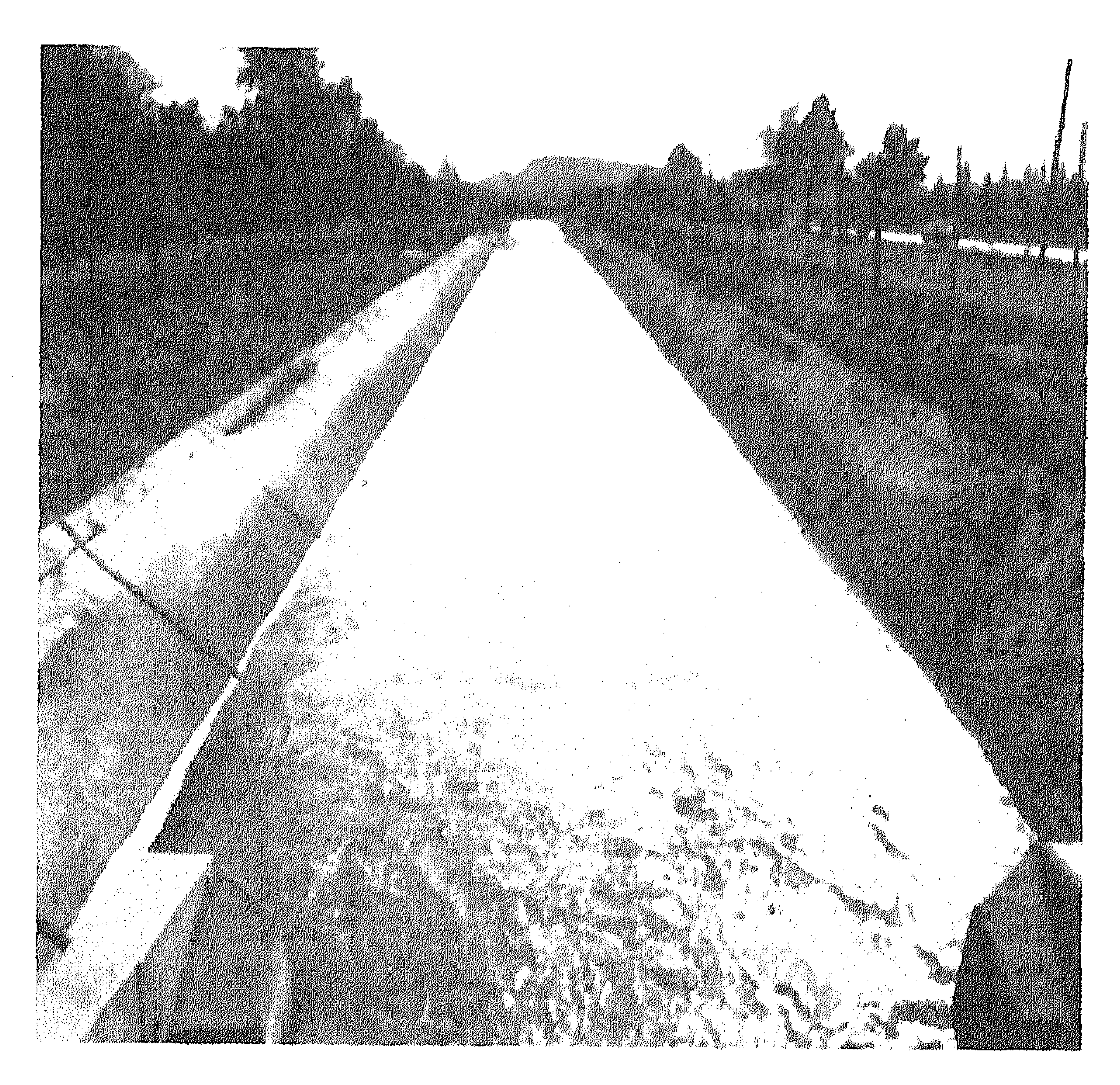
الشكل (١): توزع نسبة المساحات الزراعية والمروية في الأردن

نشاط (٤)

- قارن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية من حيث:
  أ. مناطق توزيعها
  ب. المساحة المزروعة لكل منها
  جـ. مصادر المياه اللازمة لهما؟
- حلل الشكل رقم ١ ثم اجب عن الأسئلة التي تليه؟
  أ. أين توجد أراضي الزراعة البعلية
  ب. كم تبلغ نسبتها
  جـ. من أين تستمد مياهها

يســـتنتج من الشكل السابق أن نصف الأراضي المروية في الأردن تقـــريبا تقـــع فـــي منطقة الأغوار؛ إذ تعتمد جميع الأراضي الـــزراعية في هذه المنطقة على الري، لماذا؟ وتستمد المياه اللازمة لها من ثلاث مصادر هي: قناة الملك عبد الله، الشكل (٢)، والأودية الجانبـــية الدائمـــة الجـــريان كنهر الزرقاء الذي أقيم عليه سد الملك طـــلال، والآبار الارتوازية التي بلغ عددها في الشونة الجنوبية ٩٨ بئرا عام ١٩٩٣م.

أمـــا الأراضـــي الزراعية المروية في المرتفعات والسهول والـــبادية فتعتمد على توفير مياه الري اللازمة من المياه المستخرجة من الآبار الارتوازية وتجميع مياه السيول الشتوية في السدود الترابية (الحفائر) الشكل (٣)، ومن مياه الينابيع والعيون وغيرها.

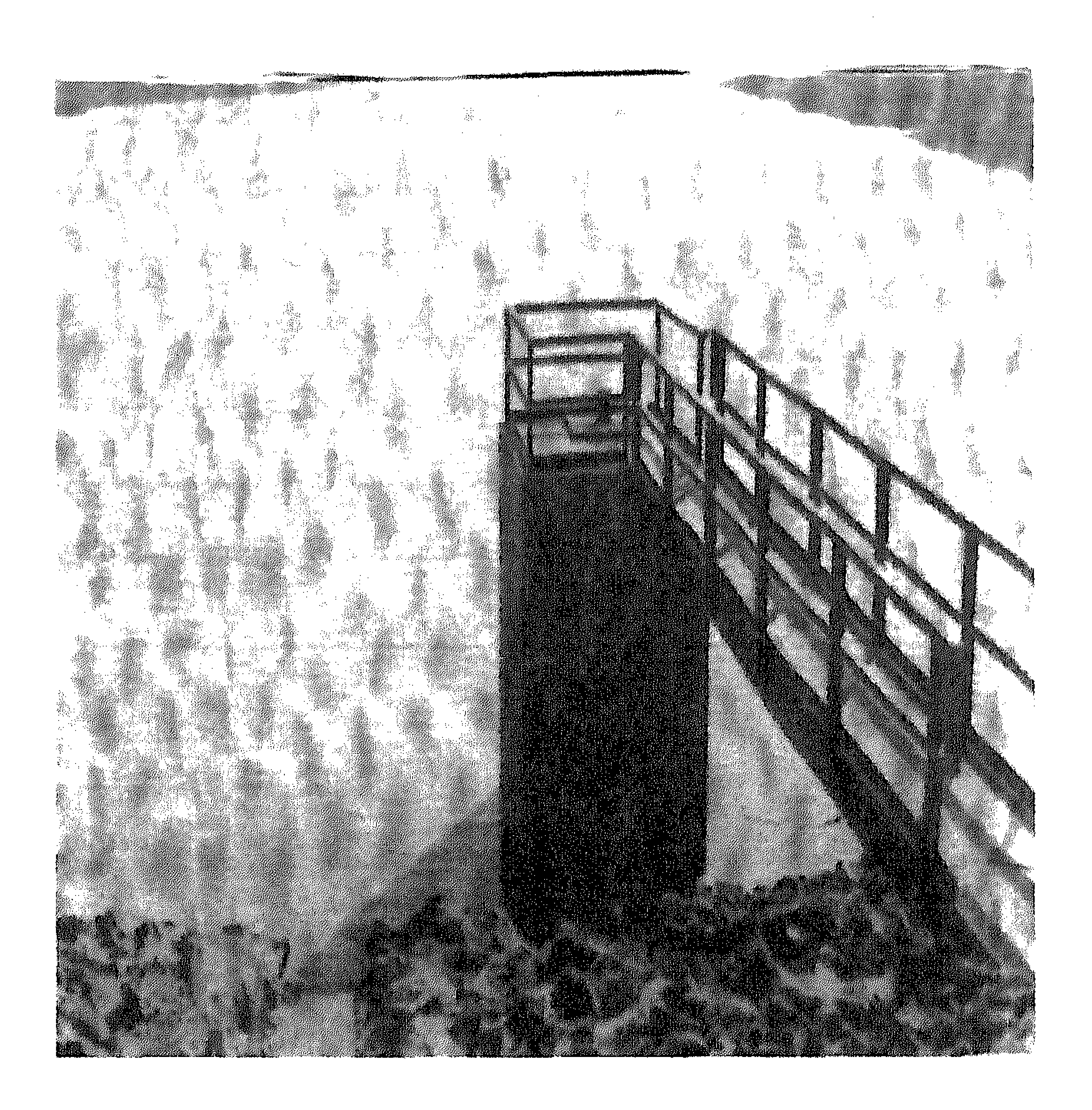


الشكل (٢) قناة الملك عبد الله (قناة الغور الشرقية)

تـــبد من نهر اليرموك بنفق طوله ثمانماية متر عند العدسية، وتـــتجه جنوبا بمحاذاة نهر الأردن حتى بلدة الكرامة، وقد مدت هذه القـــناة لتـــروي أراضي الأغوار الواقعة شمال البحر الميت، وتقدر مساحة الأراضي المستفيدة من مياه القناة بنحو ١٢٠ ألف دونم.

نشاط (٥)

- اذكر ثلاثة مشاريع ري أخرى في الأردن



الشكل (٣) سد الرويشد في شمال شرق الأردن

أقـــيم سد الرويشد الشمالي لتجميع مياه السيول الشتوية، ويقع ضـــمن مشـــروع تطويـــر أرض الحمـــاد في الأردن، وتبلغ طاقته التخزينية (٥ر١٠) مليون م٣ تقريباً.

نشاط (٦):

- ما فائدة وجود مثل هذه السدود؟
- أين يقع سد الرويشد؟
- كم تقدر طاقته التخزينية؟

٧- أنواع من الزراعة

٨- توجد ثلاث أنواع للزراعة:

أ. مــزارع صالحة للزراعة حيث تكون الطريقة الرئيسية لعمل العمال زرع المحاصيل

ب. مــزارع الماشة حيث تكون الحيوانات هي الجزء المهم للزراعة.

جـ. مــزارع مخــتلطة حــيث تكون الحيوانات والمحاصيل كلاهما مهم للزراعة.

المدخلات والنواتج والعمليات

- المــدخلات: هــي مــا يدخل في المزرعة وهناك نوعان من المداخل: المداخلات الجسدية أو الطبيعية وتتضمن الجو المناخ والــراحة:(طــول، الشكل والناحية) التربة، الجيولوجيا وخط عرض.

والمــزارعون لا يمتلكون السيطرة الكافية على هذه المدخلات وتغيير هذه المدخلات يمكن أن يتم لكنه ستلزم الكثير من النفقة فعلــى ســبيل المثال المناطق التي لا يسقط فيها المطر بشكل كــاف يمكــن الحصــول على الماء للزراعة من خطط الري والمــنحدرات الشــد يــده يمكن أن تقطع من خلال المساكن والمناخ يمكن تغره باستخدام الصعوبات.

والمــدخلات البشــرية: وتتضــمن الآلية، السماد، المبيدات، الــبذور، الماشية والعمال والإعلان والمباني وهذه المدخلات

تكلــف كثــرا اكــن المزارعين يمكن أن يدخروا بعض المال بإنــتاج بعــض المــدخلات فعلى سبيل المثال العشب يزرع كمحصول علف وطعم للحيوانات.

- الــنواتج: وهي ما تنتجه المزرعة كالحبوب والبيض والحليب الخ.
- العملــيات: وهي أنواع العمل التي تنفذ على المزرعة وتختلف هــذه الأنواع باختلاف نوع المزرعة فعلى سبل المثال الحرث والبت والحصاد مهم على مزرعة صالحه للزراعة.

المصانع والمزارع أعمال تجارية فالمزارع عمل ف أرضه لكي يحصل على المال وبإمكانه أن يستفيد من التغيرات الحديثة في مجال الزراعة لكي يحصل مكسب جيد.

مزارع الماشية:

في الأردن مكان مزارع الماشية يعتمد على الحيوان الرئيسي الذي يحتفظ به. فالغنم توجد عادة في المناطق المرتفعة لأنها أقصى أقوى من الحيوانات الأخرى وأجسامها تتلاءم مع الظروف المناخية العاصــفة والــباردة وهي اكثر ثباتا من خطوات الحيوانات الأخرى والأرض المــنحدرة لا تصلح كثيرا للزراعة لذلك تربى الماشية ف المناطق المرتفعة.

والمواشي اكثر شيوعا في المناطق الجبلية لان معدل سقوط الأمطار هناك جيد وبالتالي تتغذى المواشي على المراعي الطبيعة.

ومـــزارع الألبان كانت قرب المناطق ألم أهوله بالسكان لان المواصلات كانت أبطأ واللبن يحتاج إلى الوصول إلى السوق بسرعة أمـــا ألان أصبحت مزارع الألبان بعدة عن المناطق السكانية بفضل النقل المبرد.

المزارع المختلطة:

فيها الماشة والمحاصيل إذا توفر للمزارع ارض خصبة ممتازة يمكن أن يستخدمها للزراعة ويربي فيها الماشية ويطعمها من محاصيل العلف التي يزرعها وبالتالي يوفر على نفسه النفقات الكثيرة.

زراعة مكثفة وكبيرة:

لدى المزارع المكثفة الكثير من المدخلات المستعملة على منطقة ارض صغيرة، فالبستان مثلا يستهلك الكثير من المواد الكيميائية والمباني والكهرباء والعمال.

لدى المزارع الواسعة مدخلات قليلة على منطقة ارض كبيرة فبإمكان مزارع واحدة في مزرعة الغنم أن تعتني بعدد كبير من الأغنام ولا تأخذ الكثير من العناية والجهد.

تصميم الأرض لاستخدام المزارع

المزارع يحتفظ بالحيوانات والمحاصيل التي تحتاج إلى عناية وانتباه بالقرب من منزله فمثلا المواشي التي تحلب مرتين في اليوم تكون قريبه من المنزل في حين أن الغنم التي تحلب مرة واحدة يمكن أن تكون في مكان أبعد.

وكذلك الأمر في المحاصيل الزراعية فالفراولة والتوت البري يحتاج للرش والتلقيح وبالتالي يزرع بالقرب من المنزل أما الشعير الذي لا يحتاج إلى عناية كبيرة فيمكن أن يزرع في مكان ابعد.

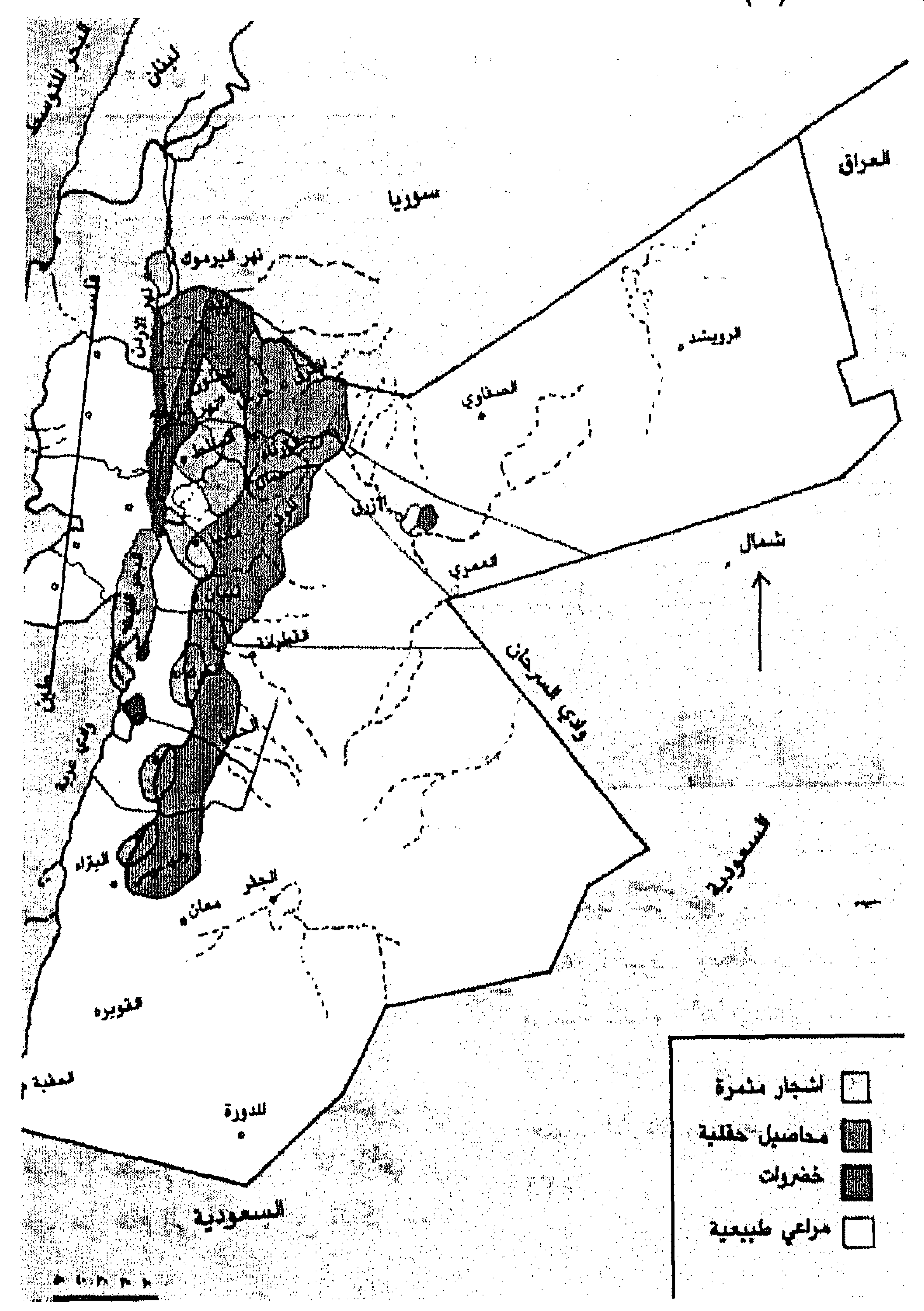
نشاط (٧):

- ما المقصود بالمدخلات والمخرجات والعمليات؟
- اذكر أنواع الزراعة؟
- علل سبب زراعة الفراولة قرب المنزل أما الشعير فانه يزرع بعيدا عن المنزل؟



ثانياً: أهم المحاصيل الزراعية في الأردن

تتنوع المحاصيل الزراعية في الأردن بتنوع المناخ والتربة فيه انظر الشكل (٤) ويمكن تقسيمها إلى المحاصيل الرئيسية الآتية:



الشكل (٤) المحاصيل الزراعية الرئيسية ومناطق توزعها في الأردن

١. المحاصيل الحقلية

بلغت مساحة الأراضي التي تزرع بالمحاصيل الحقلية في الأردن عام ١٩٩٣م ما يقرب من ٤٥ من جملة مساحة أراضيه الزراعية واهم هذه المحاصيل هي الحبوب:كالقمح والشعير والعدس، والفول الجاف والكر سنة والحمص والسمسم والذرة وغيرها.

تمعن في الجدول التالي وأجب عن الأسئلة الآتية:

الجدول (٢)

أهم المحاصيل الحقلية في الأردن عام ١٩٩٣م

	الحبوب الشتوية						الحبوب الصيفية			
	قمح	شعير	عدس	فول جاف	كرسنه	المجموع	حمص	سمسم	ذرة	المجموع
المساحة (الف دونم)	727.9	691.3	73.7	3.6	28.5	1252	45.7	2.4	6.9	55
الإنتاج (الف طن)	67.8	44.3	3.4	0.3	2.8	118.6	2.8	0.870	0.3	781.3
كمية المستوردات السنوية (الف طن)	674.8	483	0.4	3	-	-	14.7	13.5	349.9	378.1

نشاط (٨):

حلل الجدول (٢) ثم اجب عن الأسئلة التي تليه؟

١. قارن بين كمية إنتاج الأردن من القمح وكمية استيراده منه.

٢. هل يكفي إنتاج الأردن من الحبوب استهلاكه المحلي؟

٣. بين أسباب تفاوت إنتاج الحبوب بين عام أخر في الأردن؟

وتعــتمد معظم المساحات الزراعية للحبوب في الأردن على مــياه الأمطــار المتذبذبة، مما يؤدي إلى تفاوت إنتاجها من عام إلى آخر، هل تذكر أسباباً أُخرى؟

وتهتم الحكومة بهذه المشكلة عن طريق تشجيعها للمزارعين بزيادة مساحة الأراضي المخصصة لزراعة الحبوب وبخاصة القمح، وبإعلانها أسعار مناسبة لشراء الإنتاج المحلي من هذه الحبوب، كما قامــت بمشــاريع تجــريبية لزراعة القمح، وبخاصة جنوب الأردن (حوض الديسي)، انظر إلى الشكل (٥).



يُستغلُّ في زراعةِ الحبوب في مشروعِ الديسي ما يقربُ من ٣٠٠٠م٣ من المياهِ لإنتاج طن واحدٍ من القمحِ. كما يكلّفُ الطنُّ الواحدَ أيضاً ٨٠ ديناراً ثمناً لمستلزماتِ إنتاجهِ.

- ما مصدر الماء المستخدم لري هذا المشروع ؟

شكل رقم (٥) زراعة القمح في مشروع الديسي

٢. الأشجار المثمرة

قــدرت مساحة الأراضي التي تزرع بالأشجار المثمرة عام ١٩٩٣م مــا يقرب من ٣٠ بالمئة من جملة الأراضي الزراعية في الأردن، ويعــتمد مــنها على الري ٤٤ بالمئه تقريبا، والنسبة الباقية تزرع بعلا، ومن أهم الأشجار المثمرة في الأردن الزيتون والكروم واللــوزيات والحمضــيات والفــواكه وغيرها، وقد شهد الأردن في الســنوات الأخيــرة تحسنا ملحوظا في زراعة هذه الأشجار حيث تتــزايد مساحة الأراضي المزروعة بها من عام لأخر، لأسباب منها تحســن مســتوى المعيشــة للمواطن الأردني، وزيادة الطلب على منــتوجاتها، ممــا يوفــر دخــلا جـيدا لمزارعها وخاصة الزيتون والحمضيات.

وتنتشــر زراعة الزيتون في مختلف مناطق الأردن وخاصة فــي مــنطقه عجلون واربد والبلقاء والطفيلة، انظر إلى الشكل ٦، ويستهلك إنتاجه على نطاق واسع كغذاء الإنسان كما يدخل زيته في صــناعة الصــابون والشموع، أما مخلفات عصره فيستفاد منها في الوقود والأعلاف وغيرها.

ويــتفاوت إنــتاج الزيتون من عام لأخر، فيفيض عن حاجة الأردن في بعض الأعوام في حين لا يكفي حاجة الاستهلاك المحلي في أعوام أخرى إذ يتراوح إنتاج الأردن من زيت الزيتون سنويا ٦– ١٥ ألف طن في حين يبلغ معدل استهلاكه ١٤ ألف طن سنويا.



تزرعُ شجرةُ الزيتونِ في الأردنِّ منذُ آلافِ السنين ، وهي تغطي الآنَ أكثرَ من ثلثي مساحةِ الأراضي المزروعةِ بالأشجارِ المثمرةِ في الأردنِّ ، وتنجحُ شجرةُ الزيتونِ في معظم مناطقِ الأردنِّ ، فتناسبُها المناطقُ التي ترتفعُ ٢٠٠-٨٠٠م فوقَ سطحِ البحرِ ، إذا كانت تتلقى أمطاراً سنويةً لا تقلُّ عن ٤٠٠م أو تعتمدُ على الريِّ ، ويلاحظُ أنَّ زراعةَ الزيتونِ انتشرت في السنواتِ الأخيرةِ في المناطقِ الصحراويةِ والأغوارِ اعتماداً على الريِّ .
- كم تبلغُ كميةُ استهلاكِ أسرتِك من زيتِ الزيتونِ سنوياً ؟ وكم تبلغُ قيمتُها النقديةُ ؟

الشكل (٦) بعض مزارع الزيتون في الأردن.

وتتركز زراعة الحمضيات بأنواعها المختلفة في منطقة الأغوار بسبب توافر الظروف المناسبة لزراعتها من حيث المناخ الدافئ والتربة الخصبة الجيدة الصرف، وتوافر مياه الري، انظر إلى الشكل ٧ كما بدا التوسع في زراعتها في منطقة جرش وغيرها ويستهلك الأردن معظم إنتاجه من الحمضيات محليا أما الفائض عن الحاجة فيصدر إلى بعض البلاد العربية المجاورة وخاصة دول الخليج العربية والى بعض دول المجموعة الأوروبية وغيرها.

نشاط (٩):

- ما الشروط الطبيعية المناسبة لزراعة الحمضيات؟



بدأت زراعةُ الحمضياتِ تنتشرُ في مناطقَ مختلفةٍ من الأُردنّ ، ويمكنُ زراعتُها في الحدائقِ المنزليةِ والمناطقِ السهليةِ الدافئةِ ، أينما توافرَ لها ماءُ الريِّ .
- اذكرْ بعضَ أشجارِ الحمضياتِ التي يمكنُ أنَّ يستمرَّ إنتاجُها طوالَ أشهرِ السنةِ .

الشكل (٧) بعض مزارع الحمضيات في الغور الأردني

نشاط (١٠):

- اذكر بعض أنواع-أشجار الحمضيات؟
- أين تزرع هذه الأشجار؟

لتعرُف أهم الأشجار المثمرة في الأردن، ومساحة الأراضي المزروعة بها وكميات إنتاجها، حلل الجدول (٣) واجب عن الأسئلة الآتية:

جدول رقم (٣)

بعض الأشجار المثمرة في الأردن (مساحات وإنتاج واستيراد)عام ١٩٩٣م

	الزيتون	الحمضيات	الموز	العنب	التين	الحمضيات				الوزيات		
						تفاح	اجاص	سفرجل	لوز	دراق	مشمش	برقوق
المساحة (ألف دونم)	455.8	53.5	12.9	135.9	11.6	28.9	4.2	0.3	7.4	16.7	6.1	11.1
الإنتاج (ألف دونم)	49.3 8.74 (زيتا)	175.8	18.4	54.8	4.9	24.9	1.6	0.1	2.1	10.4	2.3	6.5
كمية الإستيراد (ألف طن)	1.1	0.3	-	2.2	0	3.9	0	0	-	-	0.5	0

نشاط (١١):

حلل الجدول ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

١. احسب نسبة الاكتفاء الذاتي للاستهلاك المحلي الأردني لكل من إنتاج الزيتون والحمضيات.
٢. أيهما اكبر، المساحات المزروعة بأشجار التفاحيات أم اللوزيات في الأردن، ولماذا؟
٣. كم تبلغ نسبة الأراضي المزروعة بأشجار الزيتون والحمضيات والعنب من جملة المساحة الزراعية المستغلة في الأردن، مستعينا أيضا بالجدول (١٩).
٤. أيهما اكثر إنتاجا العنب أم التين؟ ولماذا؟
٥. اذكر أشجارا مثمرة أخرى تزرع في الأردن ولم يرد ذكرها في الجدول.

٣. الخضراوات

قدرت مساحة الأراضي التي زرعت بالخضراوات في الأردن عام ١٩٩٣م (٤٥٤) ألف دونم تقريباً؛ أي ما يعادل ١٢% من جملة الأراضي الزراعية في الأردن، وتبلغ نسبة المساحات الروية منها ما يقرب من ٩٠%، والنسبة الباقية بعلاً.

وتنتشر معظم زراعة الخضراوات في الأردن بمنطقة الأغوار، حيث تسمح ظروفها المناخية الدافئة شتاءً بإنتاج الخضراوات المبكرة، التي يصدر جزء منها إلى بعض الدول العربية كالعراق وسوريا ودول الخليج، وعلى بعض دول المجموعة الأوروبية، حيث تكون هذه الدول في حاجة ماسة إليها وبخاصة في فصل الشتاء.

وقد بلغ إنتاج الخضراوات في الأردن عام ١٩٩٣م ما يقرب من (١٣٦٣ ألف طن، استهلك ما نسبته ٨٤% من إنتاجها محلياً، وصدّر الباقي إلى الخارج وتعد الخضراوات من صادرات الأردن الرئيسية.

نشاط (١٢):

ويعاني الأردن في معظم السنوات فائض في إنتاجها ومشكلة في تسويقها، مما يؤدي في كثير من المواسم إلى تدني أسعارها وتذمر المزارعين.

فما مقترحاتك لحل هذه المشكلة؟



الشكل (٨) زراعة الخضراوات في الأغوار

نشاط (١٣):

- أين تنتشر زراعة الخضروات في الأردن؟
- ما أسباب توافر الخضراوات في هذه المناطق؟

٤. محاصيل زراعية أخرى

نشاط (١٤):

اقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

يوجد في الأردن محاصيل أخرى، منها نباتات الأعلاف، والغلات الصناعية كالتبغ الذي قدرت المساحات المزروعة به عام ١٩٩٣م ما يقارب من (٢٨,٥) ألف دونم؛ أي ما يعادل ٠,٨% من جملة المساحة الزراعية في الأردن، كما بلغ إنتاجه (٢,٥) ألف طن للعام نفسه، فهل تذكر محاصيل صناعية أخرى تزرع في الأردن؟

وتسعى بعض المؤسسات الأردنية بدعم وتشجيع المزارعين على زراعة النباتات الطبية كالمرمية والزعتر والبابونج والشيح والقيصوم وغيرها، ومن المؤسسات. الجمعية العلمية الملكية وقسم الصيدلة في الجامعة الأردنية ومؤسسة نور الحسين، حيث قامت هذه المؤسسة بإنشاء بعض المزارع التجريبية لهذه النباتات في منطقتي بني، وحواره في محافظة إربد وغيرها.

- عدد بعض النباتات لطبية التي تزرع في الأردن؟
- هل تذكر محاصيل أخرى تزرع في الأردن، ولم يرد لها ذكر فيما سبق؟

ثالثاً: بعض المشكلات التي يعاني منها قطاع الزراعة

يعاني قطاع الزراعة في الأردن من بعض المشكلات أهمها:

١. محدودية مساحة الأراضي القابلة للزراعة وصغر الحيازة الزراعية.
٢. قلة المصادر المائية المتوافرة لأغراض الزراعة، وشدة المنافسة على استخدامها لأغراض أخرى.
٣. اعتماد معظم الزراعة في الأردن على مياه الأمطار المتذبذبة من عام لآخر.
٤. ضعف كفاءة النظام التسويقي للمنتوجات الزراعية.
٥. ضعف أجهزة البحث والإرشاد في تطوير الإنتاج الزراعي.
٦. عزوفا كثير من الأيدي العاملة المحلية في العمل بالزراعة، والاضطرار إلى الاعتماد على العمالة الوافدة.

نشاط (١٥):

- اذكر مشاكل أخرى، وناقشها مع معلمك وزملائك.

ويمكن اقتراح الحلول التالية لتطوير القطاع الزراعي في الأردن:

١. إعادة تقييم مصادر المياه الجوفية، واتباع أفضل السبل لجمع المياه السطحية وتخزينها، واستخدام المتوافر منها بشكل أفضل في ضوء كلفة استغلالها، أنظر إلى الشكل (٩).

٢. التوسـع الزراعي بإتباع أساليب التقنية الحديثة في الزراعة، كالتوسـع في الزراعة المحمية. الشكل (١٠)، وتحسين نوعية المحاصيل.
٣. تسهيل عملية منح القروض الزراعية، وضمان الإفادة منها في الأغراض المخصصة لها.
٤. تدريب العنصر البشري وتوعيته عن طريق تفعيل دور مراكز الإرشاد الزراعي في المحافظات والألوية، والاهتمام بالتثقيف الزراعي من خلال المدارس والجامعات.
٥. تشـجيع الهجرة المعاكسة من المدن إلى الري لتحقيق التوازن السكاني بينهما.
٦. إصـدار تشـريعات للحـد من الزحف العمراني على حساب الأراضي الزراعية.

نشاط (١٦):

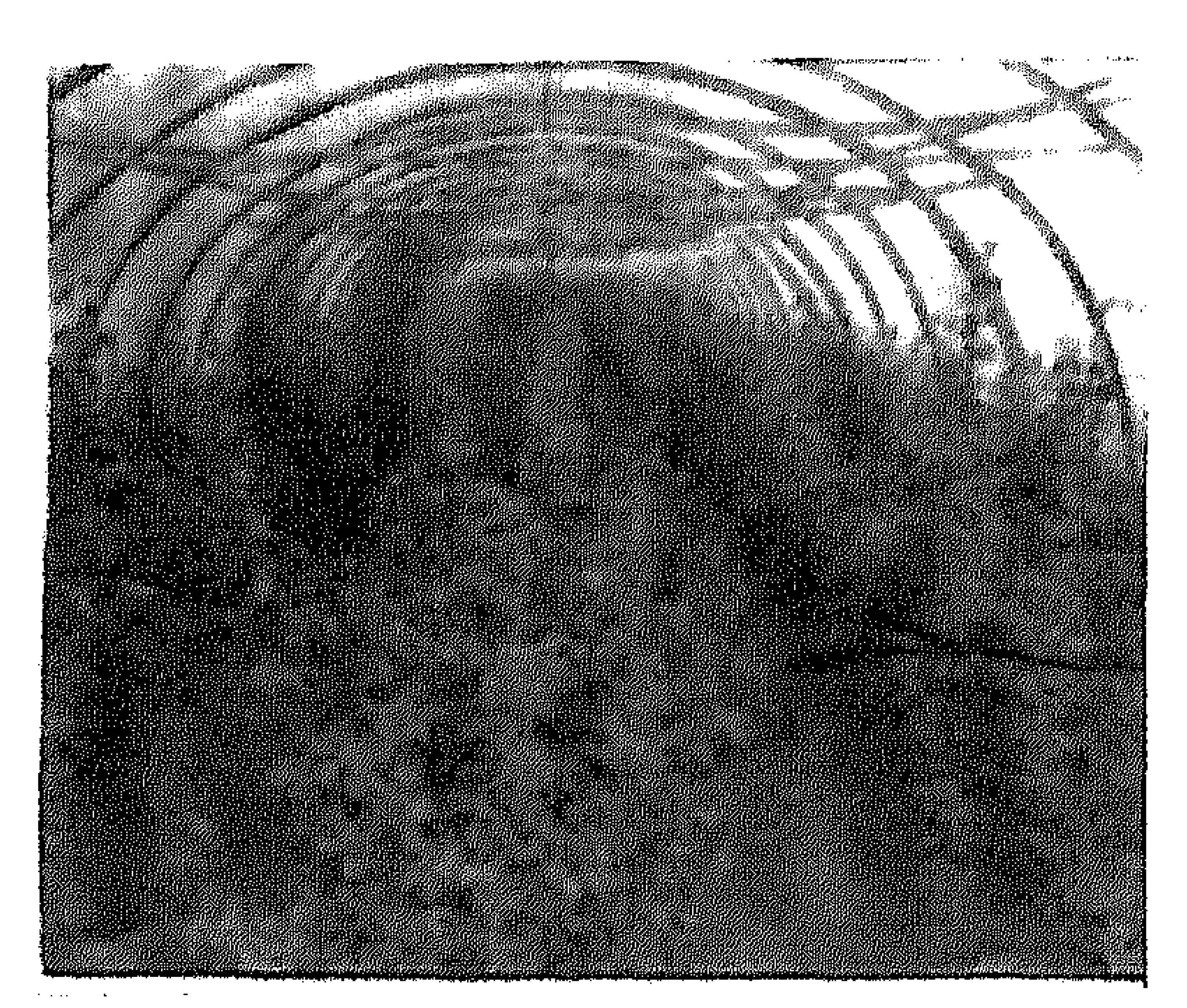
- اقترح حلولاً أخرى وناقشها مع معلمك وزملائك.



قدّرتُ مساحةُ الأراضي المرويةِ في الأردنُ عامَ ١٩٩٣ م ما يقربُ من ٦٣٦ ألفَ دونم ، وتبلغُ المساحةُ التي تروَى بالتنقيطِ (٤٤٥) ألفَ دونم ؛ أي ما نسبته ٧٠٪ من جملةِ الأراضي المرويةِ في الأردنّ .

- اذكرْ بعضَ فوائدِ الريِّ بالتنقيطِ .

الشكل (٩) الري بالتنقيط



بدأت الزراعةُ المحميةُ (داخلَ البيوتِ البلاستيكيةِ) في الأردنِّ عامَ ١٩٦٨ م ، ويبلغُ عددُ هذه البيوتِ عامَ ١٩٩٢ م ١٨١٧٤ بيتاً ، معظمُها في منطقةِ الأغوارِ الوسطى والشماليةِ وفي منطقةِ عمانَ .

– اذكرْ بعضَ الفوائدِ الزراعيةِ لهذهِ البيوتِ .

الشكل (١٠) الزراعة المحمية في الأردن.

التقويم

١. عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

الزراعة البعلية، الحفائر الزراعية المحمية، الزراعة المروية، المحاصيل الحقلية.

٢. قـارن بين الزراعة البعلية والزراعة المروية في الأردن من حيث:

أ. مصادر المياه اللازمة لهما.

ب. مناطق توزعهما.

جـ. المساحة المزروعة لكل منهما.

٣. فسر ما يأتي:

أ. قلة مساحة الأراضي المستغلة زراعياً في الأردن.

ب. يتفاوت إنتاج الحبوب في الأردن بين عام وآخر.

الأنشطة المرافقة:

١. أكتب تقريرا عن النباتات الطبية في الأردن من حيث:

- أنواعها.
- مناطق وجودها.
- أهميتها (فوائدها).

وناقش ذلك مع معلمك وزملائك.

٢. اكتب تقريرا عن أهمية الحديقة المنزلية ومدى مساهمتها في الاقتصاد المنزلي، وناقش ذلك مع معلمك وزملائك.

٣. نظم مع معلمك رحلة إلى قناة الملك عبد الله (قناة الغور الشرقية)، وشاهد كيف تتم عملية الري، واكتب تقريرا عن ذلك.

٤. قم بزيارة إلى مديرية الزراعة في منطقتك واحصل على معلومات تفيدك في الزراعة؟

خطة تنفيذ الدرس الثاني

الطاقة فـــي الاردن

أولا: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي.

الفصل : الثاني.

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني".

الطبعة : الأولى.

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن.

اسم الدرس : الطاقة في الأردن.

عدد الحصص المخصصة للدرس : حصة واحدة.

ثانيا: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم الآتية:

الطاقة، الطاقة المتجددة، الطاقة غير المتجددة، اتحاد فويبص، الطاقة الحيوية، الكهرباء، الطاقة النووية.

٢. يعدد مصادر الطاقة في الأردن.
٣. يمـتلك مهارة توزيع حقول البترول والغاز الطبيعي ومحطات توليد الطاقة الكهربائية على خريطة صماء.
٤. يقارن بين الطاقة الشمسية والطاقة الكهربائية من حيث:
- مصادرها.
- استعمالاتها.
- ديمومتها.

ثالثا: خطوات الدرس

نظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. فـي (٥ دقائـق) يقـرا الطـلاب قراءه صامته مقدمه الطاقة ويتعرف على مصادر الطاقة في الأردن.
٢. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامته مصادر الطاقة غير المـتجددة ومحـتويات جدول ٤ ومن ثم تطرح أسئلة ومناقشة إجاباتها مع الطلاب وتسجيل الإجابة كتابة.
٣. فـي (١٠ دقائـق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة الطاقة المتجددة ويتوصـل إلـى مميزاتها واستخداماتها وطرح أسئلة ومناقشة الإجابات كتابة

٤. فـــي (١٠ دقائـــق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة مصادر الطاقة الأخرى ومحتويات الجدول رقم ٥ ويقومون بالإجابة كتابة عن الأسئلة التي تلي الجدول

٥. فـــي (٥ دقائـــق) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

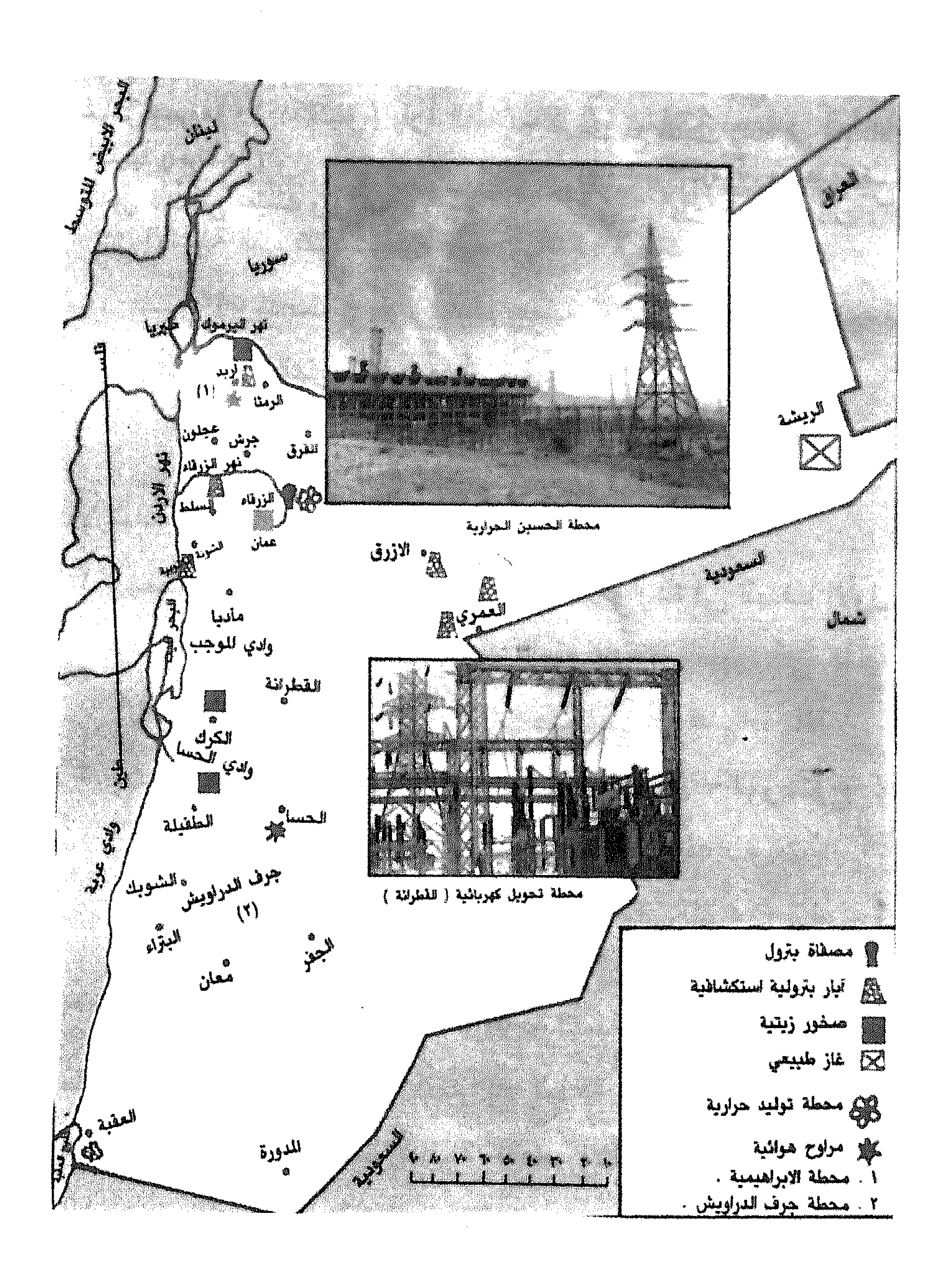
الإرشادات

١. يهـــتم المعلـــم بادراك الطلاب للمفاهيم الواردة في الهدف الأول وذلـــك بـــان تقوم بنفسك بتحديد المقصود بكل مفهوم في عمليه الإغلاق

٢. يكلف المعلم الطلاب مسبقا بما يتطلب له الدرس – الموضوع–.

الدرس الثاني: الطاقة في الأردن

تعد الطاقة من العناصر الضرورية لتنمية القطاعات الاقتصادية بشكل عام، كما يعد مقدار استهلاك الطاقة من المؤشرات الهامة لمستوى المعيشة ومقياسا لدرجة التقدم الاقتصادي. ويتوافر في الأردن مصادر متنوعة من الطاقة المستخدمة في الإنارة والتدفئة وتشغيل الصانع والأدوات الكهربائية وغيرها.



الشكل (١١) الطاقة في الأردن

نشاط (١):

حلل الشكل ١١ ثم اجب عن الأسئلة التي تلي؟

- اكتب عنوان أخر للخارطة الموجودة
- سم المراوح الهوائية الموجودة في منطقتك

مصادر الطاقة

تقسم الطاقة في الأردن من حيث مصادرها إلى نوعين:

١. الطاقة غير المتجددة

هي الطاقة التي تنضب مصادرها بسبب محدودية كمياتها، وعدم تجدد مصادرها وكثرة استخدامها، ومن أهم مصادرها:

أ. النفط

يعد النفط من أهم مصادر الطاقة. ومادة رئيسة في الصناعات البتروكيميائية كصناعة الأسمدة والمطاط والبلاستيك والاصبغة وغيرها وقد اكتشف النفط في الأردن عام ١٩٨٤ م في منطقة الأزرق في حقل حمزة، وبلغ إنتاج الكلي منذ اكتشاف وحتى نهاية عام ١٩٩٢م (١١٠) ألف طن، ولا تكفي هذه الكمية حاجة الاستهلاك المحلي؛ لذا يستورد الأردن معظم احتياجاته من النفط الخام ومشتقاته من الدول العربية المجاورة. كما في الجدول (٤).

جدول رقم (٤)

تطور مستوردات الأردن من النفط الخام ومشتقاته ما بين عام ١٩٨٥-١٩٩١م، (ألف طن)

المادة / السنة	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	١٩٩٠	١٩٩١
نفط خام	٢٤٨١	٢٢٨٢	٢٥٣٨	٢٤٢٨	٢٤٥٢	٢٦٨٩	٢٣٤٤
زيت	٣٩٥	٦١٠	٦٥٠	٦٠١	٤٩٢	٥٩١	٥٩١
وقود	١٠	٧	١٧	٢٠	١٧	١٩	٣٠
غاز سائل	–	٥٠	٦٥	٩	١١٨	١٧٢	٤٧
سولار	–	–	–	–	–	–	٥
بنزين							
المجموع	٢٨٨٦	٢٩٤٩	٣٢٧٠	٣٠٥٣	٣٠٧٩	٣٤٧١	٣١١٧

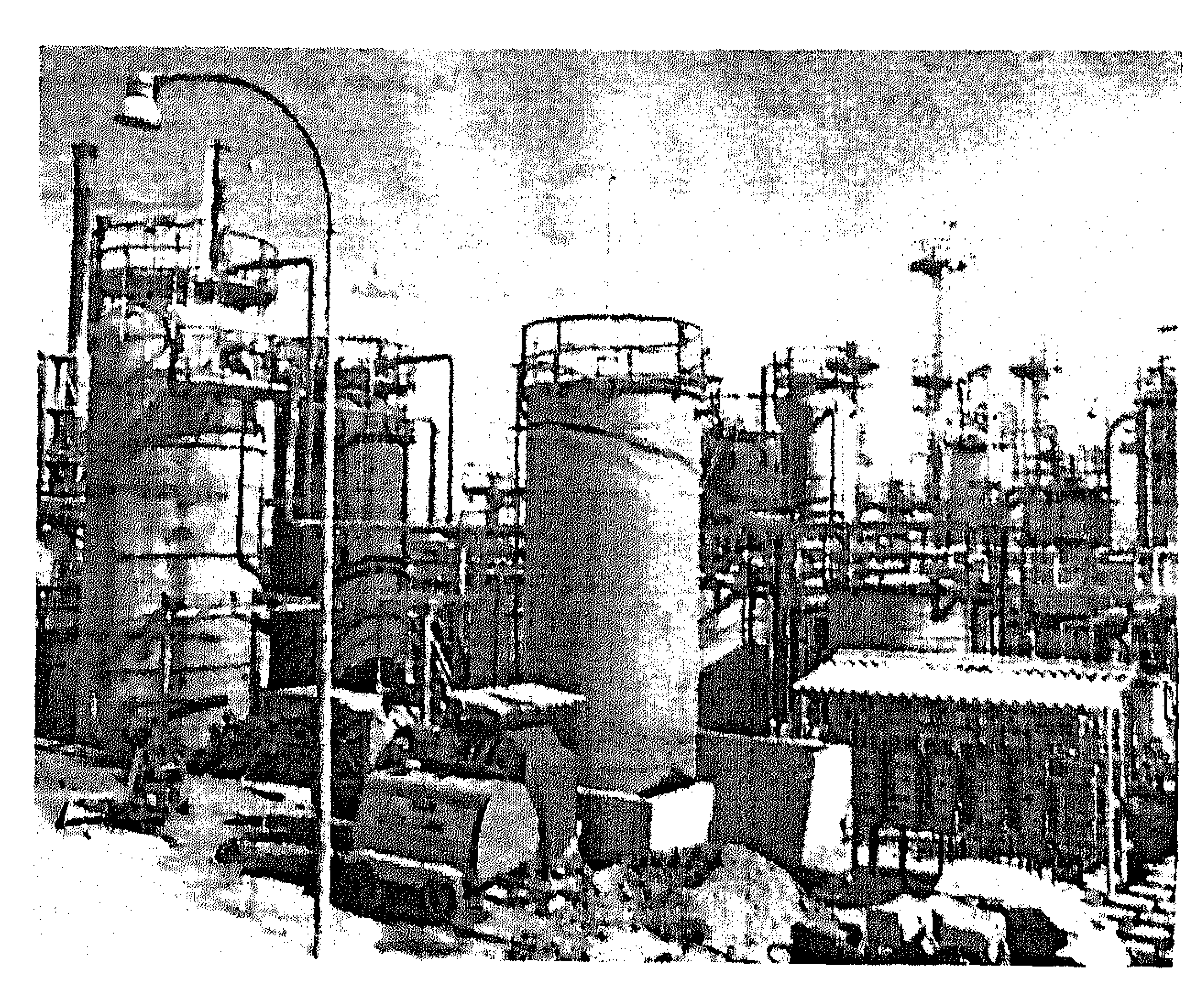
وقد قدرت كلفة استيراد الطاقة النفطية خلال عام ١٩٩١م ب ٢٧٤ مليون دينار ؛ أي ما يعادل ١٠% تقريبا من الإنتاج المحلي و ١٦% من قيمة المستوردات الأردنية. ويكرر النفط في مصفاة البترول الأردنية انظر إلى الشكل (١٢).

نشاط (٢):

من خلال الجدول رقم (٢٠) كم تقدر مجموع مستوردات الأردن من النفط الخام بين ١٩٨٥-١٩٩١م؟

ب. الغاز الطبيعي

اكتشف الغاز الطبيعي في الأردن بكميات كبيرة في منطقة الريشة بالقرب من الحدود الأردنية العراقية عام ١٩٨٦م.وتقدر كمية احتياطي الغاز في حقل الريشة (٢٠٠) مليار قدم مكعب تقريبا. أما الإنتاج الكلي فقد بلغ حتى نهاية ١٩٩٢م ٢١ مليار قدم مكعب، استعمل لتوليد الطاقة الكهربائية وفي عام ٢٠٠٠م ساهم الغاز الطبيعي في توليد ١١% من مجمل الطاقة الكهربائية المولدة في الأردن، كما يساهم النفط الطبيعي المنتج محليا بنسبة ٤% تقريبا من الاحتياجات السنوية للأردن من مجمل استهلاك الطاقة.



الشكل (١٢) مصفاة النفط

تأسست شركة مصفاة البترول الأردنية بتاريخ ٨ تموز ١٩٥٦م، وتم بالإضافة إلى الوحدات الرئيسية لتكرير المشتقات النفطية وتصنيعها؛ أربعة مصانع تابعة لها تنتج الزيوت المعد نية وأسطوانات الغاز وغيرها

نشاط (٣):

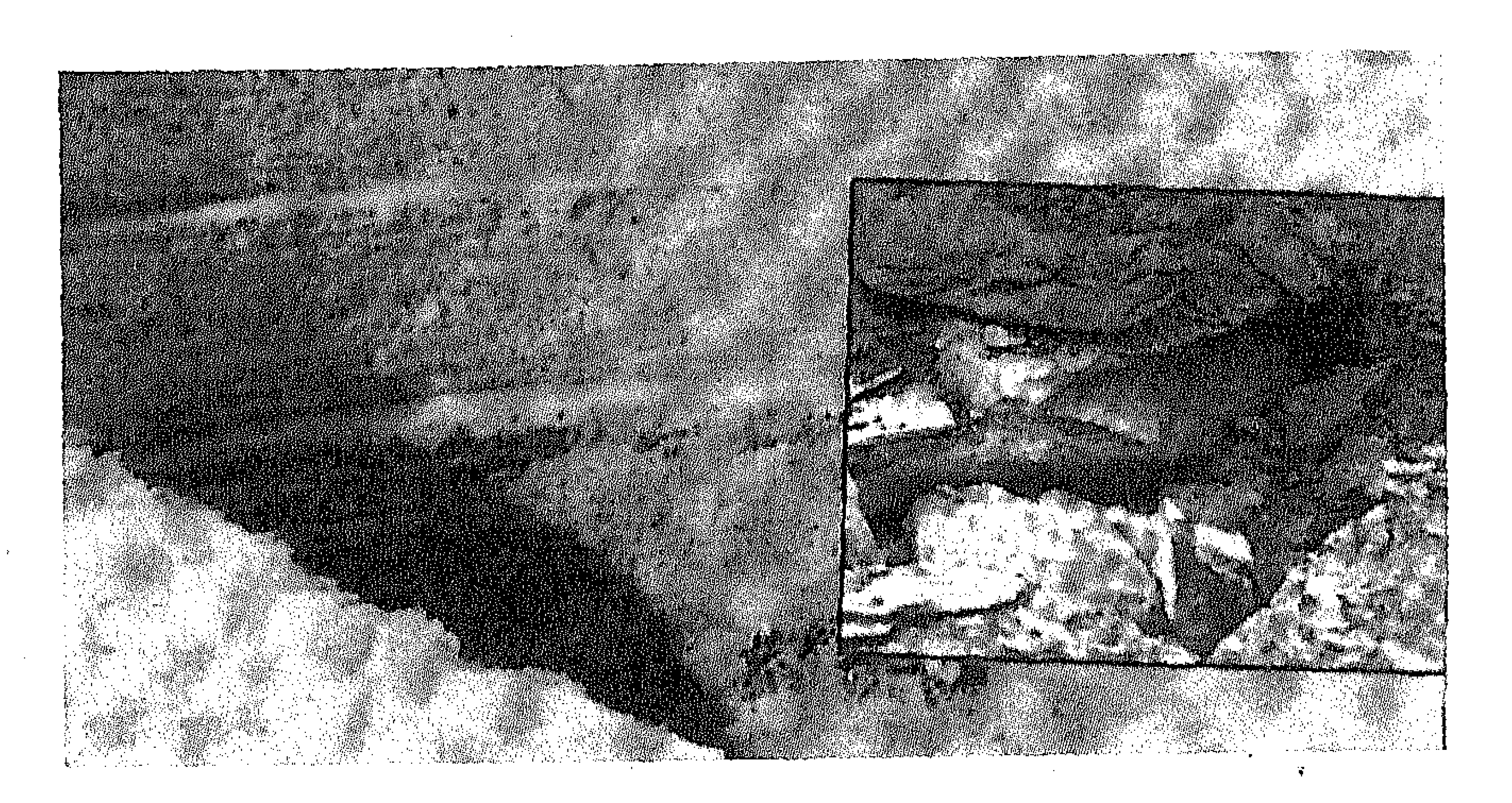
اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة التالية:

- عدد بعض مشتقات النفط التي تنتجها مصفاة البترول الأردنية؟
- متى تأسست شركة مصفاة البترول الأردنية؟

الصخر الزيتي

يوجد في الأردن ن احتياطيان كبيرة من الصخر الزيتي التي إذا استغلت فإنها تكفي الاستهلاك المحلي لمات السنين إلا إن استغلالها ما زال محدودا في ضوء أسعار النفط الحالية الأقل تكلفة ونظرا لأهميته في المستقبل كمصدر للطاقة تعمل الحكومة على متابعة ومراقبة التطورات التكنولوجية والاقتصادية العالمية المستخدمة لاستغلال هذه الصخور.

كما تعمل على تطوير الخبرات المحلية في هذا المجال انظر إلى الشكل (١٣).



الشكل (١٣) الصخر الزيتي في منطقة الكرك

يصبح استغلال الصخر الزيتي ذا جدوى اقتصادية في حالة ارتفاع أسعار النفط الحالي إلى معدل يزيد على ٢٥ دولارا للبرميل الواحد

نشاط (٤)

- ما سعر برميل النفط الخام تقريبا؟
- أين يوجد الصخر الزيتي؟
- ما أسباب عدم استغلاله؟

٢. الطاقة المتجددة

هي الطاقة الدائمة التي لا تنضب مهما استهلكت بسبب ثبات مصادرها، وتولي الدولة اهتماما خاصا لتطوير مصادر هذه الطاقة، وقد تركزت جهودها على أمرين رئيسيين هما: الطاقة الشمسية وطاقة الرياح:

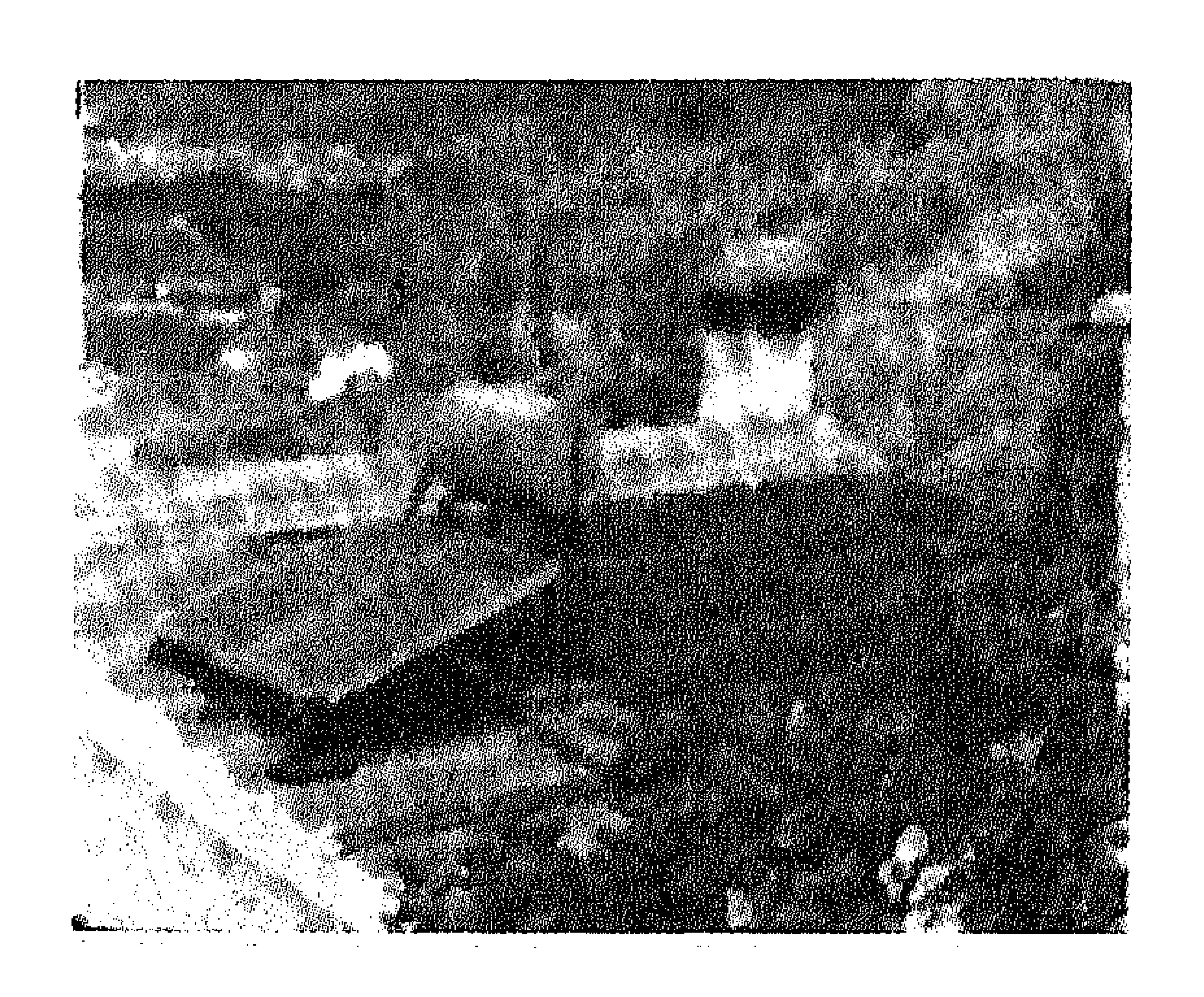
أ. الطاقة الشمسية

يتلقى الأردن كميات كبيرة من هذه الطاقة نظراً لسطوع أشعة الشمس عليه معظم أيام السنة، وتتميز الطاقة الشمسية عن مصادر الطاقة غير المتجددة بأنها:

- لا تسبب تلوثاً في البيئة.
- تعد مصدراً دائماً للطاقة.

وقد أولت وزارة الطاقة والثروة المعدنية في الأردن بالتعاون مع الجمعية العلمية الملكية اهتماما كبيراً للإفادة من الطاقة الشمسية باستخدام السخانات الشمسية لتسخين المياه والاستعمالات المنزلية، أنظر إلى الشكل (١٤)، وتقوم بتنظيم عملية التصنيع والمراقبة الفنية لدى العاملين في هذا المجال، والقيام بحملات إعلامية مناسبة لتوضيح إقتصاديات السخانات الشمسية للمواطنين.

كما تعمل الوزارة على متابعة تطور تكنلوجيا الخلايا الشمسية لأغراض توليد الكهرباء لتزويد القرى النائية بها. وقد شارك الأردن بعض الشركات الأوروبية في إتحاد يعرف بإسم "فويبص" من أجل إنشاء محطة توليد كهربائية في منطقة رم شمال العقبة بقدرة ٣٠ ميجا وط* في الأردن وهو من مشاريع الأردن الطموحة الفريدة من نوعها في المنطقة.



الشكل (١٤) السخان الشمسي

شملت السخانات الشمسية ما نسبته ٢٩% من المجموع الكلي للبيوت في الأردن. و يجد حالياً ٥٠ شركة و مصنعاً تقريباً يعمل في مجال تصنيع السخانات الشمسية.

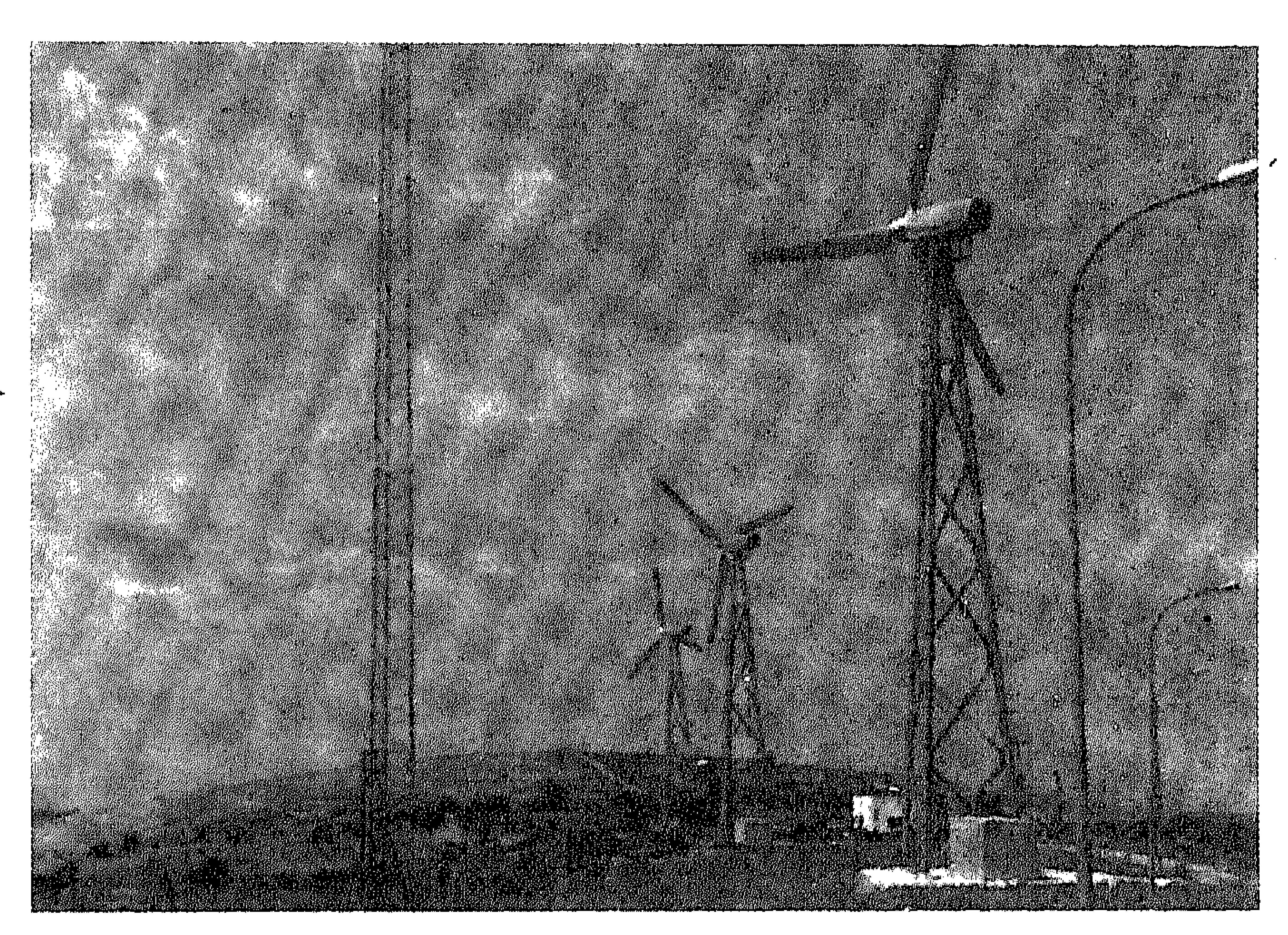
نشاط (٥):

اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة التالية

- أوجه الإفادة من السخانات الشمسية؟
- ما دورك في التقليل من هدر الماء في استخدام السخان الشمسي؟
- ما مميزات الطاقة الشمسية؟

ب. طاقة الرياح

تعد الرياح مصدراً مهماً من مصادر توليد الطاقة، على الرغم من تذبذب سرعة الـــرياح وسكونها أحياناً، وبدأ الأردن بتوليد الطاقة الكهربائية بوساطة المراوح عام ١٩٨٨م، حيث تم تركيب أربع مراوح هوائية من خلال مشروع ريادي تجريبي في محطة الإبراهيمية في جنوب مدينة اربد قدرة كل واحدة منها (٨٠) كيلو واط/ساعة وبمعدل سنوي يقدر بـــ(مليون) كيلو واط /ساعة انظر إلى الشكل (١٥) كما قامت الحكومة أيضا بمشروع آخر مماثل في جرف الدراويش في جنوب الحسا وفي منطقة حوفا في اربد وقد تم ربط الطاقة المولدة من هذه المراوح بشبكة الكهرباء الوطنية



الشكل (١٥) المراوح الهوائية في الإبراهيمية

انتشــــرت محطات توليد الطاقة الكهربائية بوساطة الرياح في مناطق من الأردن

نشاط (٦):

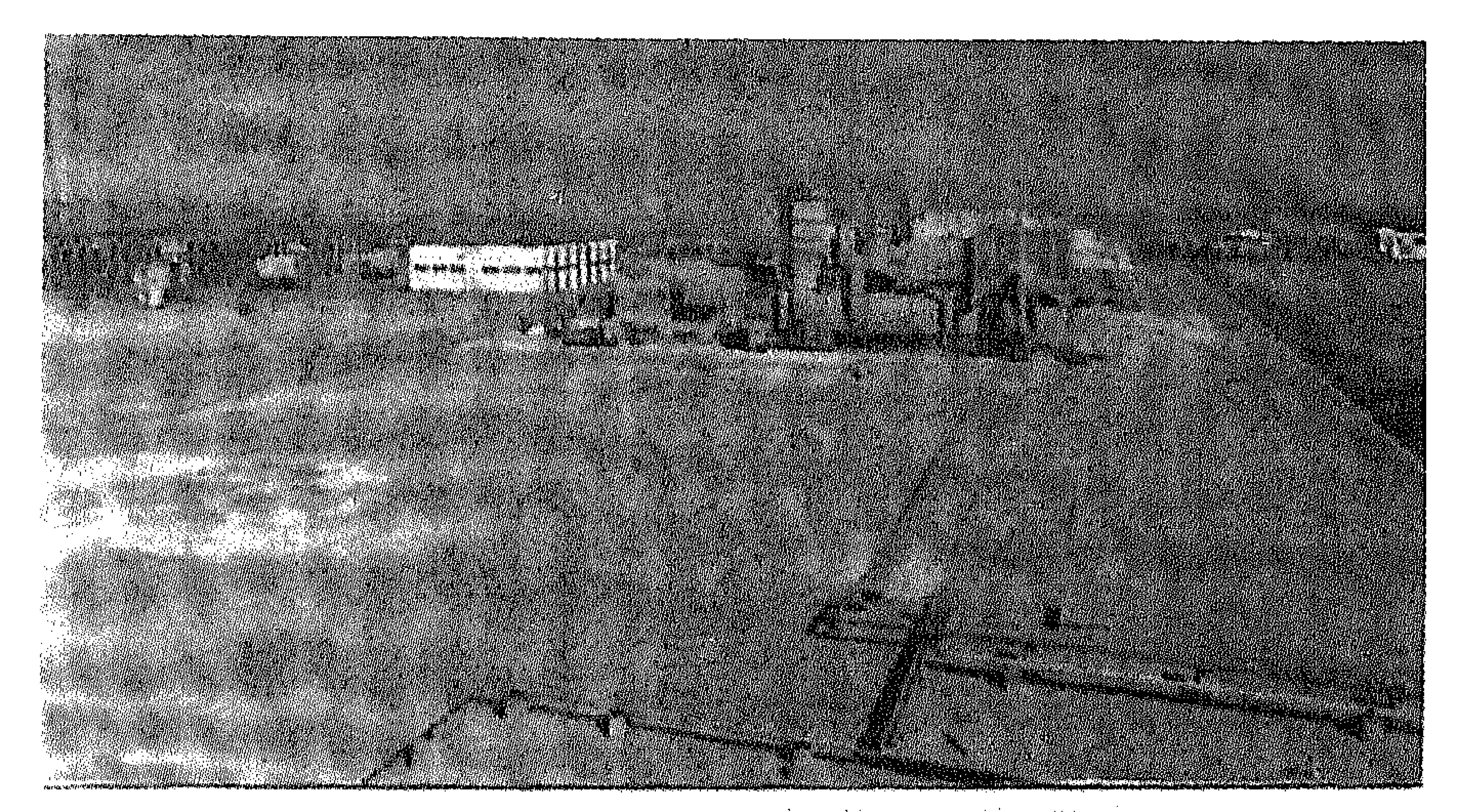
- اذكر بعض المواصفات للمنطقة التي تقام فيها بعض محطات توليد الطاقة الكهربائية عن طريق الرياح.

٣. مصادر أخرى للطاقة

أ. الكهرباء

وهي الطاقة التي يمكن توليدها من مصادر الطاقة الأخرى كالنفط والرياح والغاز الطبيعي وغيرها، وتوجد في المملكة محطات عدة لتوليد الطاقة الكهربائية، أنظر إلى الشكل (١٦).

وتساهم الكهرباء بدور كبير في المشاريع الاقتصادية كالتعدين والصناعة والاستخدامات المنزلية والإنارة وغيرها، وتتوزع الطاقة الكهربائية في المملكة على قطاعات عدة، حيث يستفيد منها أكثر من ٩٨,٥ من سكان الأردن.



محطةُ الريشةِ إحدى محطاتِ توليدِ الطاقةِ الكهربائيةِ ، ويتمُّ تشغيلُها بالغازِ الطبيعيِّ ، وقد وصلت مساهمةُ هذهِ المحطةِ لتوليدِ الطاقةِ الكهربائيةِ إلى ١١ ٪ من الإنتاجِ الكليِّ لسلطةِ الكهرباءِ الأردنيةِ في عام ١٩٩٩ م .

الشكل رقم (١٦) محطة الريشة في الأردن

نشاط (٧):

- اذكر محطات أخرى لتوليد الطاقة الكهربائية في الأردن؟
- كم تساهم محطة الريشة في توليد الطاقة الكهربائية من الإنتاج الكلي؟

نشاط (٨):

حلل الجدول (٥) وأجب عن الأسئلة الآتية:

جدول رقم (٥)

التوزيع القطاعي لاستهلاك الطاقة الكهربائية في الأردن خلال السنوات ١٩٧٩-٢٠٠٠م (جيجا واط/ساعة)

السنة	صناعي	منزلي	تجاري	ضخ مياه	إنارة شوارع	أخرى	المجموع
١٩٩٧	٢٢٨	٢٨٣	٩٧	٥٤	١٥	٤٦	٧٢٣
١٩٨٢	٤٨٨	٤٥٥	١٧٠	٩٨	٢٥	٤٨	١٢٨٤
١٩٨٥	٩٠٣	٦٥٥	٢٦٨	٢١٥	٤٥	٦٥	٢١٥١
١٩٨٨	١٠٤٠	٨٢١	٢٩٢	٤٤٦	٧٧	٨٥	٢٧٦١
١٩٩٧	١٧٩٩	١٦٢٩	٦٠٣	٩٣٦	١٤٢	١٧٤	٥٢٨٣
٢٠٠٠	١٩٤٧	١٩٩٨	٨١٩	١٠٠٨	١٧٣	١٧٩	٦١٢٤

١. أي القطاعات الاقتصادية أكثر استهلاكاً للطاقة الكهربائية عن غيرها؟

٢. رتب القطاعات الاقتصادية ترتيباً تنازلياً حسب استهلاكها للطاقة الكهربائية عام ٢٠٠٠م.

٣. قارن بين استهلاك الكهرباء للأغراض المنزلية في عامي ١٩٩٧-٢٠٠٠م، واحسب الفرق في قيمة الاستهلاك إذا علمت أن سعر الكيلو واط (٢٨) فلساً في حده الأدنى.

٤. ارسم توزيعاً قطاعياً لاستهلاك الطاقة الكهربائية في الأردن لعام ٢٠٠٠م أخر لعام ١٩٨٢م، ثم قارن بين نسب استهلاك القطاعات الاقتصادية المختلفة.

ب. الطاقة الحيوية

وهي الطاقة المولدة من النفايات العضوية والزراعية ومخلفات الحيوانات لإنتاج الغاز الحيوي (غاز الميثان) وتقوم سلطة الكهرباء بالتعاون مع الجامعة الأردنية بإنشاء وحدة تجريبية في منطقة الأغوار لاستغلال النفايات لإنتاج هذا الغاز بقدرة (٤) أمتار مكعب في اليوم لاستخدامه في إنتاج الطاقة الكهربائية.

جـ- الطاقة النووية

تقوم الحكومة بتطوير استخدامات الطاقة النووية للأغراض السلمية في مجالات الكهرباء والصناعة والزراعة والطب والصيدلة والمياه وغيرها.

التقـويم:

١. عرف المفاهيم والمصطلحات الأتية:
   - الطاقة.
   - الطاقة المتجددة.
   - الطاقة غير المتجددة.
   - اتحاد فوييص.
   - الطاقة الحيوية.

٢. عدد مصادر الطاقة في الأردن.

٣. وزع على خريطة الأردن الصماء مصادر الطاقة الأتية:
- حقوق البترول والغاز الطبيعي.
- محطات توليد الطاقة الكهربائية.

٤. قارن بين الطاقة الشمسية والطاقة الكهربائية من حيث:
- مصادرها.
- استعمالاتها.
- ديمومتها.

الأنشطة المرافقة

١. اكتب تقريراً عن استخدام كل من طاقة الرياح والطاقة الشمسية في الأردن، وناقشه مع زملائك ومعلمك.
٢. قم مع زملائك ومعلمك بزيارة إلى أقرب مصنع لإنتاج السخانات الشمسية، واكتب تقريراً عن كيفية صناعتها وأوجه استعمالاتها، وناقشه مع زملائك ومعلمك.
٣. قم بزيارة مع عائلتك إلى المراوح الهوائية في منطقتك واكتب تقريرا عنها
٤. ارسم خريطة الأردن على طبق كرتون ووزع عليها ما يلي:
   أ. مصفاة البترول
   ب. أبار بترولية استكشافية
   جـ. صخور زيتية
   د. غاز طبيعي

هـ. محطة توليد حرارية

و. مراوح هوائية

ز. محطة الإبراهيمية

ح. محطة جرف الدراويش

٥. مثل على شكل أعمدة بيانية التوزيع القطاعي لاستهلاك الطاقة الكهربائية في الأردن عام ١٩٧٩ م عام ١٩٨٢م عام ١٩٨٥م عام ١٩٨٨ م عام ١٩٩٧م وعام ٢٠٠٠ م، التوزيع القطاعي، الصناعي، المنزلي، التجاري، ضخ مياه وإنارة شوارع .

خطة تنفيذ الدرس الثالث

الصناعة

أولا: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن الجزء الثاني

الطبقة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : الصناعة

عدد الحصص : حصتان

ثانيا: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته للدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم الآتية:

الصناعة، التلوث، الصناعة الاستخراجية، الصناعة التحويلية، الصناعة الغذائية، النمو السكاني

٢. استخلاص أنواع الصناعات الاستخراجية.

٣. تقدير أهمية الصناعات التحويلية.
٤. امتلاك مهارة قراءة الجداول والخرائط.
٥. امتلاك مهارة إدارة الندوة والمشاركة فيها.

ثالثاً: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات التالية:

١. في (٢٠ دقيقة) يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة كل على حدة نص "الصناعة" ثم نص "الصناعات الاستخراجية" ثم نص "الصناعات التحويلية". يجيب الطلاب كتابة عن الأسئلة التالية لكل نص ويناقش الطلاب هذه الإجابات.
٢. في (٢٠ دقيقة) تدار ندوة من ثلاثة إلى أربعة طلاب بعنوان "الصناعة" وتركز على الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية، تنتخب الندوة منسقا لها وتتاح الفرصة لبقية الطلاب لتوجيه أسئلة لأعضاء الندوة ويستعين أعضاء الندوة بالخريطة "خريطة الأردن".
٣. في (١٥ دقيقة) يلاحظ الطلاب الصور ذات الأشكال (١٧،١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢) ويحدد كل منهم ما يلاحظ في الصورة ويجيبون مشافهة عن السؤال التالي لكل صورة. ثم يقوم الطلاب باستخلاص المشكلات التي تواجه الصناعة.
٤. في (١٠ دقائق) يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تم وضعها على الصور جميعها.

٥. فـــي (١٥ دقيقة) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

الإرشادات:

١. يهتم المعلم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول.

٢. يقوم المعلم بالتكليفات نهاية الحصة الثانية.

الدرس الثالث: الصناعة

هــي تحــويل المــواد الأولــية (الخام) النباتية أو الحيوية أو المعدنية، إلى أكثر نفعاً واستخداماً للإنسان، وتتوفر في الأردن عوامل مشجعة للعمل والإنتاج الصناعي ؛ كتوفير بعض المواد الخام اللازمة للصــناعة والأســواق الاســتهلاكية والقوى العاملة المدربة، وتوفر الخــدمات المتعددة كشبكات المياه والكهرباء والاتصالات، بالإضافة إلى طرق المواصلات وغيرها.

كان التوزع الجغرافي للصناعات الأردنية يتركز معظمه حول العاصــمة، غيــر أن النمو السكاني والتوسع العمراني فيها، أدى إلى تعثر بعض الصناعات واختلاطها داخل التجمعات السكانية، ونتج عن ذلــك العديــد مــن السلبيات مثل الضوضاء والتلوث، وانعدام إمكانية التوســع والتطوير للمصانع الجديدة داخل التجمعات السكانية، وللتغلب علــى ذلــك تم إنشاء مؤسسة المدن الصناعية الأردنية عام ١٩٨٠م لــتكون الحــل الأمثل لمعظم المشاكل الصناعية، من خلال إقامة مدن صناعية في مختلف مناطق الأردن، لتسهم في تحقيق التكامل والتعاون بــين الصــناعات القائمة، وتكون المكان الملائم لاحتضان الصناعات الجديــدة، كإنشاء مدينة عمان الصناعية في سحاب، الشكل (١٧) التي استطاعت إن تستقطب ٣٠٢ صناعة صغيرة ومتوسطة حتى نهاية عام ١٩٩٣م، واستطاعت هذه المدينة أن تستثمر نحو(٢٠٠) مليون دينار، كمــا ساهمت بتوفير ٩٠٠٠ فرصة عمل لمختلف المستويات المهنية والأكاديمية، كما تم إنشاء مدينة الحسن الصناعية.

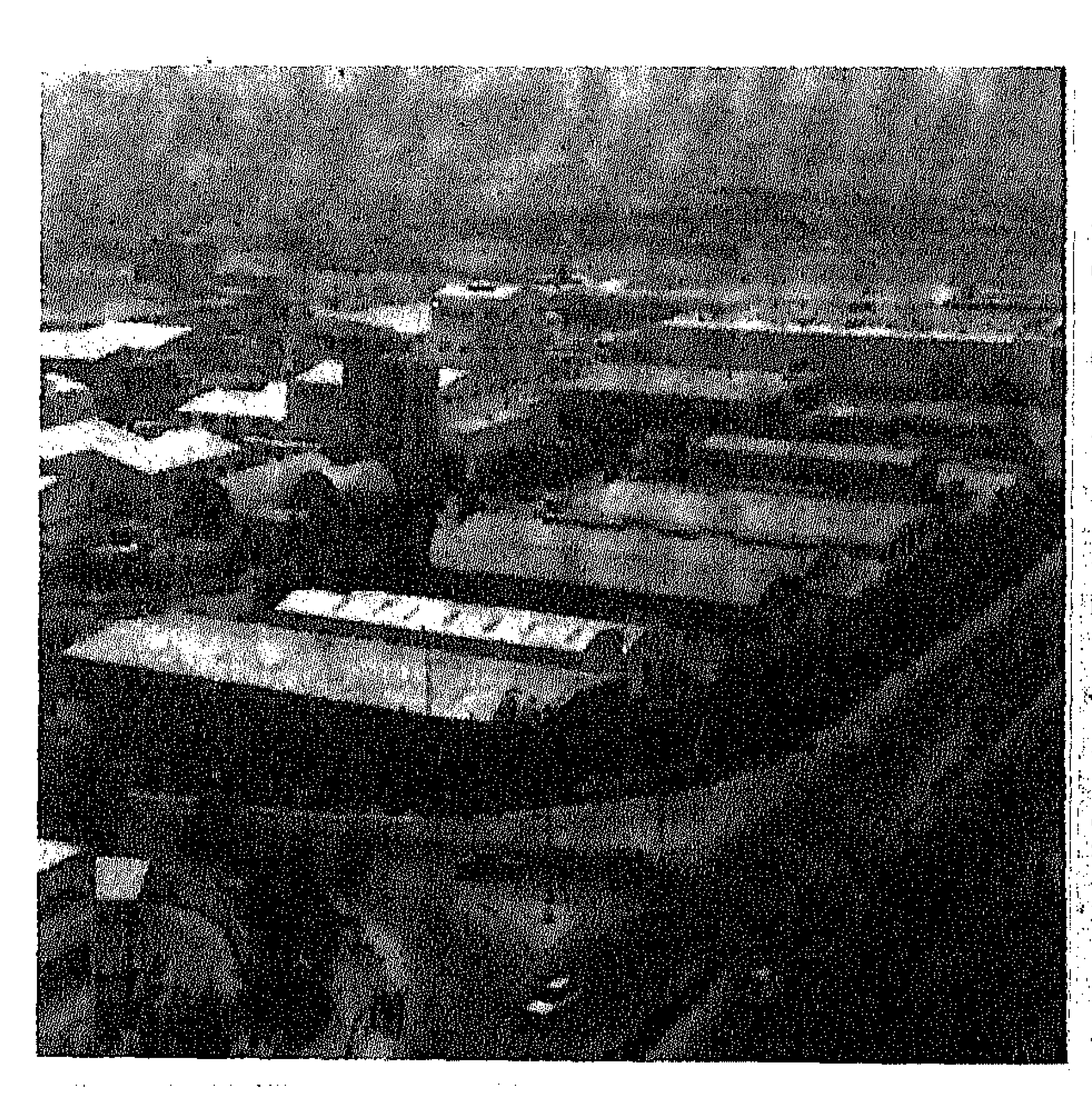
نشاط (١)

اقرأ النص واجب عن الأسئلة التالية:

١. عرف الصناعة؟

٢. ما هي العوامل المشجعة لقيام بعض الصناعات في الأردن؟

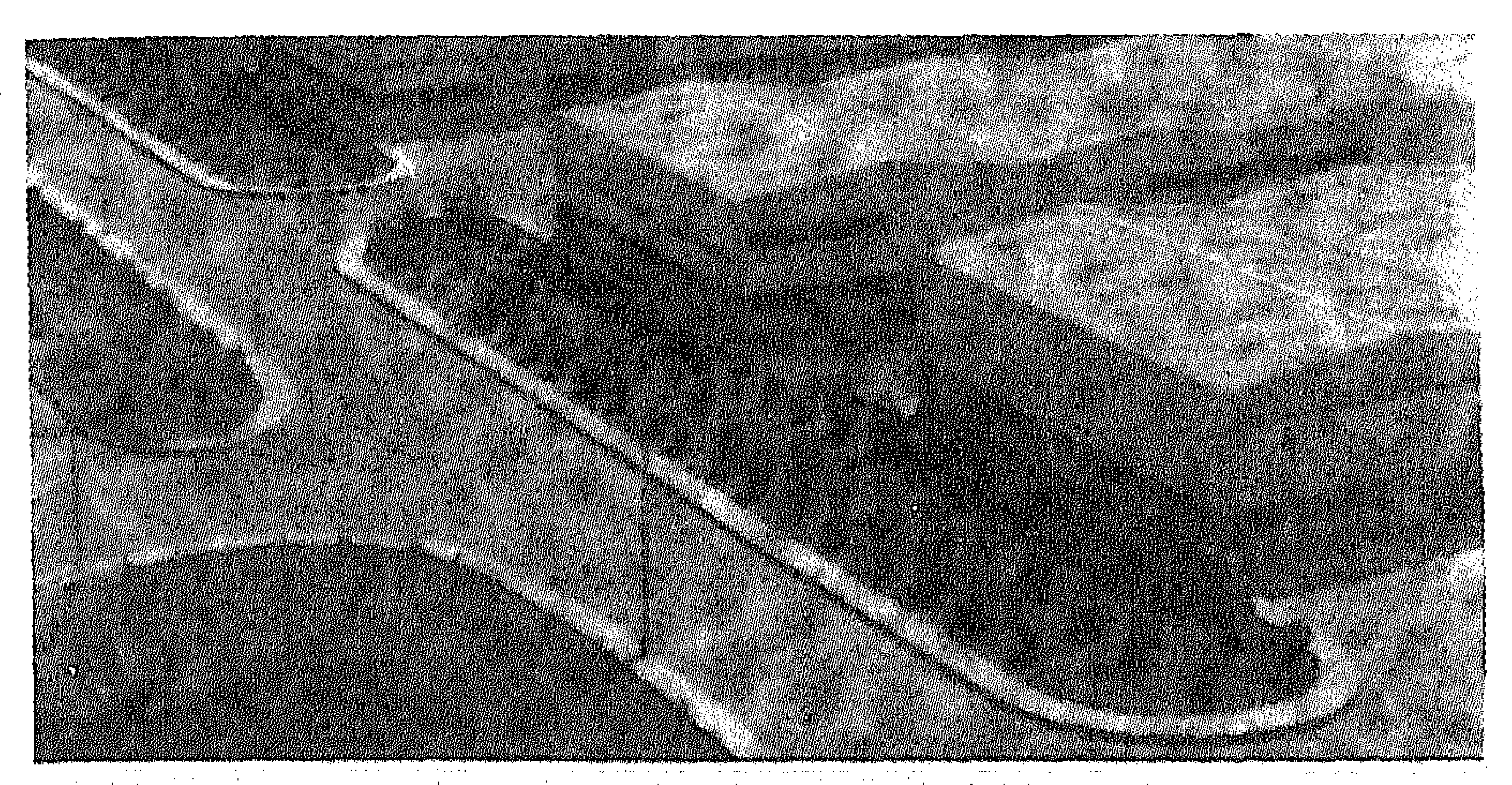
٣. وضح أسباب تواجد بعض الصناعات داخل التجمعات السكانية موضحا أثارها السلبية.



أُقيمتْ مدينةُ عمانَ الصناعيةُ / سحاب على بُعدِ ٣ كم إلى الجنوبِ الشرقيِّ من حدودِ أمانةِ عمانَ الكبرى وعلى مساحةِ ٢٥٠٠ دونم ، وتقعُ على منتصفِ الطريقِ الذي يربطُ عمانَ ومطارَ الملكةِ علياء الدولي ،

- ما أهميةُ موقعِ مدينةِ سحابَ الصناعيةِ ؟

الشكل (١٧) مدينه عمان الصناعية / سحاب



أقيمت بجوار جامعة العلوم والتكنولوجيا في محافظة إربد على مساحة (٤٢٧) دونماً، وتمّ تنفيذها وتزويدها بكافة الخدمات في عام ١٩٩١م.
- ما أهمية قيام مثل هذه المدن الصناعية ؟

الشكل (١٨) مدينة الحسن الصناعية / اربد

محافظة أربد، الشكل (١٨)، وعلى الرغم من حداثة هذه المدينة إلا أنها استطاعت أن تستقطب حتى منتصف عام ١٩٩٣م ٤١ شركة صناعية، ويعمل فيها ١٤٠٠ عامل، ويشكل حجم استثمارها ٣٣ مليون دينار أردني. وقد اختيرت مواقع هذه المدن بحيث تكون قريبة من الطرق الرئيسة التي تربطها بمدن المملكة والموانئ البحرية والجوية، وهناك مدن صناعية جديدة ستقام في كل من معان والطفيلة والأغوار والكرك والسلط.

نشاط (٢):

ولتعرف عدد المؤسسات الصناعية في الأردن وعدد العاملين فيها، انظر إلى الجدول (٢٢)، أجب عن الأسئلة الآتية:

جدول رقم (٦)

عدد المؤسسات الصناعية في الأردن وعدد العاملين فيها

السنة	عدد العاملين في المؤسسات الصناعية	عدد المؤسسات الصناعية
١٩٦٧	٣٤٧٧١	٦٢٣٤
١٩٨١	٤٦٣٦٧	٦٣٣٩
١٩٨٨	٦٨٩٥٠	١١٩١٢
١٩٩١	٨٩٢٩٨	١٥٣٤٨

١. قارن بين مدينه عمان الصناعية ومدينه الحسن الصناعية من حيث:

أ. الموقع ب. عدد الصناعات جـ. عدد العاملين وحجم الاستثمار؟

٢. قارن بين المؤسسات الصناعية في عامي ١٩٦٧-١٩٩١م.

٣. كم مرة تضاعف عدد العاملين في الصناعة عام ١٩٩١م مقارنة مع عام ١٩٦٧م؟

ويمكن تصنيف الصناعات في الأردن إلى نوعين رئيسين هما:

أولاً: الصناعات الاستخراجية

وهي الصناعات التي تعتمد على الموارد الطبيعية، التي لا يمكن تجديدها أو تعويضها، كالتعدين أو التحجير واستخراج النفط،

وهي في الغالب خامات للصناعات التحويلية، وتسهم الصناعة الاستخراجية بنسبة ٤% تقريباً من الناتج المحلي الإجمالي، وأهم هذه الصناعات:

١. صناعة الفوسفات

يستخرج الفوسفات من منطقة الرصيفة والحسا والوادي الأبيض والشيدية، وقد توقف العمل في منجم الرصيفة حالياً. ويستخدم الفوسفات في صناعة الأسمدة والمبيدات الحشرية ودباغة الجلود. ويعد الفوسفات من المعادن الاقتصادية التي تدخل في قائمة الصادرات الأردنية.

٢. صناعة الأسمدة

من أهم الصناعات الكيميائية في الأردن، وتستخدم لزيادة خصوبة التربة وزيادة الإنتاج الزراعي، وهي نوعين: الأسمدة الفوسفاتية والأسمدة الآزوتية. ويعد الأردن من الأقطار المنتجة للأسمدة لتوفر الفوسفات بكميات كبيرة. فقد أنشئ مصنع لإنتاج سماد فوسفات الأمونيوم في العقبة، وبلغ إنتاج الأردن من الأسمدة عام ١٩٩٢م ١,٧ مليون طن.

٣. صناعة البوتاس

يوجد مصنع البوتاس في جنوب البحر الميت قرب مصدر المادة الخام اللازمة للتصنيع، وهي أملاح البحر الميت.

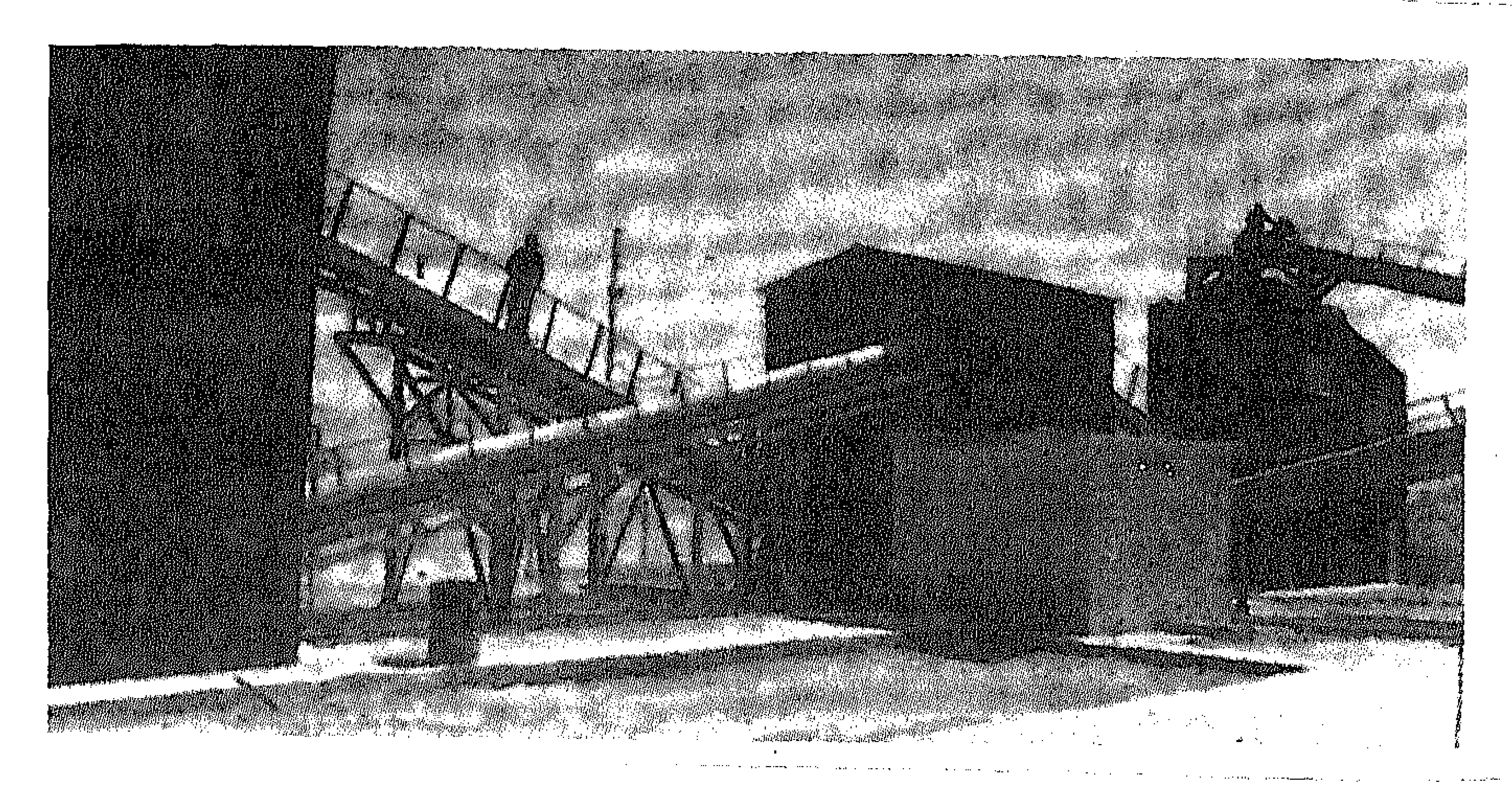
٤. صناعة الأسمنت

تعد من الصناعات الأردنية الهامة لأنها تقوم بدور كبير في النهضة العمرانية الحديثة في الأردن والدول المجاورة وقد ساعد على قيامها وتقدمها توافر المواد الخام اللازمة لإنتاجها من ناحية وتزايد الطلب عليها من ناحية أخرى بسبب حركة البناء والإنشاء في جميع مناطق المملكة ويوجد مصنعان للإسمنت في الأردن أحدهما في الفحيص الواقعة غرب مدينة عمان والأخر في الرشا دية الواقعة جنوب مدينه الطفيلة وقد دمج المصنعان معا في إدارة واحدة وبلغت كمية إنتاجهما عام ١٩٩٢ م ٢,٦ مليون طن..

نشاط (٣):

اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المقصود بالصناعة الاستخراجية؟
٢. من أين يستخرج الفوسفات في الأردن؟
٣. ما الذي ساعد على قيام صناعة البوتاس في الأردن؟
٤. ما العوامل التي ساعدت على قيام صناعة الإسمنت في الأردن؟

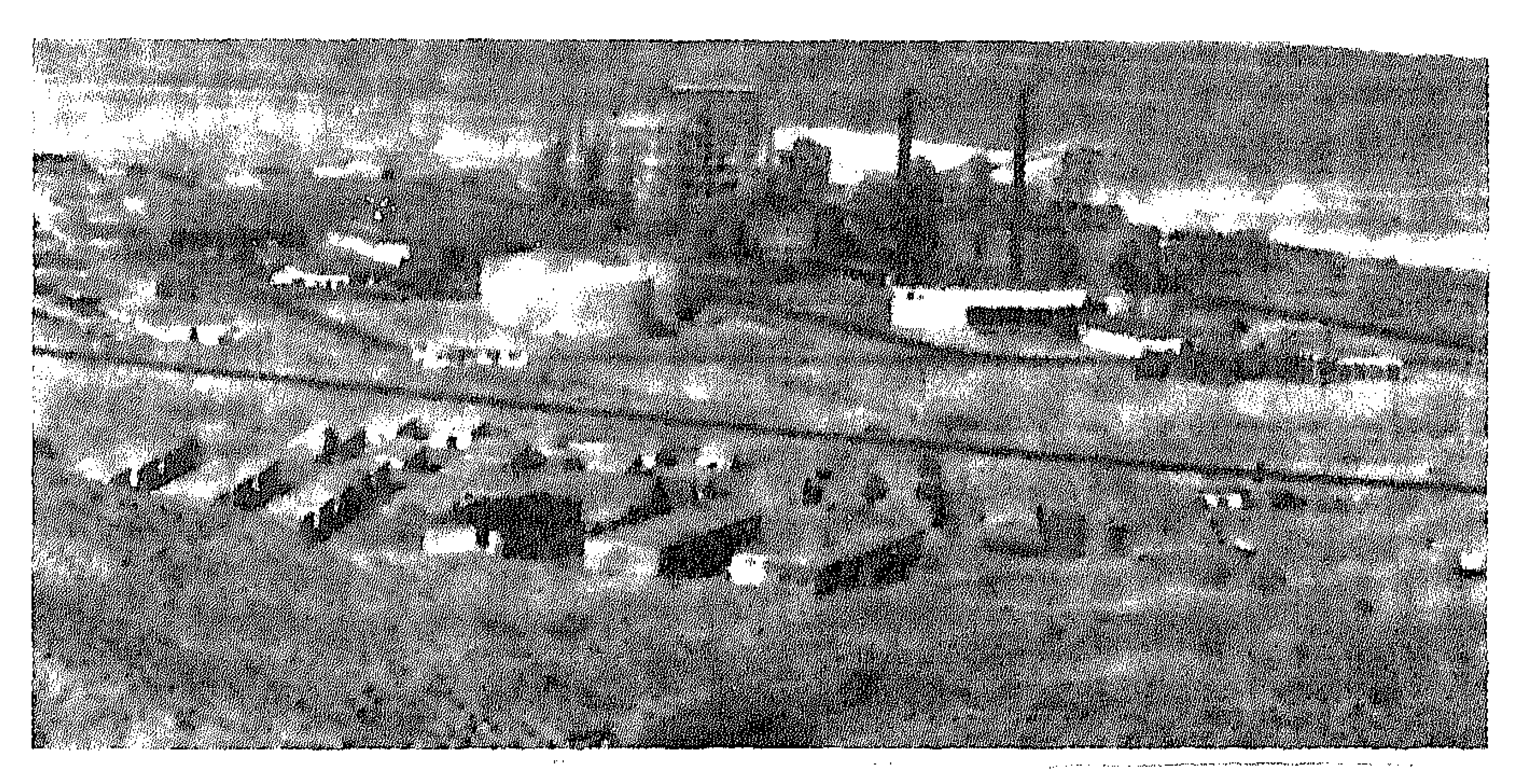


الشكل (١٩) مصنع الفوسفات

تشـــكل صناعة الفوسفات دعامة الاقتصاد الأردني حيث بلغ الإنتاج ٥ مليون طن عام ١٩٩٢م.

نشاط (٤):

- اذكر بعض الأسباب لتوقف العمل في مناجم الرصيفة حاليا؟
- بين مناطق استخراج الفوسفات في الأردن؟

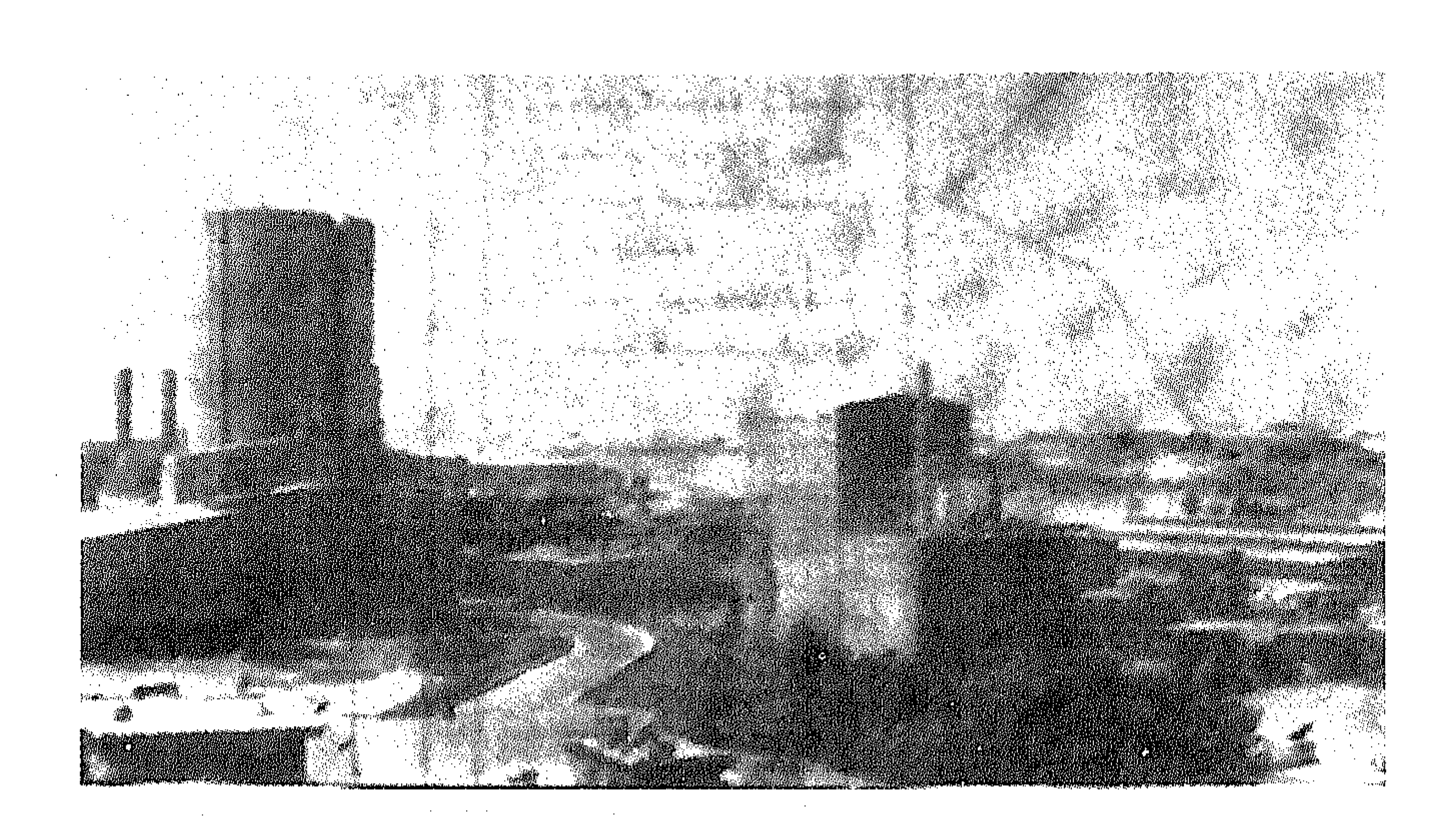


الشكل (٢٠) مصنع البوتاس

يساهم مصنع البوتاس بتوفير الأسمدة البوتاسية لقطاع الزراعة.

نشاط (٥):

- ما الذي ساعد على قيام صناعة البوتاس في الأردن؟
- أين يوجد مصنع البوتاس في الأردن؟

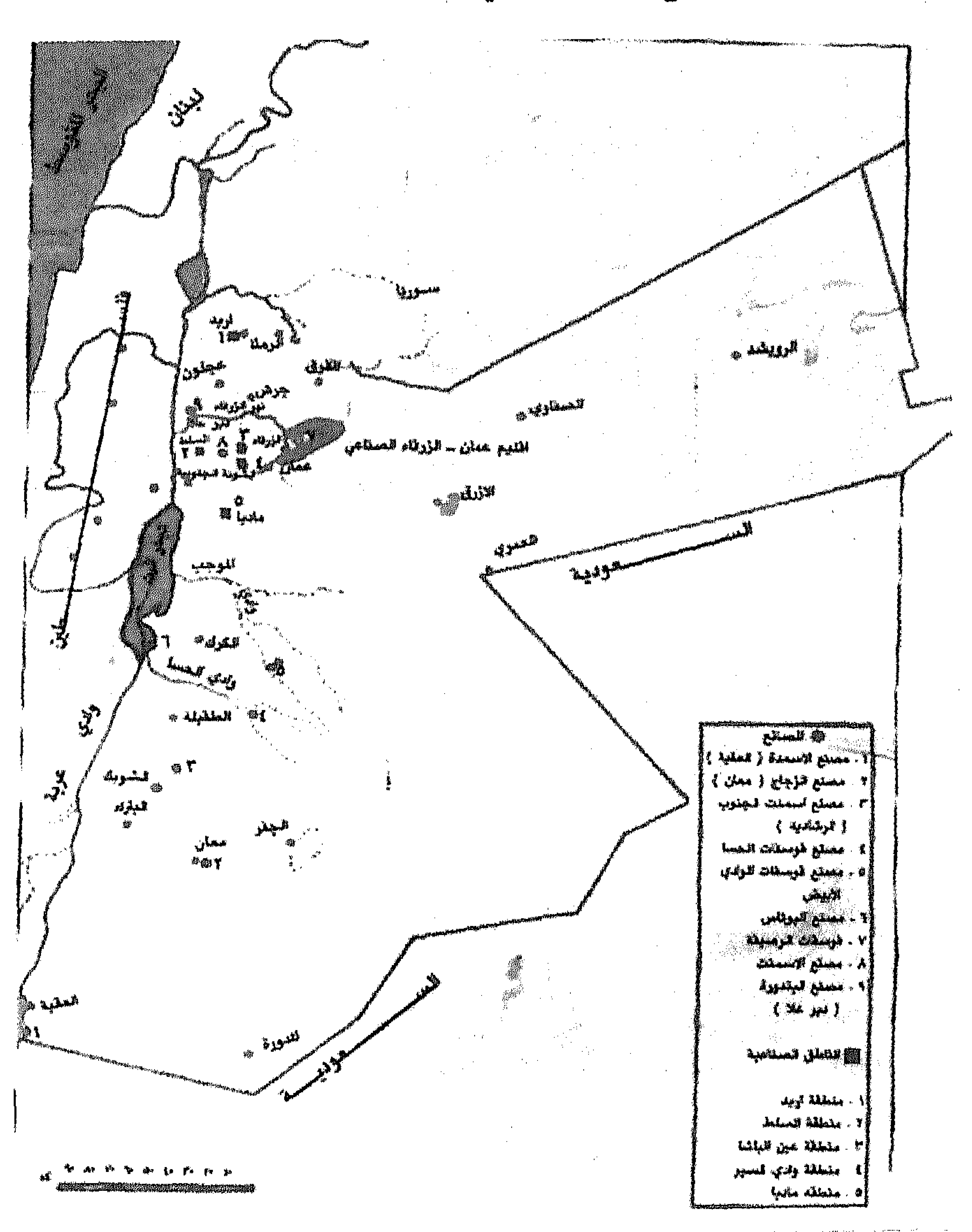


الشكل (٢١) مصنع الإسمنت

الإسمنت صناعة هامة تنتشر في الأردن والدول العربية الأخرى، يحتاجها الأردن لتنفيذ المشاريع العمرانية الكبيرة.

نشاط (٦):

- ما العوامل التي ساعدت على قيام صناعة الإسمنت في الأردن؟
- أين يوجد مصنع الإسمنت في الأردن؟



الشكل (٢٢) خريطة توزع الصناعات الأردني

نشاط (٧):

انظر إلى خريطة الأردن ثم عن السؤالين الآتيين:

١. ما سبب انتشار هذه المصانع في مناطقها الحالية؟

٢. ما السمة التي تميز توزيع الصناعات في الأردن؟

ثانيا: الصناعات التحويلية

وهـــي التـــي تقـــوم بتحويل المواد الأولية آو المواد نصف المصـــنعة إلـــى ســـلع تامـــة الصنع؛ كتحويل الأقمشة إلى ملابس، وصفائح الحديد إلى آلات.

وتســـهم هذه الصناعة بنسبة ١٥% تقريبا من الناتج المحلي الإجمالي في الأردن.

إن تحديد الصناعات التحويلية يتأثر بالعوامل التالية:

أ. العمالة وسهولة الحصول عليها.

ب. المواصـــلات بشـــتى أنـــواعها بـــرا وبحرا وجوا لنقل السلع والعمال.

جـــ. موقع السكن للعمال.

د. المواد الخامة وتوفرها بكميات ضخمة.

هـــ. قرب السوق من العملاء من شأنه أن يقلل تكاليف المواصلات.

و. جهـــاز تغذيـــة الجهـــاز الكهربائي.فمعظم الصناعات الحديثة تستخدم الكهرباء.

ي. المنح الحكومية والقروض.

واهم الصناعات التحويلية في الأردن هي:

١. الصناعات الدوائية: وتنتشر في عمان والسلط، وناعور.

٢. صـــناعة الحديـــد والصلب: يوجد مصنعان للحديد في منطقتي عوجان وخو (الزرقاء)، بلغت كمية إنتاجهما (٢٣٥) ألف طن عام ١٩٩٢م.

٣. صـــناعة مشتقات البترول: كالغاز والكاز والبنزين والسولار والإسفلت وغيراها، مما تنتجها مصفاة البترول الأردنية.

٤. صـــناعة البطاريات السائلة:يوجد مصنع البطاريات في عمان، وبلغ إنتاجه عام ١٩٩٢ (٨٧) ألف بطارية.

٥. صـــناعة الصابون والمنظفات:تتركز هذه الصناعة في المدن الصـــناعية كمديـــنة سحاب قرب عمان، ومدينة الحسن قرب اربـــد. وبلغ إنتاج مسحوق الصابون ما يقارب من (٣٤ ألف طن) عام ١٩٩٢م.

٦. صناعة الزجاج:أنشئ مصنع الزجاج قرب مدينة معان، حيث تواجد الرمال النقية الملائمة لإنتاجه، وقد بلغ إنتاجه (٦٨) طنا يوميا. ويغطي نسبة كبيرة من الاستهلاك المحلي.

٧. الصـــناعات الغذائية:أهتم الأردن منذ القدم بتصنيع الفائض من الإنـــتاج الزراعي والحيواني ويطلق على الصناعات الغذائية، وتتوفـــر فـــي الأردن الكثيـــر منها، بحيث تسد حاجة السوق المحلي، ويصدر الفائض منها إلى الخارج. وتمتاز الصناعات الغذائية الأردنية بالجودة لاستخدامها احدث الأجهزة والمعدات وإشراف الخبراء الفنيين عليها.

٨. صناعات أخرى: كالصناعات اليدوية وصناعة السجائر ودباغة الجلــود والورق والكرتون والمنسوجات والصناعات،البلاستيكية والكهربائية وتجميع السيارات وغيرها.

نشاط (٨):

اقرأ النص التالي ثم اجب عن الأسئلة التي تليه:

واهم الصناعات الغذائية في الأردن:

- الألبان.
- الأغذية المحفوظة ؛مثل صناعة رب البن دورة، وتعليب الخضراوات والفواكه وغيرها.
- الحلويات والسكاكر والبسكويت والعصير.
- الزيوت النباتية.
- طحن الحبوب.

كما توجد في الأردن صناعات غذائية منزلية ساهمت بدعم الاقتصاد، وتحقيق نوع من الاكتفاء الذاتي المنزلي، وبخاصة في موسم ندرة خامات هذه الصناعات ومن أهمها: تجفيــف الفواكه؛ كالعنب والتين والخضراوات وغيرها.

تتعدد الصناعات في الأردن فمنها الكهربائيات كالتلفزيونات واليدوية كالحياكة التقليدية (النول العربي) ومصنوعات الصوف وخشب الزيتون والمطرزات والخزف والنقش على الحجر وأشغال القش وغيرها.

- مـــا المـــواد الخام التي تقوم عليها كل من الصناعات التالية؟ الألـــبان، الزيوت النباتية الطحين ولتعرف مشكلات الصناعة انظر إلى النص المجاور
- ما مقترحاتك لحل مشكلات الصناعة الأردنية؟
- اذكر أهم صناعات غذائية منزلية أخرى.؟
- اذكر صناعات يدوية في منطقتك؟

مشاكل الصناعة

١. ضعف القدرة التنافسية للصناعات المحلية
٢. اقتصار تسويق معظم المنتوجات الصناعية علي السوق المحلي وبعض الأسواق العربية المجاورة.
٣. ضـــعف القـــدرة علـــى اقتباس التكنولوجيا المناسبة في بعض الصناعات
٤. نقص بعض المهارات الفنية والإدارية والتسويقية
٥. مخالفة بعض المواصفات والمقاييس المقبولة عالميا في بعض الأحيان
٦. استنزاف المواد الخام وخاصة الحديد.
٧. اســـتنزاف احتياطـــي الفحـــم وأصبح التنقيب عنه يكلف مبالغ كبيرة.
٨. ارتفاع تكاليف نقل المواد الخام كالحديد والفحم بالقطار.
٩. استنزاف المواد الخام وخاصة الحديد

١٠. المحلات والأسواق المحلية تعاني من قلة المال أيضا.١٠

١١. الحكومــية المحلية تحصل على ضرائب قليلة وبناء عليه لديها مال اقل للإنفاق.

١٢. مغادرة الناس للمنطقة التي تعاني من بطالة مرتفعة.

الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي:

أ. تفشي البطالة بين السكان.

ب. انخفاض مستوى المعيشة.

جـ. ضعف الروابط الأسرية.

د. انتشار الجريمة.

هـ. سيطرة الاكتئاب على السكان.

و. صغار السن والشباب سيغادرون ويتركون المدن التي سيعيشون فـيها بحثا عن العمل وبالتالي لا يبقى في هذه المدن إلا كبار السن.

الآثار البيئية للتدهور الصناعية:

أ. فراغ البيوت من سكانه والمصانع من عمالها.

ب. إهمــال النظافة العامة وبالتالي ستكون الأرض ملوثة والمباني غير نظيفة.

جـ. هناك اثر إيجابي لتوقف المصانع القديمة عن العمل وهو أن التلوث الحاصل للجو والنهر سيقل بدرجة كبيرة.

الآثار الاقتصادية للتدهور الصناعي:

أ. قلة المال للإنفاق لدى العاطلين عن العمل.

حوافز الحكومة:

أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومات للشركات التي تقام في مناطق البطالة العالية:

أ. المنح التي تعطى للشركة وتكون على شكل أموال.

ب. القروض طويلة الأجل التي تمنح للشركة.

جـ. تدريب العمال.

د. توفير البنية التحتية كالطرق والكهرباء والاتصالات السلكية واللاسلكية.

هـ. توفير الابنة.

نشاط (٩):

- اذكر الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي؟
- عدد الآثار الاقتصادية للتدهور الصناعي؟
- ما الآثار البيئية للتدهور الصناعي؟
- ما أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومة للشركات الصناعية؟

التقـــويم:

١. قـــارن بين الصناعات الاستخراجية والصناعات التحويلية من حيث:

مفهومها، مساهمة كل منها في الناتج المحلي

٢. عين على خريطة الأردن الصماء مواقع الصناعات الرئيسية؟

٣. بين الأهمية الاقتصادية للصناعات الآتية:

- صناعة الفوسفات
- صناعة الأسمدة
- صناعة البوتاس
- صناعة الزجاج
- الإسمنت

٤. فسر ما يأتي:

أ. إنشاء مصنع البوتاس جنوب البحر الميت

ب. تطور صناعة الأسمنت في الأردن

جـــ. تزايد الطلب على الأسمدة الكيماوية في الأردن

٥. عدد المشكلات التي تواجه الصناعة في الأردن واقترح بعض الحلول المناسبة لها

الأنشطة المرافقة:

- شـــارك زملائـــك في رحلة بإشراف معلمك إلى اقرب مدينه صناعية في منطقتك واكتب تقريرا عن الصناعات فيها وأثرها في الاقتصاد الوطني الأردني.
- اكتب تقريرا عن الصناعات التحويلية في الأردن.

خطة تنفيذ الدرس الرابع

السياحة

أولا: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : السياحة

عدد الحصص المخصصة للدرس: حصة واحدة

ثانيا: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم الآتية:

السياحة، السياحة الملاحية، الموقع الجغرافي، السياحة الثقافية، سياحة الاستجمام، المجتمع السياحي، السياحة التجارية.

٢. التميز بين السياحة والهجرة.

٣. تقدير الجهود المبذولة للمحافظة على السياحة في الأردن
٤. امتلاك مهارتي رسم الخريطة وتعيين الأماكن السياحية

ثالثا: خطوات الدرس

١. في (٢٠ دقيقة) تقوم الندوة من ثلاثة طلبة مختارين ومكلفين مسبقاً بمناقشة السياحة من حيث مقوماتها وأقسامها على الطلبة أن تستعين بالنص الموجود في الكتاب، وتتاح الفرصة لبقية الطلاب لتوجيه أسئلة لأعضاء اللجنة، يختار أعضاء الندوة منسقا لها يقوم بتوزيع الأسئلة وتقسيم الأدوار، تخصص (١٢) دقيقة لمناقشة أعضاء الندوة للموضوع وتخصص (٨) دقائق لتوجيه بقية طلاب الصف للأسئلة.
٢. في (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الصور في الأشكال (٢٨,٢٧,٢٦,٢٥,٢٤) ويحدد كل منهم ما يلاحظه في الصورة ويجيبون مشافهة عن السؤال التالي لكل صورة.
٣. في(٥ دقيقة) يقرا الطلاب الأسئلة في الدرس ويجيبون عن الأسئلة الآتية:
   - ما الأسئلة التي لم يطرحها الطلاب.اجب عنها.
   - رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس.
   - صنف الأسئلة إلى أسئلة تذكر وأسئلة تفكر.
   - ما اصعب سؤال وما اسهل سؤال.
٤. في (٥ دقائق) يقوم المعلم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

رابعا: ارشادات

١. يهتم المعلم بالمفاهيم المشار أليها في الهدف الأول.

٢. يقوم المعلم بالتكليفات في وقت مبكر وكاف.

الدرس الرابع: السياحة

السياحة هي انتقال الأفراد والمجموعات من مكان إقامتهم الدائم إلى أماكن أخرى داخل الوطن أو خارجة بقصد الراحة أو الاستجمام أو لتعرف المعالم الطبيعية والحضارية والدينية وثقافات المجتمعات الأخرى.

وتزدهر السياحة في أي بلد عندما تتوافر فيه المقومات الرئيسية للسياحة التي تمكن السائح من تحقيق هدفه.

نشاط (١):

١. عرف السياحة؟

٢. ما الفرق بين السياحة والهجرة؟

مقومات السياحة في الأردن

يعد الأردن من الأقطار التي تتوافر فيها المقومات الأساسية للسياحة أهمها:

١. موقعه الجغرافي المتميز.

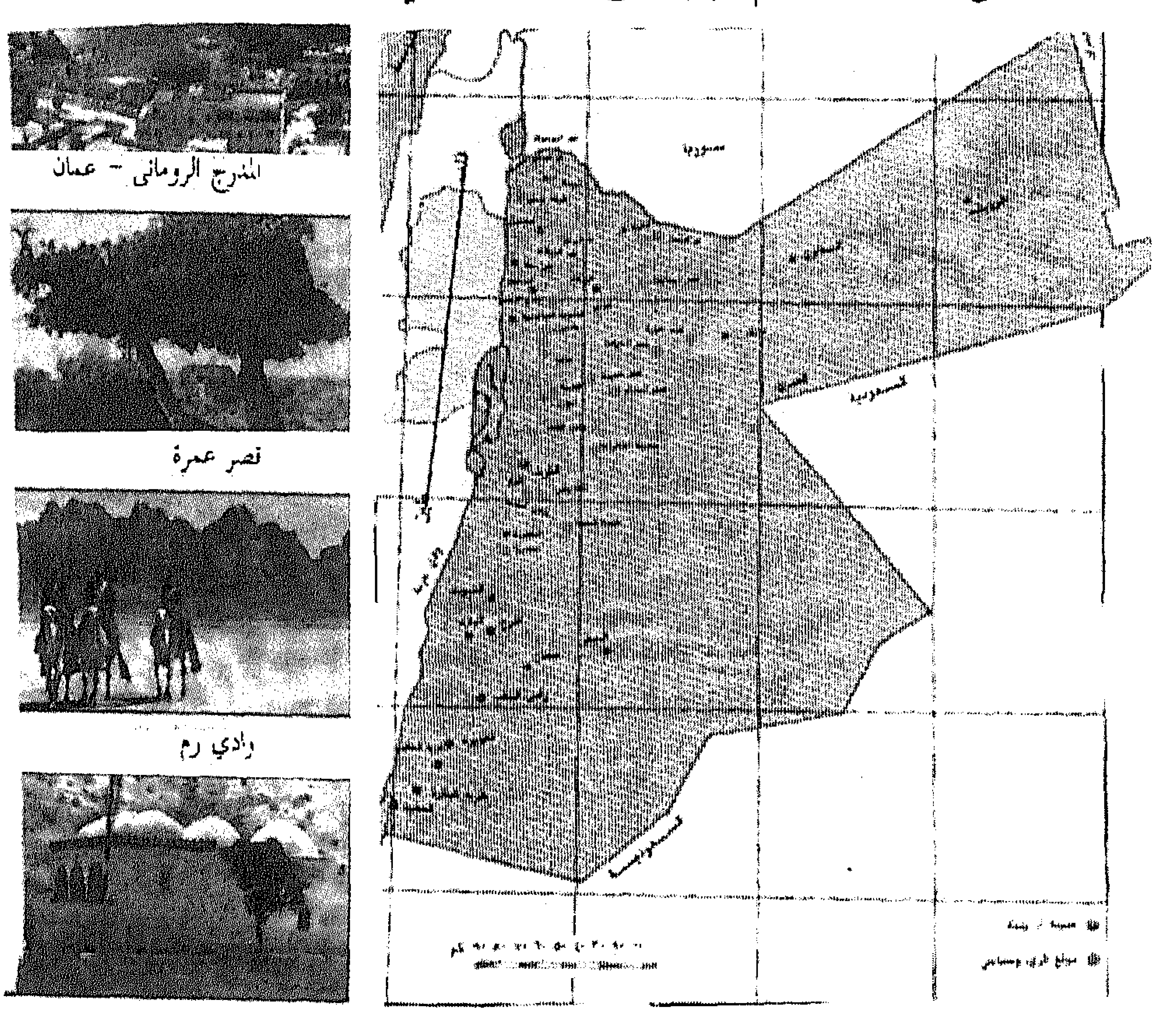
٢. تاريخه الحضاري حيث تعاقبت على ارضه حضارات شتى على مدى التاريخ مثل حضارة العمونيين والمؤابيين واليونان والرومان وغيرها.

٣. طبيعته الخلابة ومناخه الجميل ساعد على ذلك وجود بيئة طبيعية ذات تنوع كبير في مساحة محدودة حيث باختلاف المناخ والتضاريس والاختلاف في الارتفاعات كمنطقة دبين في عجلون وزي في البلقاء ووادي الموجب وغيرها ومن سمات البيئة الاردنية وجود البادية والأشجار الخضراء والسفوح والمنحدرات والبحر الميت بمياهه شديدة الملوح وخلوه من الأحياء البحرية وخليج العقبة بما يوجد فيه من شعب مرجانية واسماك متنوعة وكل ذلك جعل الأردن مكان مناسب لسياحة

٤. الأماكن الأثرية والدينية:يمتاز الأردن بوجود أماكن أثريه ودينيه مختلفة منها القصور الصحراوية قلعه الكرك، وقلعه الربض، أثار جرش، والبتراء الوردية تحفه الأردن النبطية وغيرها أما الآثار الدينية فقد كان الأردن باب الفتوحات الإسلامية الذي اختلط ترابه بدماء شهداء المعارك التي دارت على أرضه أهمها معركة موته معركة طبقه فحل ومعركة اليرموك.ولتخليد ذكرى الشهداء والصحابة أقيمت المساجد والاضرحه والمقامات في أماكن مختلفة من البلاد اذكر بعضها.

نشاط (٢):

انظر إلى الشكل ٢٤ ثم اجب عن الاسئله الاتية:



المدرج الروماني - عمان

قصر عمرة

وادي رم

مقام الصحابي معاذ بن جبل رضي الله عنه

الشكل (٢٤) بعض الأماكن السياحية والاثريه والدينيه في الأردن

١. عدد الأماكن السياحية في المملكة.

٢. اذكر اقرب مكانين أثريين لمنطقتك.

٣. اذكر المصايف والمشاتي في الأردن.

٤. اذكر أسماء اضرحه الصحابة في الأردن.

ويمكــن تقسيم السياحة من حيث أغراضها إلى أربعه أنواع هي:

١. السياحة الثقافية:

يأتــي بعــض السياح للاطلاع على معالم الحضارات التي نشأت في الأردن وازدهرت فيه ويتعرف تاريخ الشعوب التي سكنت تلــك المــناطق فيــزور المواقع الاثريه المهمة مثل جرش والبتراء وعمان وغيرها انظر إلى الشكل ٢٥.

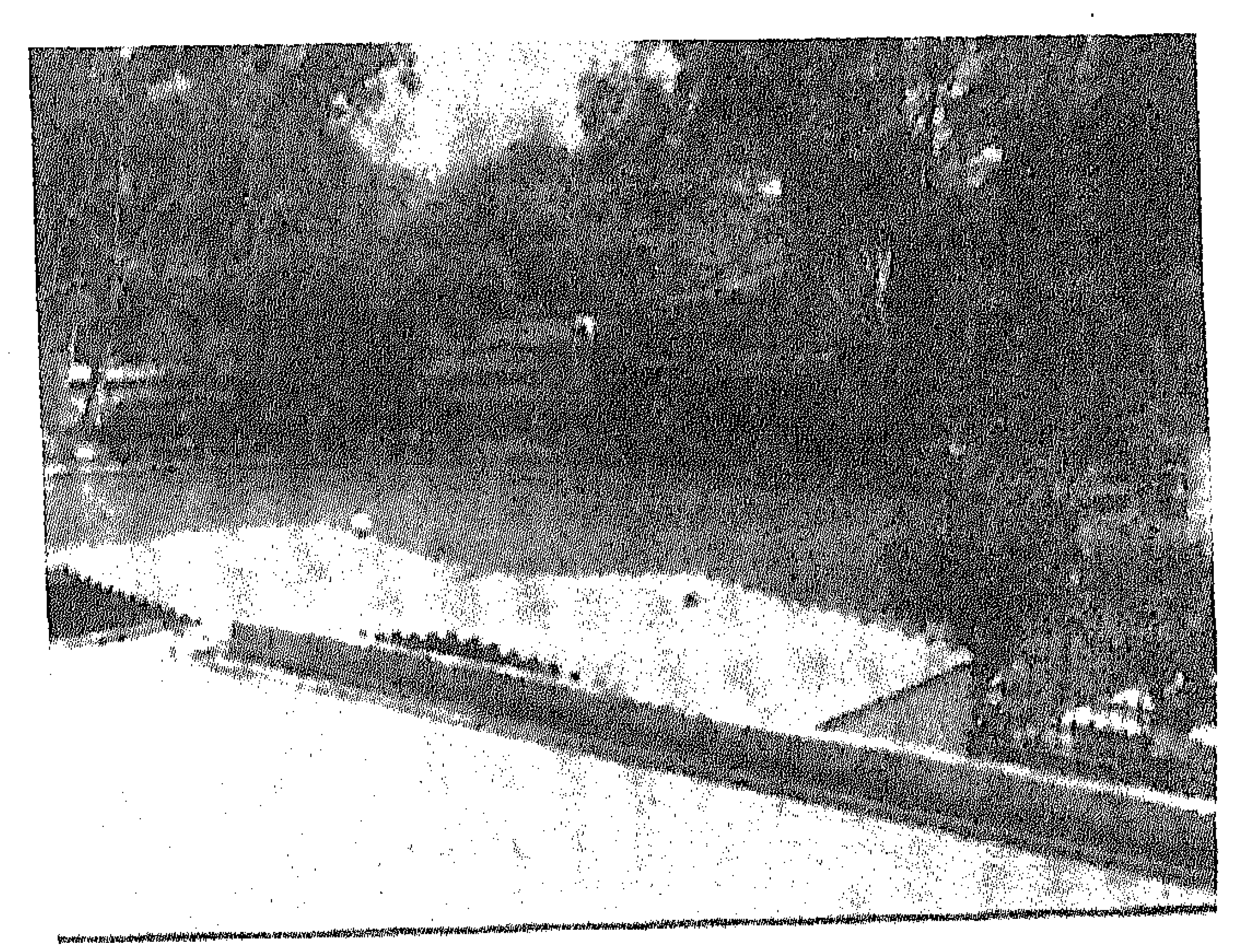


مدينةُ البتراءِ الأثريةِ : مدينةٌ عربيةٌ بناها الأنباطُ ، وتسمّى المدينةَ الصخريةَ ؛ لأنّها نُحتتْ في الصخرِ الورديِّ .
– لماذا بنى العربُ الأنباطُ مدينةَ البتراءِ في هذا الموقعِ ؟

الشكل (٢٥) الخزنة في البتراء

٢. السياحة العلاجية:

وهي السياحة من اجل علاج بعض الأمراض والآلام الجسدية باستخدام المياه المعدنية الحارة كمياه الحمه الأردنية وحمامات ماعين والشونة الشمالية وغيرها من الينابيع الحارة في المملكة انظر الشكل ٢٦

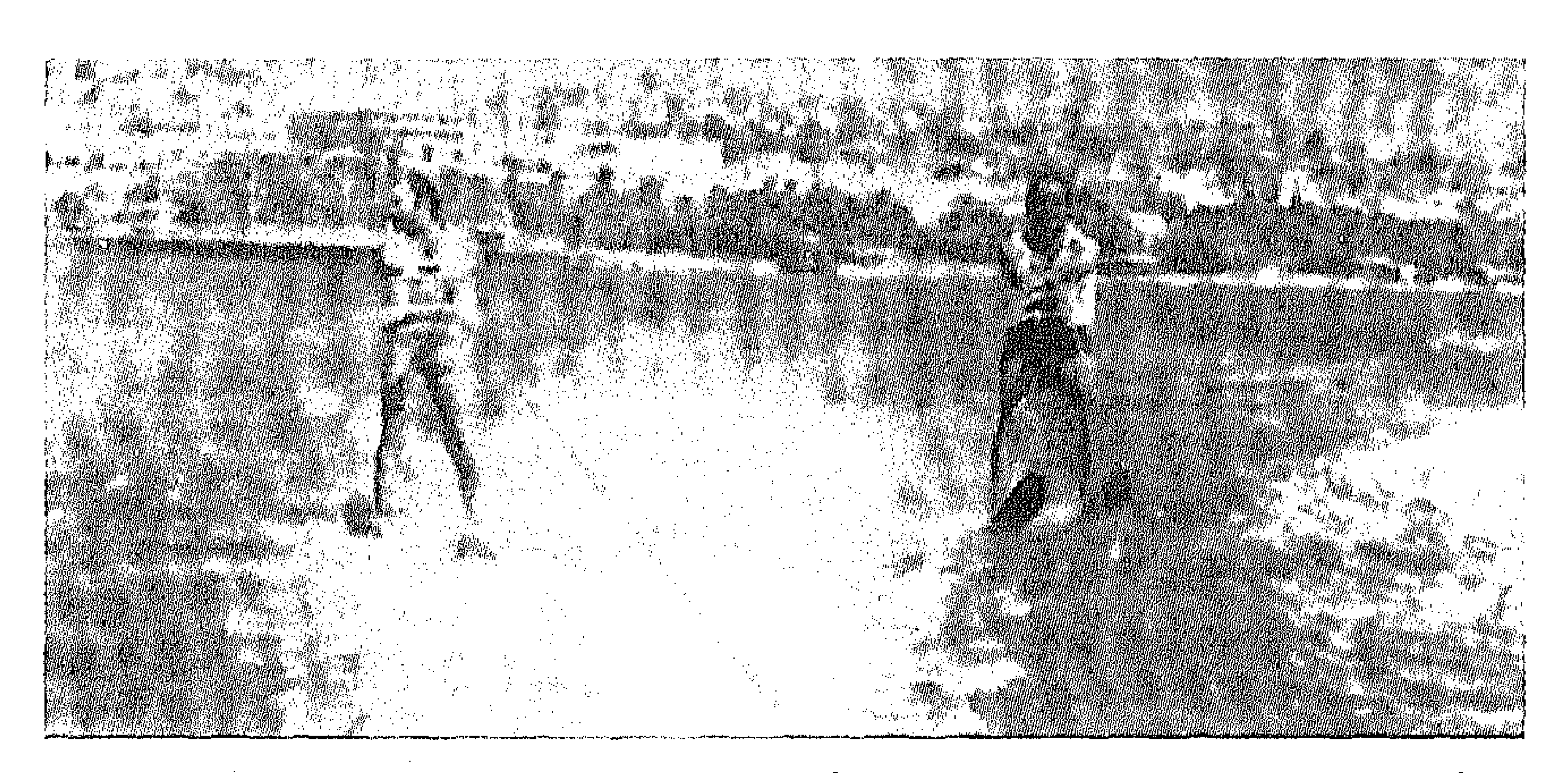


تُستخدمُ المياهُ الحارةُ في الأردنِّ من أجلِ الاستشفاءِ من بعضِ الآلامِ الجسديةِ .
- لماذا تكونُ مياهُ هذهِ الينابيعِ حارةً ؟

الشكل ٢٦ الحمة الأردنية

٣. سياحة الاستجمام:

هي إقبال السياح على الأماكن التي تتوافر فيها وسائل الترويح عن النفس لتمتع بأوقات الفراغ والاستمتاع بالطقس الدافئ شتاء كمنطقه الأغوار والبحر الميت والعقبة أو ارتياد الأماكن المعتدلة الحرارة صيفا كمنتزهات عجلون ودبين وزي أو القيام برحلات الصيد كصيد الطيور والحيوانات الصحراوية أو صيد الأسماك ورياضه تسلق الجبال كما في جبال رم جنوب الأردن أو التزلج على الماء كما في خليج العقبة انظر الشكل ٢٧



يقبلُ السياحُ على الاماكنِ التي تتوافرُ فيها وسائلُ الترويح عن النفسِ والاستمتاعِ بالطقسِ الملائمِ.
- هل يساعدُ مناخُ العقبةِ على ذلكَ ؟ كيف ؟

الشكل (٢٧) رياضه التزلج على الماء في العقبة

وتمتاز منتجعات الشاطئ بالسمات الآتية:

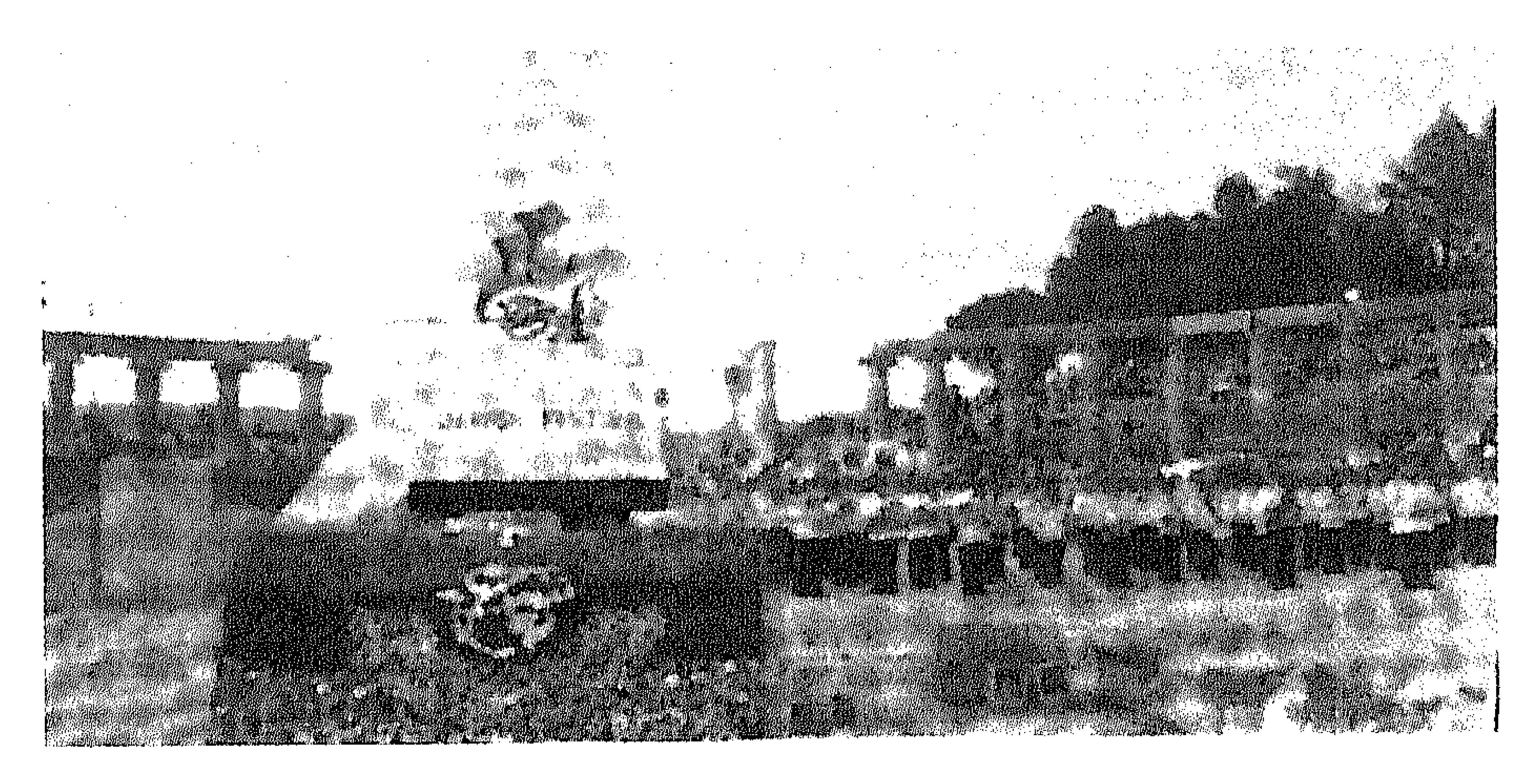
- قربها من الساحل.
- توافر المطاعم والفنادق على الجبهة البحرية.
- وجود المنازل السكنية في الداخل.

نشاط (٣):

- ما المقصود بمنتجعات الشاطئ؟
- بما تمتاز منتجعات الشاطئ؟

٤. السياحة التجارية:

يأتي بعض السياح لمشاهدة المعارض والمهرجانات الدولية التي تكون فرصة لعقد الصفقات التجارية، وإنجاز الأعمال الاقتصادية كزيارة المعارض، وهو ما يعرف بالسياحة التجارية كما أن إقامة المهرجانات وسيلة لاطلاع الشعوب على المنجزات الحضارية وهي ذات فائدة اقتصادية وسياحية في أن واحد انظر إلى الشكل ٢٨



الشكل (٢٨) مهرجان جرش

تعد مدينة جرش من المدن الكلاسيكية الكاملة في العالم واعتادت أن تكون أم المهرجانات والاحتفالات في المشرق منذ أقدم عصورها. ويقوم المهرجان على تقديم الاحتفالات الفلكلورية والعروض في وقت واحد.

نشاط (٤):

- ما الفائدة من إقامة مثل هذه المهرجانات
- اذكر الآثار الموجودة في جرش؟

التقـــويم

١. ما الفرق بين السياحة والهجرة، أعط أمثلة.
٢. عدد مقومات السياحة في الأردن.
٣. ارسم خريطة الأردن، وعين عليها الأماكن السياحية والأثرية.
٤. ما هدف كل نوع من أنواع السياحة آلاتية:
   - السياحة الثقافية.
   - السياحة العلاجية.
   - سياحة الاستجمام.
   - السياحة التجارية.

الأنشطة المرافقة

١. اجمع صورا للاماكن السياحية والأثرية والدينية في الأردن، والصقها في كراستك، واكتب اسم كل منها تحتها.
٢. رتب رحلة مدرسية بإشراف معلمك إلى منطقة سياحية أو أثرية أو دينية في الأردن، واكتب تقريرا عنها يشمل:
٣. اكتب تقريرا عن المياه المعدنية في الأردن من حيث:
   - أماكن وجودها.
   - فوائدها العلاجية.
   - دورها في الاقتصاد الأردني.
   - موقعها.
   - تاريخها الحضاري.
   - أهميتها.
   - مقترحات للنهوض بها.
٤. شارك في رحله مدرسيه لزيارة أل بتراء الأردني.
٥. ارسم خريطة الأردن وعين عليها المناطق الاثريه والدينية.

خطة تنفـيذ الدرس الخامس

اثر السياحة وعوامل تطويرها

أولا: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : اثر السياحة وعوامل تطويرها.

عدد الحصص المخصصة للدرس:حصة واحدة

ثانيا: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية:

الدخل القومي، الاستقرار السياسي، شعب مضياف، الأماكن الترويحية، الخرائط السياحية.

٢. تتبع مساهمة السياحة في الدخل القومي منذ عام ١٩٨٩ بالمليون.
٣. تقدير ضرورة المحافظة على المناطق الأثرية في الأردن.
٤. اكتساب مهارة قراءة الجداول والخرائط السياحية.

ثالثا: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. في (٢٥ دقيقة) يقرأ الطلاب النص المكتوب ويلاحظون الجداول والصور ويجيبون كتابة عن الأسئلة الواردة تحت كل صورة.

٢. في (٥ دقائق) يعرض الطالب الذي قام بالنشاط المقترح في نهاية الدرس ما قام به ويناقشه الطلاب.

٣. في (٥ دقائق) يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة الثلاثة الواردة في الدرس.

٤. في (٥ دقائق) يقوم المعلم بعملية الإغلاق التي بها يلخص الدرس ببضعة أفكار ويثريه ما أمكن ويصوب الأخطاء التي وقع فيها الطلاب، ثم يقوم بالتغذية الراجعة التي يبدي الطلاب فيها آراءهم على تنفيذ الدرس شكلا ومضمونا، ويقوم أخيرا بالتعيينات اللازمة للدرس أو للدرس التالية.

رابعا: إرشادات

١. يحرص المعلم على أن يحضر الطالب معه أطلساً.
٢. يهتم المعلم بإدراك الطلاب للمفاهيم الواردة في الهدف الأول.
٣. يحــرص المعلم على أن تتم التكليفات للطلاب في وقت كاف وسابق.

الدرس الخامس: اثر السياحة وعوامل تطويرها

تسهم السياحة بدور هـام فــي زيادة الدخل القومي الأردني ويختلف أثــرها فيه من عام أخر ويظهر اثر السياحة في المجالات الأتية:

١.المجال الاقتصادي:

أســـهمت الســـياحة بعوائد غير منظورة في الدخل القومي بما يعادل (٣١٤) مليون دينار عام ١٩٩٢ م انظــر إلـــى الشــكل (٢٥) كما تنشط الســـــياحة بعــــض الصـــناعات الســـياحية وتعمــل علــى تنوعها كصناعة البسط والسجاد والصــناعات الخشــبية

٣٥٠
٣٠٠
٢٥٠
٢٠٠
١٥٠
١٠٠
٥٠

٣٣٩ ٣٠٠ ٢١٦ ١٨٦

١٩٩٢ م ١٩٩١ م ١٩٩٠م ١٩٨٩م

تؤثر الأزمات السياسية أو الاقتصادية في الــدخل السياحي في المملكة كما يظهر ذلك في عام ١٩٩١ م.

نشاط (١):

ما سبب انخفاض الدخل السياحي الأردني في هذا العام؟

والتحف الشرقية المصنوعة من السيراميك والمطرزات وغيرها التي تجد

الشكل (٢٩) مساهمة السياحة في الدخل القومي الأردن (بالمليون دينار).

إقبالا من السائحين.

٢. المجال الاجتماعي:

ويظهر في اطلاع السياح على معالم النهضة والتطور في ربوع وطننا وفي ربط أواصر الصداقة بين الأردن والأقطار العربية والأجنبية.

٣. المجال السياسي:

كان الاستقرار السياسي والأمن الداخلي الذي يتمتع به الأردن ويحقق الطمأنينة للسائح عاملا هاما من عوامل تشجيع السياحة كما يساعد هذا العامل أيضا في كسب التأييد السياسي لبعض القضايا القومية، كتعريف السياح بالقضية الفلسطينية والعراق.

بعد تعرف أنواع السياحة والأماكن الأثرية، أثرها في بعض المجالات في الأردن، لا بد من معرفة عوامل تطويرها:

أ. تقوم وزارة السياحة بالكشف عن الآثار والمحافظة عليها، خوفا عليها من خرابها واندثارها انظر الشكل (٢٦) كما تحرص على نظافة الاماكن السياحية بتوعية الطلبة والزوار بذلك انظر إلى النص المجاور.

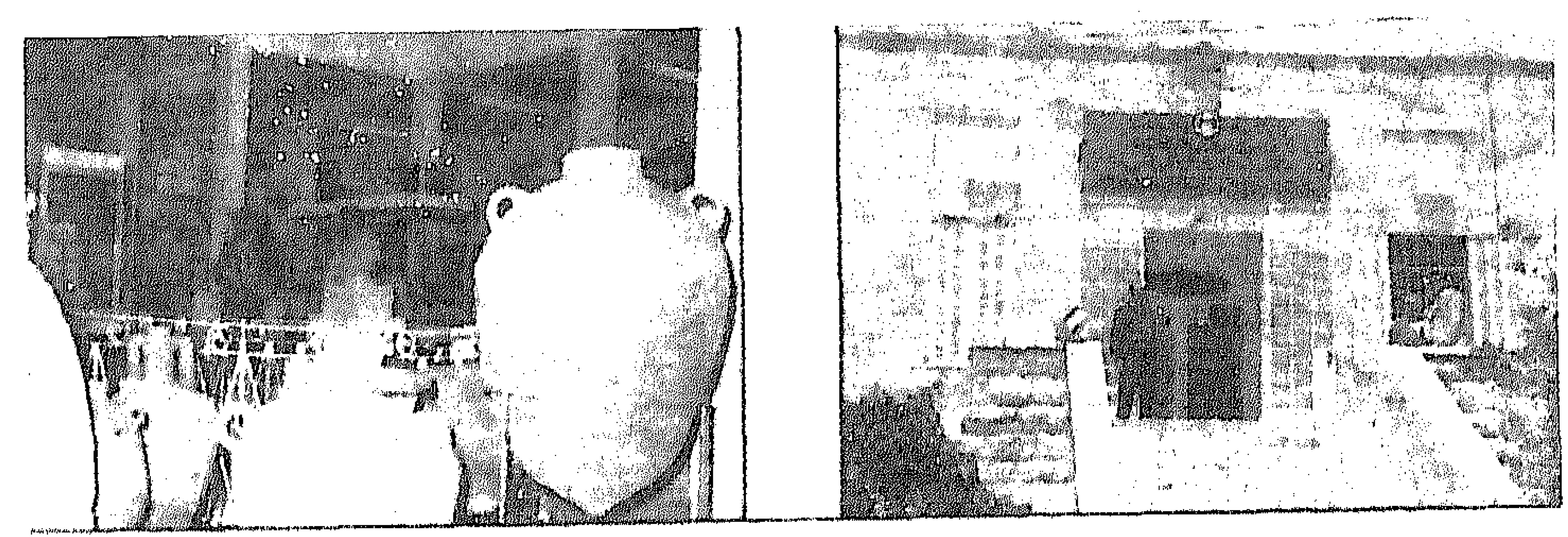
ب. توفير وسائل النقل وتسهيل دخول السائحين والمصطافين.

الشعب الأردني شعب مضياف وهو مفطور على حب المساعدة ويبتهج لقدوم الضيوف والزائرين البلدة، وحيثما تقود تقود الزائر خطاه، فانه يجد الترحيب، سواءً أكان ذلك في العاصمة عمان، أم في المدن والقرى البعيدة والقريبة، أم في مضارب البدو، إلا أن هناك بعض التصرفات غير اللائقة التي يقوم بها بعض الأفراد تعطي صورة مشوهة وغير حضارية عن شعبنا؛ كالكتابة على الآثار وتشويه المعالم الحضارية أو إلقاء مخلفات بعض الأطعمة والنفايات، مما يسيء لوجه الأردن الحضاري.

نشاط (٢):

ادرس النص واجب عن الأسئلة آلاتية:

- مآثر هذه التصرفات في السياحة؟
- ما واجبك الوطني تجاه السائح؟



أنشأتْ وزارةُ السياحةِ العديدَ منَ المتاحفِ الوطنيةِ ، التي تعملُ على عرضِ المنجزاتِ الحضاريةِ في الأردنِّ .
- اذكرْ بعضَ المتاحفِ التي تعرفُها .

شكل (٢٦) متحف القلعة /عمان

جـ. بناء الفنادق والاستراحات في الأماكن الأثرية والترويحية من اجل تقديم التسهيلات اللازمة للسياح والمصطافين، انظر إلى الشكل (٢٧).



الشكل (٢٧) استراحة سياحية في العقبة

انشات الحكومة الفنادق والاستراحات في الأماكن السياحية لتشجيع السياحة وتنشيطها.

نشاط (٣):

- اذكر أسماء بعض هذه الفنادق والاستراحات.

د. الاشتراك في المؤتمرات السياحية العلمية.

هـ. إنشاء الفرق الشعبية لإحياء الفنون والموسيقى وتعميمها على جميع مناطق الأردن، انظر إلى الشكل (٢٨)، وإقامة المهرجانات الشعبية كمهرجان جرش.



الشكل (٢٨) فرقه موسيقية للقوات المسلحة الأردنية

فرقة موسيقات القوات المسلحة الأردنية، من اشهر الفرق في الجيوش العربية أقدمها، وقد شاركت في مهرجانات كثيرة كمهرجان جرش وغيره.

نشاط (٤):

- اذكر بعض الفرق الشعبية الأردنية التي تشارك في مهرجان جرش.

و. زيـــادة الوعي السياحي من خلال تنفيذ حملات وبرامج توعية سياحية، وإصدار الخرائط السياحية والنشرات وغيرها.

ز. فـــتح مكاتـــب ســـياحية ضـــمن الســـفارات الأردنـــية فـــي الخـــارج،وتـــزويدها بالملحقـــين السياحيين، وتوزيع النشرات

الدعائية وأشرطة الفيديو والصور لتعريف العالم بالكنوز الأثرية في الأردن والترويج له سياحيا.

التقـويم

١. ما اثر السياحة في كل من:
   - المجال الاقتصادي
   - المجال الاجتماعي
   - المجال السياسي
٢. اذكر العوامل التي تعمل على تطوير السياحة في الأردن.
٣. فسر ما يلي:

أ. بناء الفنادق والاستراحات في الأماكن الأثرية والترويحية.
ب. فتح مكاتب سياحية أر دنيه في عواصم الدول الكبرى.

الأنشطه المرافقة

١. رتب رحله بإشراف معلمك إلى اقرب مكتب لسياحة والآثار، واكتب تقرير عن أهداف المكتب والخدمات التي يقدمها للجمهور.
٢. ارجع إلى مكتبه مدرستك، واكتب تقرير مختصرا عن اثر السياحة في الدخل القومي.
٣. اقترح بعض الأدوار التي يمكن أن تقدمها المدرسة من خلال طلبتها لخدمه السياحة في الأردن واكتب تقريرا بذلك وناقشه مع معلمك.

خطة تنفيذ الدرس السادس

المواصلات والنقل في الأردن

أولا: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل : الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الأقتصادية في الأردن

اسم الدرس : المواصلات والنقل في الأردن.

عدد الحصص المخصصة للدرس: حصتان.

ثانياً: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه بما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية:

التنمية الاقتصادية، الموقع الجغرافي، النقل البري، النقل الجوي، الصادرات، الواردات، التبادل التجاري، الطرق الرئيسية، الطرق الثانوية، الطرق الدولية.

٢. تصنيف طرق المواصلات إلى أصناف رئيسية.
٣. تقدير دور قطاع النقل في الاقتصاد الأردني.
٤. اكتساب مهارة قراءة الخرائط والجداول الواردة.

ثالثا: خطوات الدرس

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. في (٥ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة مقدمة المواصلات والنقل في الأردن. وتحديد أهمية المواصلات والنقل في الأردن.
٢. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب النص "الطرق المعبدة" قراءة صامتة ثم يلاحظ شكل ٨٣ ويجيب عن الأسئلة الواردة شفويا.
٣. في (١٠ دقائق) يقرأ الطلاب قراءة صامتة نص "السكك الحديدية" ثم يلاحظ شكل ٨٤ ويجيب عن الأسئلة الواردة ثنايا النص.
٤. في (١٥ دقيقة) يقرا الطلاب قراءة صامتة النقل البحري ثم يلاحظ شكل ٣١ ويعين المناطق التي يخدمها ميناء العقبة ويعين المسافة المقطوعة من الميناء إلى المناطق التي يخدمها الميناء في ١٠ دقائق وفي ٥ دقائق الأخرى يتتبع الجدول ١٥ حركة شحن البضائع في ميناء العقبة خلال الفترة ١٩٨٨-١٩٩٢.

٥. فـــي (٢٠ دقيقة) يقرأ الطلاب قراءة صامتة نص النقل الجوي ونـــص الاتصالات ويتوصل من خلال القراءة إلى أهمية النقل الجـــوي، وعلاقـــة النقل بالسياحة ويدرك دور قطاع النقل في الاقتصاد الأردني.
٦. فـــي (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الخرائط والأشكال والصور ويجيبوا على الأسئلة الواردة تحت الأشكال التالية (٣٠، ٣١، ٣٣).
٧. فـــي (٥ دقائق) يجيب الطلاب مشافهة عن الأسئلة الواردة في نهاية الدرس.
٨. في (٥ دقائق) قم بعملية الإغلاق والتغذية الراجعة والتعيينات.

رابعا: إرشادات

يهتم المعلم بإدراك الطلاب للمفاهيم الواردة في الهدف الأول.

١. يحرص المعلم على أن يحضر الطالب الأطلس المدرسي.
٢. يحـــرص المعلم على أن تتم التكليفات للطلاب في وقت كاف وسابق للحصة.

الدرس السادس/ المواصلات والنقل في الأردن

تعد المواصلات والنقل من المقومات الأساسية اللازمة في عملية التنمية الاقتصادية، فمثلاً لا يمكن استغلال المواد الاقتصادية في قطر ما دون وجود وسائل للمواصلات، كما أن التبادل التجاري بين الدول أو بين المناطق المختلفة في الدولة الواحدة، يعتمد أيضاً إلى حد كبير على تقدم وسائل المواصلات.

وللمواصلات والنقل دور هام في الربط بين مناطق الأردن من ناحية، والعالم الخارجي من ناحية أخرى، ومما زاد في أهمية المواصلات البرية والبحرية والجوية في الأردن، الموقع الجغرافي الذي اكتسبه كنقطة وصل مع أوروبا شمالاً عن طريق سوريا وتركيا، ومع العراق ودول الخليج شرقاً والسعودية ومصر جنوباً، وفلسطين غرباً ومع دول آسيا عبر خليج العقبة والبحر الأحمر، هذا بالإضافة إلى النقل الجوي الذي يربطه بمختلف أنحاء العالم.

نشاط (١):

اقرأ النص السابق ثم اجب عن الأسئلة التي تليه

١. ما المقصود بتنمية الاقتصادية
٢. وضح اثر المواصلات والنقل في التنمية الاقتصادية في الأردن
٣. ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي

ويمكن تصنيف طرق المواصلات إلى ثلاثة أنواع هي:

أولاً: طرق النقل البري

وتشمل الطرق المعبدة والسكك الحديدية:

١- الطرق المعبدة:

نشاط (٢):

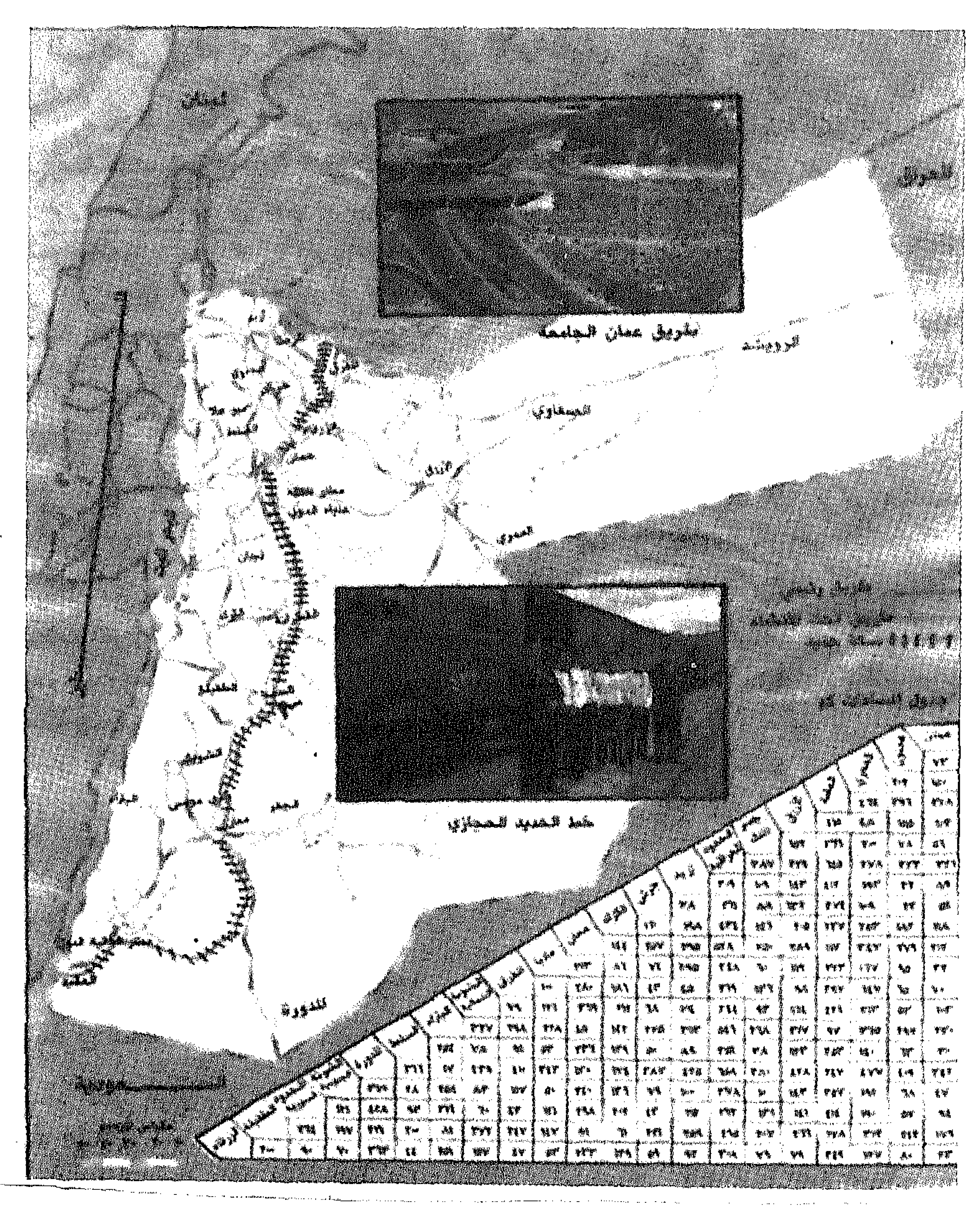
أنظـــر إلـــى الشـــكل (٢٩) في الصفحة التالية. وأجب عن الأسئلة الآتية يحتل النقل البري بالسيارات أهمية كبيرة في الأردن أو أي قطـــر آخـــر، خاصـــة وأن مناطق واسعة من الأردن خالية من السكك الحديدية.

١. هل تغطي الطرق جميع أنحاء المملكة؟
٢. هل تصل الطرق المعبدة الأردن بالدول العربية المجاورة؟
٣. كـــم تبلغ المسافة بالكيلو متر بين مدينة عمان، وكل من المدن التالية اربد، جرش، معان، الكرك، العقبة.
٤. كم تبلغ المسافة بين مركز محافظتك وبين مدينة عمان.

ويمـــتلك الأردن شبكة من الطرق البرية المعبدة التي تعد من أفضـــل شبكات الطرق في الدول النامية. وقد وضعت وزارة الأشغال والإسكان مواصفات لها تتفق مع المواصفات العالمية، حيث تم تصنيفها حسب أهميتها الاقتصادية إلى الأنواع الآتية:

- الطـــرق الرئيسية الدولية: التي تربط بين المحافظات من جهة والأردن والـــدول المجـــاورة مـــن جهة أخرى، ويبلغ طولها (٢٦٦٠ كم) عام ١٩٩٢م.

- الطـــرق الثانوية: التي تربط المدن المهمة بعضها ببعض وبلغ طولها (١٨١٠ كم) للعام نفسه.
- الطـــرق القـــروية والـــزراعية: التي تربط القرى والمزارع بشبكتي الطرق الرئيسة والثانوية، وبلغ طولها ١٩٠٠ كم للعام نفسه.



الشكل (٢٩) طرق النقل البري في الأردن –السكك الحديدية والطرق المعبدة–

السكك الحديدية

نشاط (٣):

ارجع إلى الشكل (٢٩) واجب عن الأسئلة الأتية:

١. هل تنتشر السكك الحديدية في جميع مناطق الأردن؟

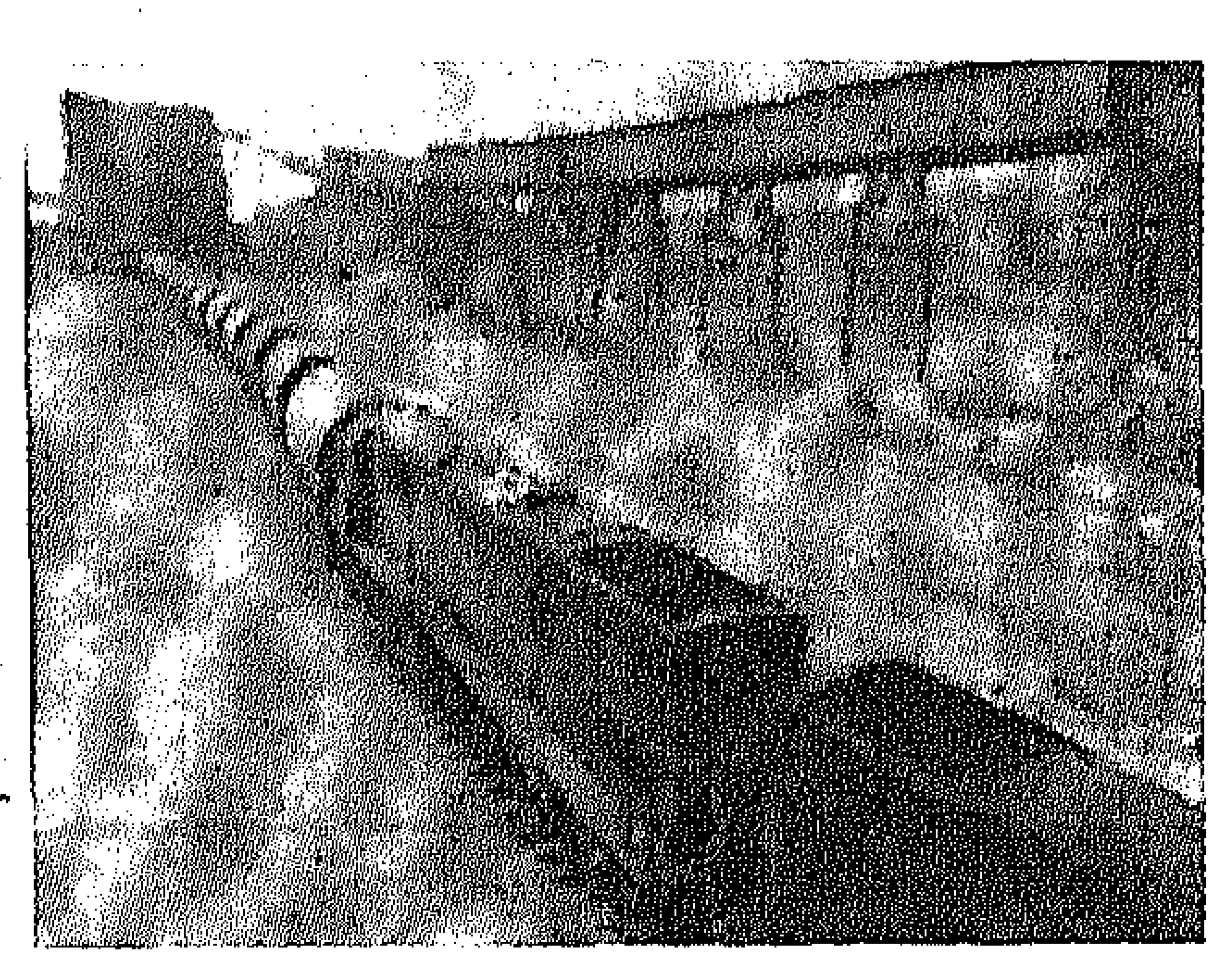
٢. هل يرتبط الأردن بالسكك الحديدية مع العراق والسعودية؟

٣. اذكر الدولة العربية التي ترتبط مع الأردن بوساطة السكك الحديدية.

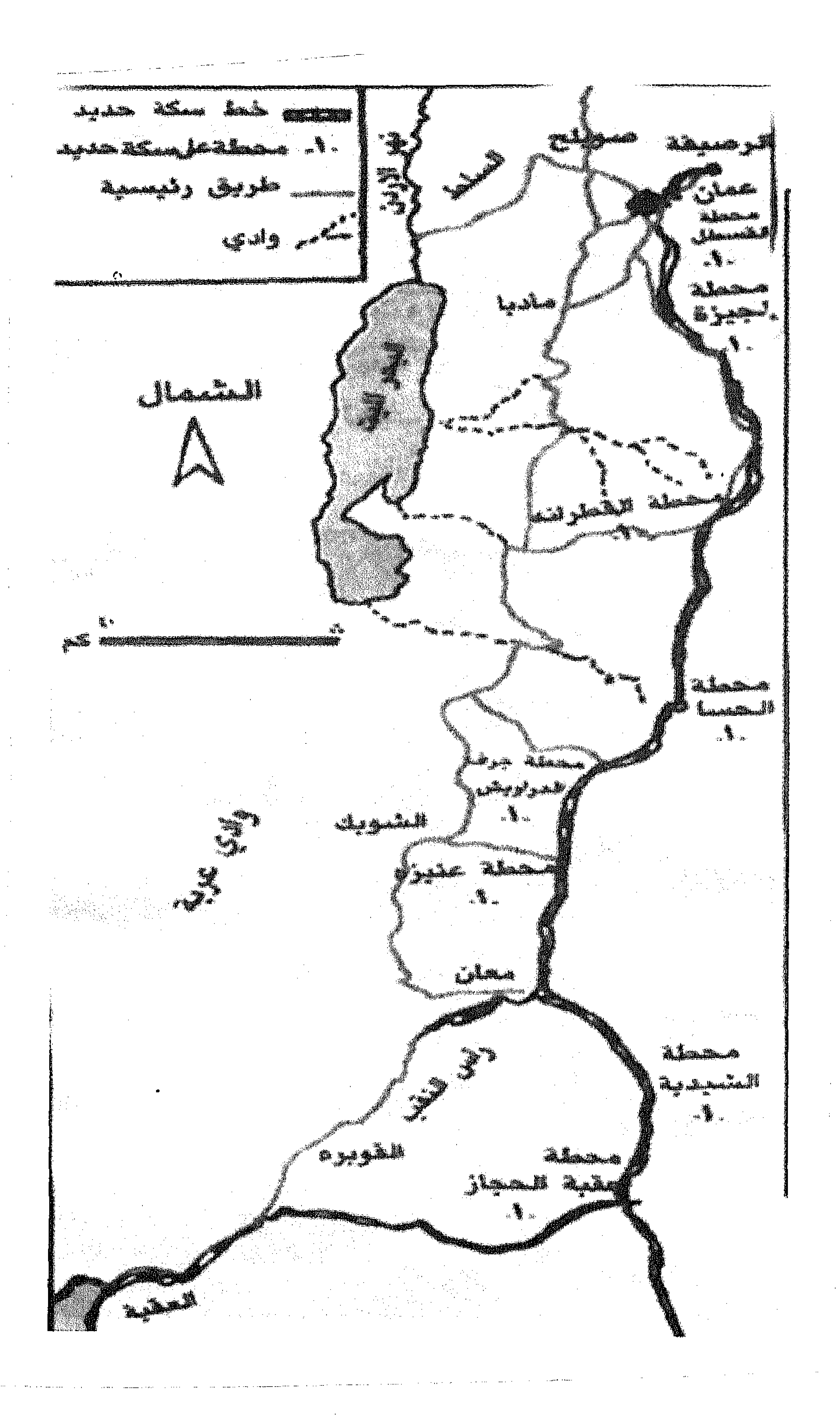
أهم خطوط السكك الحديدية:

-خط دمشق-عمان-معان:وهو جزء من الخط الحديدي الحجازي الذي كان يمتد حتى المدينة المنورة في عهد الخلافة العثمانية، ويبلغ طولها في الأردن (٤٥٢كم).

سكة حديد العقبة (حطية -العقبة): وترتبط مناجم الحسا بميناء العقبة لنقل الفوسفات بوسائل اقتصادية حديثة وفعالة وبكلفة اقل. وتشرف عليه مؤسسة سكة حديد العقبة، انظر إلى الشكل (٣٠).



تعدُّ السككُ الحديديةُ من اهمِّ وسائلِ النقلِ البريِّ وأرخصِها في العالم .
- اذكرْ اسمَ خطِّ سكةِ حديدٍ في أيةِ دولةٍ عربيةٍ تعرفهُ ، مستعيناً بالأطلس .


خط سكة حديد
محطة على سكة حديد
طريق رئيسية
وادي
الشمال
كم
الرصيفة
صويلح
عمان
السلط
نهر الأردن
مادبا
محطة القسطل
محطة الجيزة
محطة القطرانة
محطة الحسا
محطة جرف الدراويش
الشوبك
وادي عربة
محطة عنيزة
معان
وادي اليتم
محطة الشيدية
القويرة
محطة عقبة الحجاز
العقبة

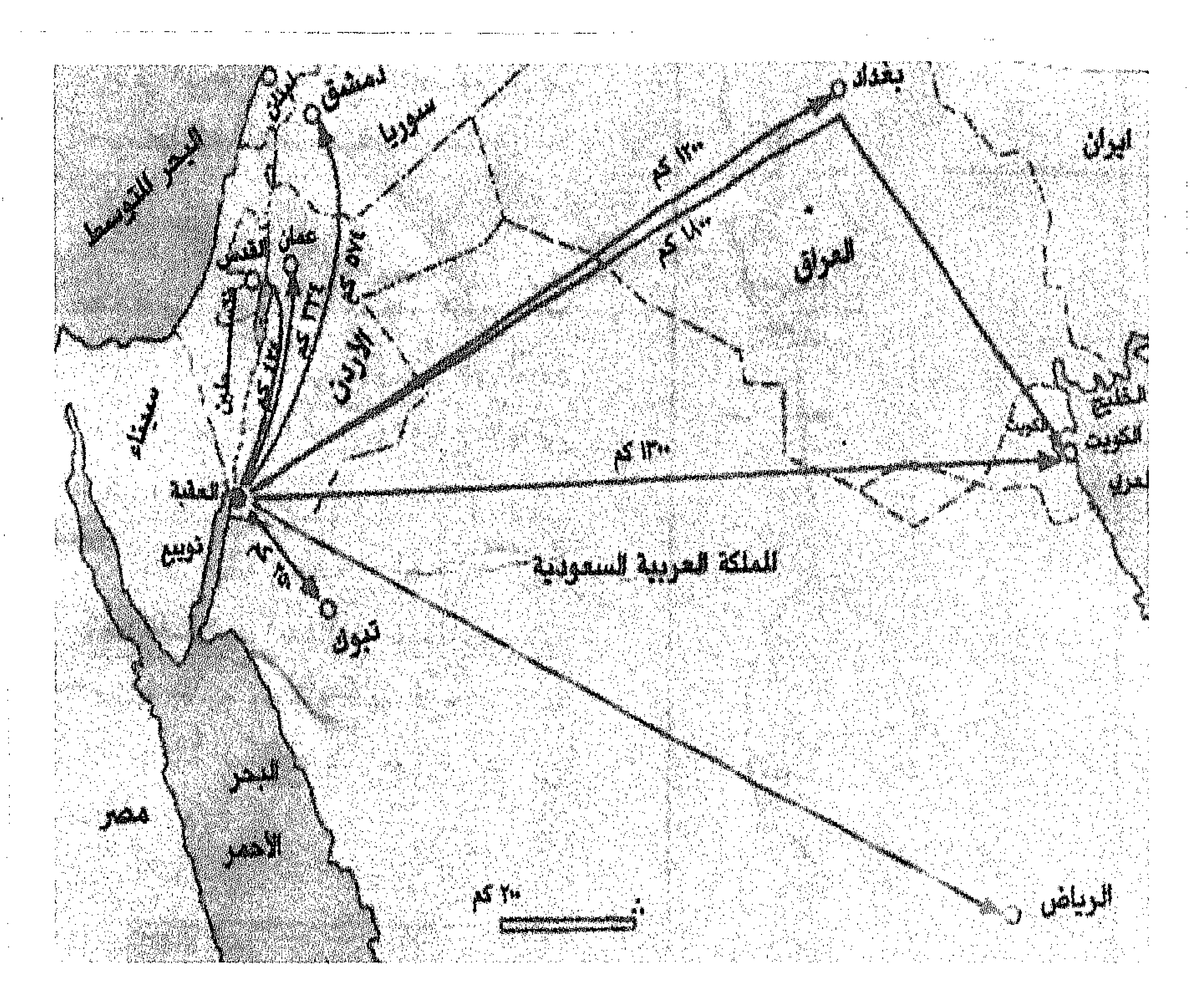
نشاط (٤):

تعد السكك الحديدية من أهم وسائل النقل البري أرخصها في العالم.

- اذكر اسم خط سكة حديد في أية دولة عربية تعرفه،مستعينا بالأطلس.

ثانيا: النقل البحري

يقتصر النقل البحري في الأردن على ميناء العقبة الواقع على البحر الاحمر وهو شريان هام لنقل البضائع والركاب ويحتل مكانة مرموقة في الملاحة العالمية لأنه يربط بين أسيا وأفريقيا انظر إلى الشكل ٣١ وتشرف على إدارته مؤسسة الموانئ ويخدم الميناء معظم صادرات الأردن ووارداته بالإضافة بعض الدول العربية وقد باشرت شركة الجسر العربي للملاحة بتشغيل خط العقبة – نويبع وهو خط نقل بحري يستخدم العبارات بين الأردن ومصر لتنمية حركة التجارة بين البلدين وتنشيط السياحة ونقل الحجاج انظر إلى الجدول (٧).



الشكل (٣١) ميناء العقبة وخطوط النقل الرئيسية التي تنتقل منه إلى الدول العربية

نشاط (٥):

النقل المائي ارخص وسائل النقل في العالم أكثرها انتشارا وخاصة في نقل الخامات والمواد الصناعية.

- اذكر بعض الآثار الاقتصادية التي نتجت من الحصار الاقتصادي لميناء العقبة نتيجة حرب الخليج عام ١٩٩١م
- ما أهمية ميناء العقبة في الملاحة البحرية؟

جدول رقم (٧)

حركه شحن البضائع في ميناء العقبة خلال فتره ١٩٨٨- ١٩٩٢

السنة	عدد السفن	البضائع المفرغة -بالألف طن-	البضائع المحملة -بالألف طن-	المجموع -بالألف طن-
١٩٨٨	٢٥٨٣	٩١٤٣	١٠٩٥٢	٢٠٠٩٥
١٩٨٩	٢٤٤٦	٨٦٩٤	٩٩٨٥	١٨٦٧٩
١٩٩٠	٢٢٢٢	٦١١٤٥	٨٨٧١	٧٠٥١٦
١٩٩١	٢٠٧٥	٥٥٤٧	٧٦٧٧	١٣٢٢٤
١٩٩٢	٢٤٣٣	٦٠٢١	٧٣٦١	١٣٣٨٢

ثالثا: النقل الجوي

للنقل الجوي أهمية كبيرة في نقل المسافرين والبريد البضائع بين مناطق المملكة والعالم الخارجي وقد أدى ازدياد حركه النقل الجوي من حيث عدد المسافرين وعدد الطائرات وكميه البضائع المشحونة والبريد بشكل ملحوض بعد عام ١٩٧٣م إلى الضغط على مطار عمان المدني/ماركة بسبب ازدياد النشاط الاقتصادي في الأردن وازدياد الطلب على الأيدي العاملة وتكرار إغلاق مطار بيروت بسبب الحرب الأهلية والحرب العراقية الإيرانية مما استوجب إنشاء مطار الملكة علياء الدولي جنوب عمان وهناك مطار أخر في العقبة.

وقد بلغ عدد أسطول الملكية الأردنية ثمان عشرة طائره ربطت الأردن مع عدد من عواصم العالم وبلدانه شرقا وغربا، من بانكوك في الشرق إلى نيويورك ولوس أنجلوس في الغرب كما يتضح من الشكل ٣٢.

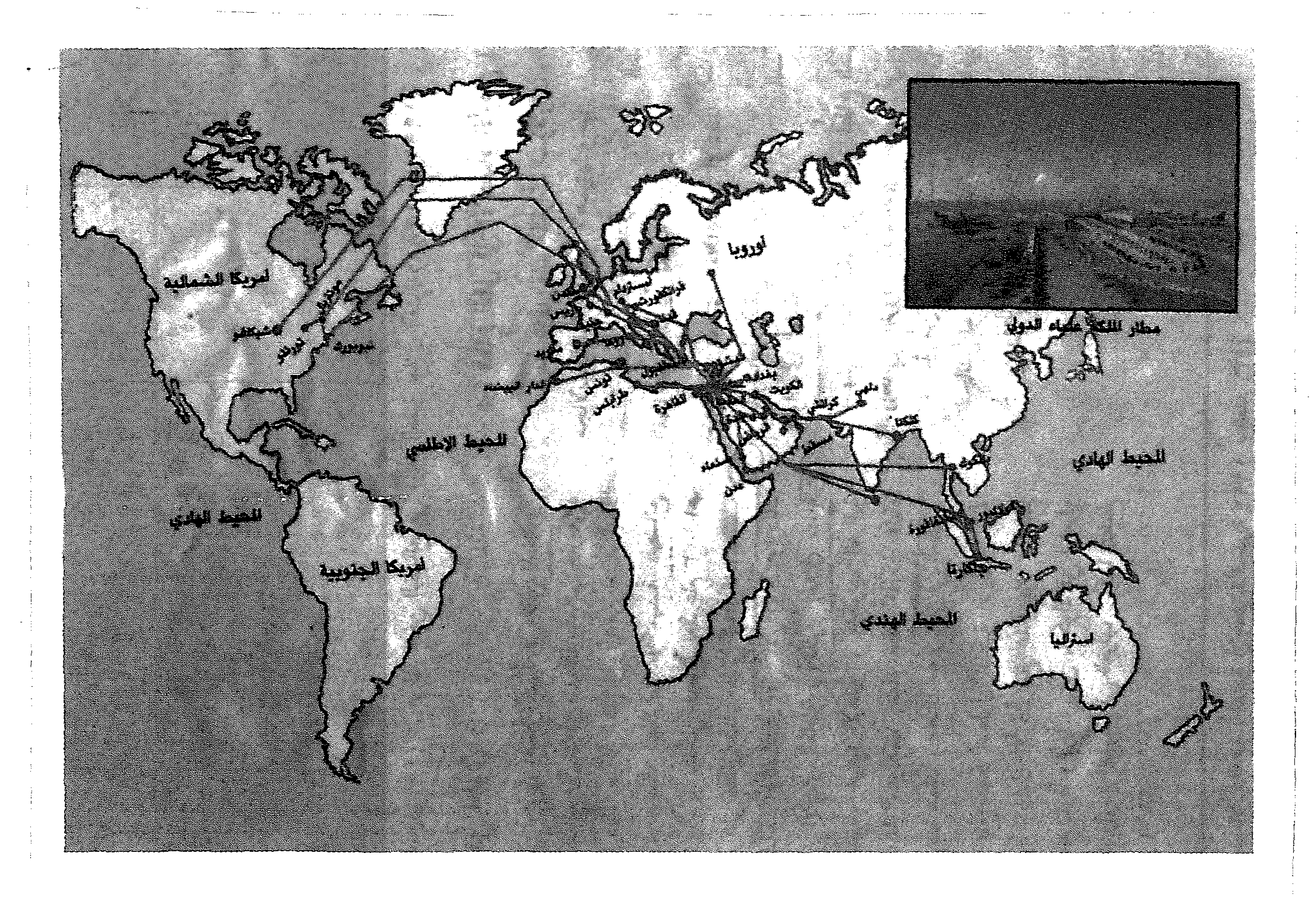
دور قطاع النقل في الاقتصاد الأردني:

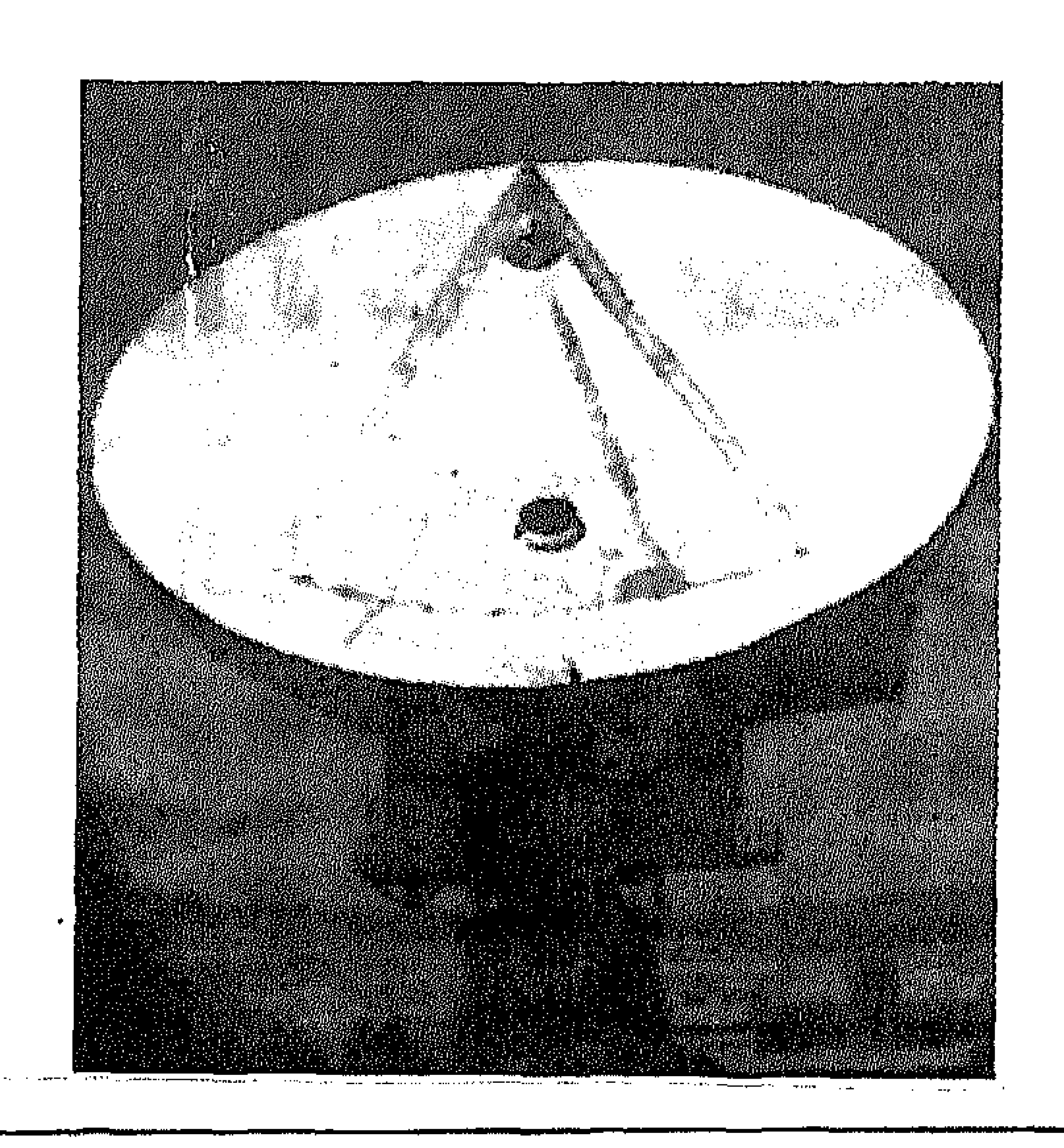
تنفق دول العالم مليارات الدولارات سنويا في مجالات النقل المختلفة لأهميتها وحيويتها وارتباطها بعمليه التطوير الاقتصادي. وتكمن أهميه هذا القطاع في الأردن بكونه:

- يرفد معظم القطاعات الاقتصادية الأخرى بوسائط النقل الضرورية لنقل وتوزيع الإنتاج والقوى العاملة
- تسهم وسائط النقل في تطوير قطاع السياحة وإنعاش الثروة الاقتصادية خاصة في المناطق الجنوبية من الملكة.
- كما تساعد على تحقيق التجانس الاجتماعي والتقارب بين مختلف فئات المجتمع وقطاعا ته الاقتصادية.

نشاط (٦):

- ما أهمية قطاع النقل الجوي في الاقتصاد الأردني؟
- وضح أصناف الطرق حسب أهميتها الاقتصادية.


أمريكا الشمالية
أمريكا الجنوبية
المحيط الهادي
المحيط الأطلسي
أوروبا
المحيط الهادي
المحيط الهندي
أستراليا
شيكاغو
نيويورك
القاهرة
الكويت
بومباي
كلكتا
جاكارتا



أنشـــى فـــي الأردن عـــدد من محطات الأقمار الصناعية للاتصال مع العالم الخارجي.

نشاط٧:

- ما الدور الذي تلعبه محطات الأقمار الصناعية في الاتصالات؟

الشكل (٣٣) محطة الأقمار الصناعية في الأردن

رابعاً: الاتصالات

أما في مجال الاتصالات فتتوفر في الأردن خدمات هاتفية دولية مباشرة وخدمة تلكس وفاكس مع جميع أنحاء العالم بالإضافة إلى الخدمات البرقية. كما يرتبط الأردن بمعظم دول العالم بشبكة اتصالات عبر الحواسيب الإلكترونية، مرتبطة بأهم بنوك المعلومات في العالم، وتعد عمان مركزاً رئيساً للاتصالات اللاسلكية الشرق الأوسط التي تتم من خلال محطة حديثة للأقمار الصناعية. أين توجد؟ انظر إلى الشكل (٣٣).

التقـــويم

١. ببين أهمية النقل والمواصلات في الاقتصاد الأردني.

٢. ارجـــع إلــــى خريطة النقل والمواصلات في الأردن واذكر ما يلي:

- أهم الطرق المعبدة مبيناً بداية الخط ونهايته.
- خطوط السكك الحديدية مبيناً بداية الخط ونهايته.

٣. عين على خريطة الأردن الصماء ما يلي:

- مراكـــز الحدود التالية: الرمثا، جابر، الرويشد، العمري، المدورة.
- ميناءُ العقبة.
- المطـــارات التالـــية: مطار الملكةِ علياءِ الدولي، مطار عمان، مطار العقبة.

٤. فسر ما يلي:

أ. وجود الطرق المعبدة الدولية في الأردن.

ب. توفر مطارات دولية في الأردن.

٥. ما أهمية كل مما يلي بالنسبة للأردن:

- ميناء العقبة.
- سكة حديد العقبة.
- خط النقل البحري بين العقبة –نويبع.

الأنشطة المرافقة

١. بالـــرجوع إلـــى النشـــرة اليومـــية لحـــركة الطائرات القادمة والمغادرة في الصحف المحلية، اذكر العواصم التي ترتبط مع الأردن بخطوط جوية.
٢. اكتب تقريراً عن ميناء العقبة، ميناء موقعه وأهميته الاقتصادية في النقل البحري والبري في الأردن.
٣. بالاشـــتراك مـــع زملائك ومعلمك قم برحله إلى مدينه العقبة واكتب تقريرا معبرا عن الأهمية الاقتصادية لتلك المدينة

خطة تنفيذ الدرس السابع

التجـــارة

أولاً: معلومات عامة

الصف : العاشر الأساسي

الفصل :الثاني

اسم الكتاب : جغرافية الأردن "الجزء الثاني"

الطبعة : الأولى

اسم الوحدة : الموارد الاقتصادية في الأردن

اسم الدرس : "التجارة "

عدد الحصص المخصصة للدرس: حصة واحدة

ثانيا: الأهداف التعلمية

من المتوقع من الطالب بعد دراسته الدرس وقيامه مما سيطلب منه أن يصبح قادراً على:

١. إدراك المفاهيم التالية:

التجارة، التجارة الداخلية، التجارة الخارجية، الصادرات، الواردات، الحماية الجمركية، الحماية الاغلاقيه، الميزان التجاري، المنطقة الحرة.

٢. تصنيف تجارة الأردن الخارجية إلى صادرات وواردات.
٣. تقديـر دور موقـع الأردنـي الجغرافي بالنسبة لدول الوطن العربي
٤. امتلاك مهارة قراءة الجداول.

ثالثاً: خطوات الدرس:

ينظم تعلم هذا الدرس بالخطوات الآتية:

١. في (٢٠ دقيقه) تقوم ندوة من ثلاثة أو أربعة طلاب يخصص (١٢) دقـيقه لمناقشة أعضاء الندوة بالدرس ويتم تحديد منسق تنظيم الأسئلة التي تطرح من قبل الطلاب الآخرين ويخصص (٨) دقائق لهم.
٢. فـي (١٠ دقائق) يلاحظ الطلاب الأشكال الواردة في الدرس شـكل (٣٤)، (٣٥) والجداول رقم (٨) ويجيب الطلاب شفويا عـن الأسـئلة الـواردة تحـت كل شكل ومن ثم يدرك أهم الصادرات والواردات في فترة بين (١٩٨٩-١٩٩٢) وذلك من خلال ملاحظة جدول رقم (٨)
٣. فـي (٥ دقائق) يلاحظ الطلاب الأسئلة الواردة في الدرس ثم يجيب عن الأسئلة التالية:
   - ما الأسئلة التي لم يطرحها الطلاب اجب عنها؟
   - رتب الأسئلة حسب ورودها في الدرس؟
   - صنف الأسئلة إلى أسئلة نذكر وأسئلة نفكر؟

- ما اصعب سؤال وما اصعب سؤال.

٤. فـــي (٥ دقائق) قم بعمليه الإغلاق والتغذية الراجعة والتقنيات اللازمة للدرس أو الدروس التالية.

رابعا: إرشادات

١. المعلم يهتم بالمفاهيم المشار إليها في الهدف الأول

٢. يحرص المعلم على أن تتم التقنيات قبل وقت كاف وسابق.

الدرس السابع: التجارة

أولاً: التجارةُ

هي عملية تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة بالبيع والشراء بين المناطق المنتجة والمستهلكة.ويعد النشاط التجاري تابعاً ومتمماً لجميع الأنشطة الاقتصادية الأخرى؛ فالذين يعملون بالزراعة لا بد لهم من تسويق ما يزيد على حاجتهم وشراء ما يلزمهم من سلع وخدمات مختلفة، وكذلك الصناع وغيرهم، وهكذا فإن أصحاب كل حرفة يبيعون ما يزيد على حاجتهم، ويشترون ما ينقصهم. وحركة البيع والشراء هذه تسمى تجارة، وقد ساهمت بـــ٤% من الناتج المحلي الإجمالي عام ١٩٩٢م، واستوعبت ١٠% تقريباً من إجمالي القوى العاملة الأردنية للعام نفسه.

بنية التجارة:

بنية التجارة الرئيسة هي أن الدولة النامية تعمل على تصدير السلع الرئيسية وتستورد السلع المصنعة في حين أن الدول المتقدمة تعمل على استيراد السلع الرئيسية وتصدر السلع المصنعة والسلع الرئيسية هي المواد الخام كالفحم والسمك والبترول أما السلع المصنعة فهي السلع التي تصنع في المصانع كالسيارات والآلات والكمبيوترات.

الدول النامية والمتقدمة المتكاملة هي التي تعتمد على بعضها فالبلاد المتقدمة تحتاج إلى المواد الخام لصناعتها التحويلية والدول النامية تحتاج إلي إن تحصل على الأسواق لبيع السلع.

مشاكل تجارية للدول النامية:

من المشاكل التجارية التي تعاني منها البلاد النامية ما يلي:

أ. الـــدول النامية تعتمد على سلعة أو سلعتين كصادرات رئيسية لها.

ب. لا يمكن للدول النامية أن تتحكم بالسعر الذي تريده لهذه السلع.

جـــ. الســـعر الـــذي تحصل عليه الدول النامية يذهب لشراء السلع المصنعة من الدول المتقدمة.

د. الـــدول النامية التي تحاول تصدير السلع المصنعة تجد حواجز تجارية كثيرة توضع أمامها كالتعرفة الضريبة مثلا.

هــــ. قلـــة رأس المـــال وعـــدم توفر المال الكافي لإنشاء الأعمال والصناعات الجديدة.

شركات متعددة الجنسيات:

شركات متعددة الجنسيات لها فروع في بلاد كثيرة كشركة سوني مثلا، وهذه الشركات تجلب بعض الفوائد ألي الدول النامية من خلال توفر العمل وتزويد ثروة الناس المحليين، لكن قد تنتقل هذه الشركات من إلى بلد آخر لعمل مكسب أكبر لان الهدف الأول لها هو تحقيق الربح للمساهمين.

نشاط (١):

- ما المقصود بالتجارة، شركات متعددة الجنسيات؟
- اذكر المشكلات التجارية التي تعاني منها الدول النامية؟

قامت المؤسسات الاستهلاكية بقصد توفير السلع المختلفة للتجمعات السكانية في المناطق المختلفة بأسعار معقولة خاصة لموظفي الجهاز الحكومي والمؤسسات العامة.

نشاط (٢):

اذكر نوع المؤسسة الموجودة في منطقتك موضحا أهدافها.

- أين توجد المنطقة الحرة في الأردن؟

وتقسم التجارة إلى قسمين هما:

١. التجارة الداخلية

وهي التجارة التي تتم بين مختلف مناطق المملكة، وتشمل تجارة الجملة وتجارة التجزئة (المفرّق)؛ إذ تلعب دوراً مهما في الاقتصاد الوطني. وتتميز هذه التجارة بتعدد الوسطاء في عملية التوزيع وتعدد مراكز البيع الصغيرة، وقلة وجود مؤسسات تتولى مهام التوزيع والتسويق، كما يتركز معظم النشاط التجاري في المدن، مما يجعل عمليات التوزيع مكلفة في بعض الأحيان بسبب ازدياد كلفة الوساطة التي تضاف إلى الأسعار، مما حدا بالدولة إلى إنشاء المؤسسات الاستهلاك المدنية منها والعسكرية في مختلف المناطق لدعم الموظفين، انظر إلى الشكل (٣٤).



الشكل (٣٤) مؤسسة استهلاكية

قامت المؤسسات الاستهلاكية بقصد توفير السلع المختلفة للتجمعات السكانية في المناطق المختلفة بأسعار معقولة خاصة لموظفي الجهاز الحكومي والمؤسسات العامة.

نشاط (١):

- اذكر نوع المؤسسة الموجودة في منطقتك موضحا اهدافها؟

٢. التجارة الخارجية

وهي تبادل السلع والخدمات المختلفة مع الدول الأخرى، حيث تقوم الدولة التي لا تتوفر فيها بعض السلع والخدمات والمواد اللازمة باستيرادها من الخارج، وتسمى هذه البضائع المستوردة بالواردات، كما تلجأ الدولة إلى تصريف ما يزيد على حاجتها من المنتجات عن

طريق تصديرها إلى الدول الأخرى، وتسمى هذه المنتجات الصادرات.

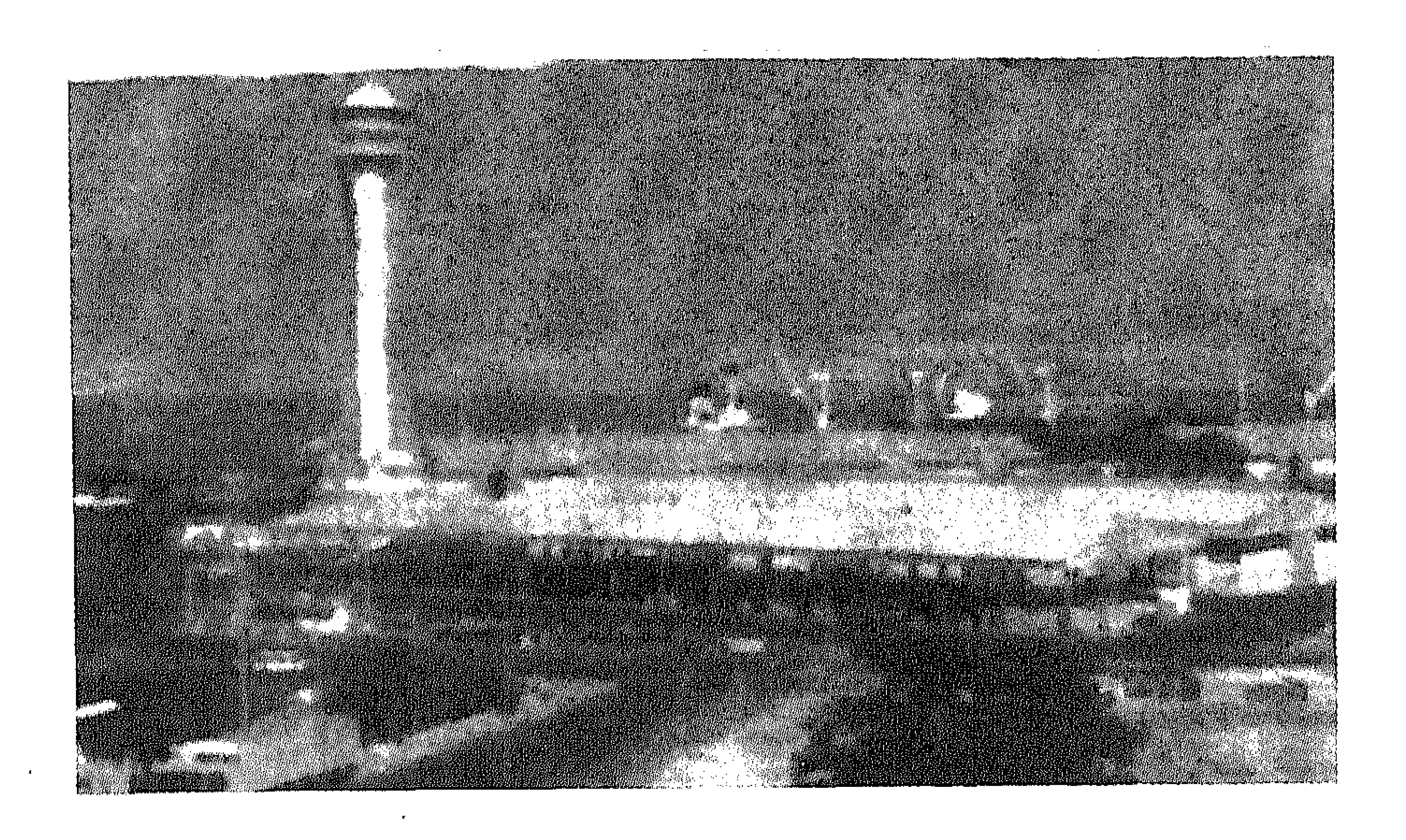
وتسمى كل دولة إلى أن تكون قيمة صادرات أكثر من قيمة وارداتها لتحقق ربحاً في ميزانها التجاري، أما إذا زادت قيمة الواردات عن قيمةِ الصادرات فأنها ستعاني من عجز في ميزانها التجاري.

كما يؤدي أي خلل في الميزان التجاري إلى عجز في ميزان المدفوعات وهو الذي يستخدم في معرفة كمية المال التي تتدفق على الدولة أو تخرج منها وتتدخل الدولة في عمليات الاستيراد والتصدير لحماية المستهلك والإنتاج المحلي بوسائل مختلفة منها:

١. الحماية الجمركية: وتعني فرض ضرائب جمركية على المستوردات من الخارج أعلي من تلك المفروضة على البضائع المحلية.
٢. الحماية الاغلاقية: وتعني تحديد حصص الواردات من سلع معينة لفترة زمنية محدودة.
٣. قانون تشجيع الاستثمار.

وقامت الدولة أيضاً بتطوير البنية الأساسية وقطاع الخدمات فعملت على إقامة صوامع للحبوب ومصانع للأعلاف ومستودعات مبردة لحفظ اللحوم والخضر وات والفواكه من اجل الوصول إلى الأمن الغذائي الاستراتيجي في الأردن واستكمالا لتوفير الخدمات

والمرافق تم إنشاء المناطق التجارية في كل من العقبة والزرقاء ومطار الملكة علياء والمنطقة الحرة الأردنية السورية المشتركة في منطقة جابر شمال الأردن انظر إلى الشكل ٣٥.



الشكل (٣٥) المنطقة الحرة في العقبة

المنطقة الحرة هي قطعة ارض داخل أراضى لا تخضع المواد أو المنتوجات فيها إلى الرسوم الجمركية أو الضرائب باستثناء ما يفرض عليها من ضرائب لمصلحة الجهة القائمة على إدارتها واستثمارها

نشاط (٢):

- اذكر بعض فوائد إقامة مثل هذت المناطق الحرة.
- أين توجد المنطقة الحرة في الأردن.

ثانياً: الصادرات والواردات:

يقوم الأردن بتصدير ما يفيض عن حاجته ويستورد ما ينقصه من سلع وخدمات مختلفة ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

أهم الصادرات

الفوسفات : تحتل الأردن المرتبة الثالثة في العالم في تصدير الفوسفات.

البوتاس : يحتل المركز السابع في العالم في إنتاج البوتاس وتتوجه معظم صادراته إلى الدول الأسيوية كالهند وبعض الأقطار العربية والأوروبية.

المواد الكيمائية : ومنها الأسمدة والأدوية والمنظفات والصابون والدهانات وغيرها

المواد الغذائية : يأتي في مقدمتها الخضراوات والفواكه ومنتجات الألبان والبيض وغيرها.

بضائع مصنعة : وتتضمن الورق والكرتون والغزل والنسيج والأسمنت والسجائر والبطاريات السائلة والملابس والمصنوعات البلاستيكية وأصناف أخرى.

نشاط (٣):

- اذكر بعض الصادرات الأخرى؟

وقد بلغ مجموع قيمة الصادرات الأردنية ٧٧٠ مليون دينار لعام ١٩٩١م.

أهم الواردات:

١. الآلات ومعدات النقل: وتشمل كافة أنواع المركبات والمعدات الآلية كالآليات الكهربائية وغيرها.
٢. النفط الخام والزيوت المعدنية ومواد التشحيم.
٣. بضـائع مصـنعة ومنها المصنوعات المطاطية وبعض أنواع الورق والكرتون والغزل والنسيج والحديد والصلب والكمبيوتر وغيرها.
٤. المواد الغذائية ومنها الحيوانات الحية واللحوم ومنتجات الألبان ودقـيق الحنطة والقمح والأرز والسكر والبن والشاي والكاكاو والبهارات وغيرها.
٥. المـادة الكيمائـية وتتكون من الأدوية والمستحضرات الطبية ومستحضرات الزينة والعطور ومواد التنظيف وغيرها.

نشاط (٤):

- اذكر بعض الواردات الأخرى؟

ويحصل الأردن على معظم وارداته من دول السوق الأوروبية المشتركة والولايات المتحدة واليابان وغيرها.

الآن انظر إلى الجدول (٨) الذي يظهر تطور أهم صادرات الأردن ووارداته خلال الأعوام من ١٩٩٧ – ٢٠٠٠ م ثم اجب عن الأسئلة التالية:

جدول رقم (٨)

جدول يظهر تطور أهم صادرات الأردن ووارداته خلال الأعوام من ١٩٩٧-٢٠٠٠م

السلع	الواردات				الصادرات			
السنة	1997	1998	1999	2000	1997	1998	1999	2000
1. المواد الغذائية والحيوانات الحية	610.378	571.362	506.980	541.472	268.733	217.854	168.748	148.410
2. الات النقل ومعداته- آلات كهربائية وغير كهربائية ووسائل نقل وقطعها	480.255	447.347	415.765	547.810	22.570	21.575	33.301	32.876

نشاط (٥):

حلل الجدول السابق ثم اجب عن الأسئلة التالية:

١. قارن بين واردات الأردن وصادراته من المواد الغذائية والحيوانية لعامي ١٩٩٧-٢٠٠٠م.

٢. ما مجموع قيمه واردات الأردن عام ٢٠٠٠ م من السلع الغذائية والحيوانية

٣. ما مجموع قيمه صادرات الأردن من السلعة نفسها عام ٢٠٠٠م.

٤. قارن بين واردات الأردن وصادراته من الآلات النقل ومعداته لعامي ١٩٩٧ - ٢٠٠٠م بماذا تفسر الفرق الكبير بين قيم الصادرات والواردات من هذه السلعة؟

مميزات التجارة الدولية

من أهم ما تمتاز به التجارة الخارجية في الأردن ما ياتي:

١. معظم صادرات الأردن من المواد الخام وخاصة الفوسفات والبوتاس والأسمدة المصنعة وتشكل اكثر من نصف قيمه الصادرات.

٢. تأتى المواد المصنوعة على راس قائمه الواردات كوسائط النقل والأجهزة الكهربائية لان صناعتها ما زالت في مرحلتها الأولى.

٣. ظاهره العجز في الميزان التجاري ظاهره مستمرة إلا إنها تقلصت في السنوات الأخيرة ولاسيما عام ١٩٩٢ حيث قلت كميه العجز عما كانت عليه في العام السابق ويعود ذلك إلى زيادة قيمه الصادرات وانخفاض قيمه الواردات في العام المذكور.

التقـــويم

١. وضح المفاهيم والمصطلحات الآتية:

الـــتجارة، الـــتجارة الداخلـــية، الـــتجارة الخارجـــية، الحماية الجمركية، الحماية الاغلاقية، الميزان التجاري.

٢. صنف تجاره الأردن الخارجية إلى أهم الصادرات والواردات.

٣. عدد بعض مميزات التجارة الخارجية في الأردن.

٤. ما المقصود بقانون تشجيع الاستثمار.

٥. احسب الميزان التجاري الأردني لعام ١٩٩١ إذ كانت قيمه الصادرات ٧٧٠ مليون دينار وقيمه الواردات ١٧٠٠ مليون دينار وهل هو رابح أو خاسر؟

الأنشطة المرافقة

- رتب مع زملائك بالتعاون مع معلمك زيارة إلى إحدى غرف التجارة في منطقتك واجر مقابله مع أحد مسئوليها لتعرف صادرات منطقتك ووارداتها واكتب تقرير بذلك.
- قم بزيارة إلى دائرة الإحصاءات العامة في منطقتك وقارن بين الصادرات والواردات من عام ١٩٩٧- ٢٠٠٠.

الملحق رقم (٤)

تعليمات الاختبار التحصيلي لوحدة الموارد الاقتصادية في الأردن للمعرفة الجغرافية لدى طلبة الصف العاشر

أخي الطالب:

يقوم الكاتب بدراسة عنوانها تقويم منهاج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية ومن اجل ذلك قام الكاتب بتطوير وحدة على أساس هذه المعايير في المعرفة الجغرافية عند طلبة الصف العاشر الأساسي.

ولهذا الغرض أعد الكاتب اختباراً تحصيلياً من كتاب الجغرافية للصف العاشر الأساسي في وحدة الموارد الاقتصادية في الأردن يتكون من مائة فقرة، سبعين منها اختيار من متعدد وثلاثين فقرة تطبيق.

تعليمات الامتحان

١. كتابة الاسم في مفتاح الإجابة
٢. قــراءة الســؤال من ورقة الأسئلة ثم وضع إشارة صح تحت الرمز المناسب في مفتاح الإجابة.
٣. مدة الامتحان ساعة واحدة.
٤. العلامــة التي يحصل عليها الطالب تسجل في دفتر العلامات الرسمي.

ملحق رقم (٥)

فقرات الاختبار

١. حقـــق حجم الإنتاج الزراعي تقدما كبيرا منذ الربع الأخير من هذا القرن بسبب:

أ. إدخال الأساليب والأدوات الزراعية الحديثة.

ب. استخدام النظم الزراعية المتطورة

جـ. زيادة مساحة الأراضي للزراعة

د. اســتصلاح الأراضي الزراعية

٢. نســبة مســاهمة قطاع الزراعة في الناتج المحلي لعام ١٩٩٢ كانت:

أ. ٦%

ب. ٧%

جـ. ٨%

د. ٩%

٣. عدم مقدرة بعض المالكين في الأردن على استغلال أراضيهم الزراعية بسبب:

أ. قلة الأيدي العاملة

ب. قلة الأموال

جـ. قلة الإمكانيات العلمية

د. تفتت الملكية

٤. الزراعة البعلية هي الزراعة التي تعتمد على مياه:

أ. الأمطار

ب. سطحية

جـ. جوفية

د. السيول

٥. تنتشر الزراعة المروية في الأردن في:

أ. غرب المفرق

ب. سهول اربد

جـ. الأغوار

د. سهول مأدبا

٦. الزراعة المروية في الأغوار الشمالية تستمد مياهها من:

أ. قناة الملك عبد الله

ب. الآبار الارتوازية

جـ. نهر الأردن

د. نهر الزرقاء

٧. الأراضي الزراعية المروية في المرتفعات والبادية تعتمد على توفير مياه الري من:

أ. الآبار الارتوازية

ب. الأمطار

جـ. الأودية النهرية

د. قناة الملك عبد الله

٨. تــزايدت مســاحة الأراضي المزروعة بالأشجار المثمرة في الأردن بسبب:

أ. التطور التكنولوجي

ب. زيادة العرض في الإنتاج

جـ. قلة الطلب على الإنتاج

د. تحسن مستوى المعيشة

٩. تنتشر زراعة الزيتون في الأردن في:

أ. عجلون

ب. الزرقاء

جـ. المفرق

د. العقبة

١٠. إنتاجية العنب بالأردن بالمقارنة مع التين:

أ. اكثر

ب. اقل

جـ. متساوية

د. لا مجال للمقارنة بين العنب والتين

١١. تسعى بعض المؤسسات الأردنية بــدعم وتشجيع المــزارعين علــى زراعة النباتات الطبية:

أ. وزارة الصحة

ب. مدينة الحسين الطبية

جـ. جمعية حماية البيئة

د.   الجمعية العلمية الملكية

١٢. من المشكلات التي يعاني منها قطاع الزراعة في الأردن:

أ.   كبر الحيازة الزراعية

ب.   صغر الحيازة الزراعة

جـ.   الاعتماد على العمالة الوطنية

د.   ضعف ثقافة الفلاح

١٣. بدأت الزراعية المحمية في الأردن:

أ.   ١٩٦٦

ب.   ١٩٦٧

جـ.   ١٩٦٨

د.   ١٩٦٩

١٤. سبب نضوب مصادر الطاقة غير المتجددة هو:

أ.   محدودية كمياتها

ب.   تحد يد مصادرها

جـ.   قلة استخدامها

د.   قلة اكتشافها

١٥. أهم مصادر الطاقة في الأردن:

أ.   الفحم الحجري

ب.   النفط

جـ.   الغاز الطبيعي

د.   الصخر الزيتي

١٦. اكتشف النفط في الأردن عام:

أ. ١٩٨٢

ب. ١٩٨٣م

جـ. ١٩٨٤م

د. ١٩٨٥م

١٧. اكتشف الغاز الطبيعي في الأردن بكميات كبيرة بالقرب من الحدود:

أ. الأردنية العراقية

ب. الأردنية السعودية الشرقية

جـ. الأردنية السورية

د. الأردنية السعودية الجنوبية

١٨. من مصادر الطاقة المتجددة:

أ. النفط

ب. الغاز الطبيعي

جـ. الشمس

د. الصخر الزيتي

١٩. من خصائص الطاقة المتجددة:

أ. تسبب تلوث في البيئة

ب. لا تسبب تلوث في البيئة

جـ. مصدر غير دائم

د. مكلفة مادياً

٢٠. بدأ الأردن بتوليد الطاقة الكهربائية بواسطة المراوح عام:

أ. ١٩٨٦

ب. ١٩٨٧

جـ. ١٩٨٨

د. ١٩٨٩

٢١- الطاقة المولدة من النفايات العضوية والزراعية ومخلفات الحيوان هي الطاقة:

أ. النووية

ب. الحيوية

جـ. الذرية

د. الكهربائية

٢٢. من مقومات الصناعة في الأردن:

أ. رأس المال

ب. كثرة الأيدي العاملة الخبيرة

جـ. التقدم العلمي والتكنولوجي

د. المواد الخام

٢٣. من إيجابيات إقامة المصانع داخل الأحياء السكنية:

أ. الضوضاء

ب. تشغيل الأيدي العاملة

جـ. توسيع وتطوير المصانع

د. عدم التلوث

٢٤. تم إنشاء مؤسسة المدن الصناعية الأردنية عام:

أ. ١٩٨٠

ب. ١٩٨٢

جـ. ١٩٨٣

د. ١٩٨٤

٢٥. من أهم الصناعات الاستخراجية:

أ. صناعة الأسمنت

ب. الصناعات الغذائية

جـ. صناعة الزجاج

د. صناعة الدواء

٢٦. الصناعة التي تدخل في الأسمدة والمبيدات الحشرية هي صناعة:

أ. الأسمدة

ب. الفوسفات

جـ. البوتاس

د. الأغذية

٢٧. تنتشر الصناعات الدوائية في:

أ. العقبة

ب. اربد

جـ. المفرق

د. السلط

٢٨. مــن الصناعات المنزلية التي ساهمت بدعم الاقتصاد الأردني الصناعات:

أ. الغذائية

ب. النسيجية

جـ. التقليدية

د. الدوائية

٢٩. من المشكلات التي تواجه الصناعات:

أ. ضعف القدرة التنافسية للصناعات الدوائية

ب. ضعف القدرة التنافسية للصناعات المحلية

جـ. اقتصار تسويق معظم المنتجات الصناعية على الأسواق الأجنبية

د. قلة رأس المال

٣٠. من مقومات السياحة في الأردن:

أ. الموقع الجغرافي المتميز

ب. ازدهار الاقتصاد فيه

جـ. تاريخه الثقافي

د. ثقافة السكان

٣١. من الأماكن السياحية في الأردن آثار:

أ. كركوك

ب. تدمر

جـ. جرش

د. بعلبك

٣٢. من المدن الأردنية التي تعد من المدن الكلاسيكية في العالم:

أ. عمان

ب. اربد

جـ. جرش

د. الرمثا

٣٣. تصنف الطرق التي تربط بين محافظات المملكة مع الدول المجاورة:

أ. طرق ثانوي

ب. طرق دولية

جـ. طرق زراعية

د. طرق فرعية

٣٤. ترتبط الأردن بالسكك الحديدية مع:

أ. العراق

ب. السعودية

جـ. سوريا

د. فلسطين

٣٥. تنقل سكة حديد العقبة:

أ. الفوسفات

ب. البوتاس

جـ. الأسمنت

د. الأملاح

٣٦. من المطارات الدولية في الأردن مطار:

أ. عمان المدني

ب. الملكة علياء

جـ. العقبة

د. المفرق

٣٧. من المدن التي تعد مركزاً رئيساً للاتصالات اللاسلكية في الشرق هي:

أ. عمان

ب. دمشق

جـ. الرياض

د. اربد

٣٨. التجارة التي تتم بين مناطق المملكة تعد تجارة:

أ. خارجية

ب. داخلية

جـ. دولية

د. عامة

٣٩. الحماية الاغلاقية تعني تحديد:

أ. حصص الواردات من سلع معينة لفترة زمنية محدودة

ب. حصص الصادرات من سلع معينة لفترة زمنية محدودة

جـ. حصص الواردات من سلع معينة بدون تحديد فترة زمنية

د. حصص الصادرات من سلع معينة بدون تحديد فترة زمنية

٤٠. من أهم الصادرات في الأردن:

أ. النفط

ب. الفوسفات

جـ. الآلات ومعدات النقل

د. الحديد

٤١. تحتل الأردن في تصديرها للفوسفات عالمياً المرتبة:

أ. الأولى

ب. الثانية

جـ. الثالثة

د. الرابعة

٤٢. تعني المزارع المختلطة:

أ. الماشية والأبقار

ب. الماشية ومزارع الدواجن

جـ. الحيوانات والمحاصيل

د. المحاصيل بأنواعها المختلفة

٤٣. بلغت نسبة القوى العاملة الأردنية في قطاع الزراعة عام ١٩٩٢:

أ. ٨%

ب. ٩%

جـ. ١٠%

د. ١١%

٤٤. تقـدر نسـبة مساحة الأرض القابلة للزراعة بالنسبة لمساحة الأردن بـ:

أ. ٨%

ب. ٩%

جـ. ١٠%

د. ١١%

٤٥. نسبة مساحة الزراعة البعلية في الأردن:

أ. ١٧%

ب. ٥٠%

جـ. ٨٠%

د. ٨٣%

٤٦. تفاوت إنتاجية المساحات الزراعية للحبوب في الأردن من عام لأخر بسبب:

أ. زيادة الأمطار

ب. تذبذب الأمطار

جـ. قلة الأمطار

د. انعدام الأمطار

٤٧. تتركز زراعة الحمضيات في الأغوار بسبب توفر:

أ. المناخ المعتدل

ب. مياه الآبار الارتوازية

جـ. التربة الخصبة جيدة الصرف

د. الأسواق

٤٨. بلغت نسبة مساحة الأراضي المزروعة بالخضراوات في عام ١٩٩٣:

أ. ١٠%

ب. ١١%

جـ. ١٢%

د. ١٣%

٤٩. يستورد الأردن معظم احتياجيه من النفط الخام من:

أ. الدول العربية المجاورة

ب. إيران

جـ. ليبيا

د. الكويت

٥٠. يستغل الصخر الزيتي في الأردن بكميات:

أ. مناسبة

ب. كثيرة

جـ. غير مستغل

د. محدودة

٥١ احتياطي الأردن من الصخر الزيتي يعد:

أ. لا يوجد

ب. قليلا

جـ. كثيراً

د. غير مجد

٥٢ يصبح استغلال الصخر الزيتي ذا جدوى اقتصادية في حالة:

أ. انخفاض سعر النفط

ب. ارتفاع سعر النفط

جـ. ثبات سعر النفط

د. تساوي سعر النفط مع الصخر الزيتي

٥٣. اتحاد فويبص يقصد به:

أ. مشاركة الأردن بعض الشركات الأوروبية

ب. مشاركة الأردن بعض الشركات الأمريكية

جـ. مشاركة الأردن بعض الشركات العربية

د. مشاركة الدولة بعض الشركات الأردنية

٥٤. نسبة سكان الأردن الذين يستفيدون من الطاقة الكهربائية:

أ. ٩٥%

ب. ٩٦%

جـ. ٩٧%

د. ٩٨%

٥٥. تسهم الصناعة الاستخراجية من الناتج المحلي الإجمالي بنسبة:

أ. ٢%

ب. ٣%

جـ. ٤%

د. ٥%

٥٦. أقيم مصنع الزجاج قرب مدينة معان حيث:

أ. المادة الخام

ب. الأيدي العاملة

جـ. السوق الاستهلاكية

د. رأس المال

٥٧. السياحة التي تهدف إلى مشاهدة المعارض والمهرجانات الدولية هي سياحة:

أ. علاجية

ب. ثقافية

جـ. التجارية

د. استجمام

٥٨. تسهم السياحة بعوائد غير منظورة في الدخل القومي وهذا يدخل ضمن المجال:

أ. الاجتماعي

ب. الاقتصادي

جـ. السياسي

د. العلمي

٥٩. تطوير السياحة في الأردن من خلال:

أ. الاشتراك في المؤتمرات الثقافية العالمية

ب. التقدم العلمي

جـ. تقوم الوزارة بالكشف عن الآثار والمحافظة عليها

د. بناء الفنادق والاستراحات في الأماكن السياحية

٦٠ تكمن أهمية ميناء العقبة لأنه يربط كل من:

أ. آسيا مع أفريقيا

ب. آسيا مع أوربا

جـ. آسيا مع أمريكا الجنوبية

د. أوربا مع أوقيانوسيا

٦١. توصف ظاهرة العجز في الميزان التجاري بأنها:

أ. زيادة قيمة الصادرات على الواردات

ب. زيادة قيمة الواردات على الصادرات

جـ. تساوي قيمة الصادرات مع الواردات

د. نقص النقد

٦٢. يحصل الأردن على معظم وارداته من:

أ. كند واليابان

ب. الولايات المتحدة الأمريكية وكندا

جـ. الولايات المتحدة الأمريكية واليابان

د. الولايات المتحدة وروسيا

٦٣. ظاهرة العجز في الميزان التجاري:

أ. مستمرة

ب. متذبذبة

جـ. لا يوجد عجز

د. سلبية

٦٤. من عوامل تدهور الصناعات في الأردن:

أ. اتباع النظام الاشتراكي

ب. اتباع النظام الرأسمالي

ج. استنزاف المواد الخام

د. ارتفاع تكاليف المواد

٦٥. من أنواع المساعدات التي تقدمها الحكومة للشركات التي تقام في مناطق البطالة العالمية:

أ. المنح

ب. قروض قصيرة الآجل

جـ. بعثات خارجية

د. نقص في التدريب

٦٦. تعاني مصبات الأنهار من زيادة النترات بالماء بسبب:

أ. ارتفاع نسبة ملوحة الماء في النهر

ب. سرعة الجريان

جـ. نمو الأعشاب والطحالب

د. قذف القاذورات في النهر

٦٧. نقص الأراضي الزراعية في الأردن بسبب:

أ. جهل المزارع

ب. قلة الثقافة الزراعية

جـ. عدم تشجيع الحكومة

د. نمو المدن والعمران

٦٨. من المشكلات التجارية التي يعاني منها الأردن:

أ. قلة راس المال

ب. كثرة المواد الخام

جـ. الاهتمام بالحدقات

د. وجود شركات متعددة الجنسيات

٦٩. من الآثار الاجتماعية للتدهور الصناعي:

أ. ارتفاع مستوى المعيشة

ب. تماسك الروابط الأسرية

جـ. تفشي البطالة بين السكان

د. قلة انتشار الجرائم

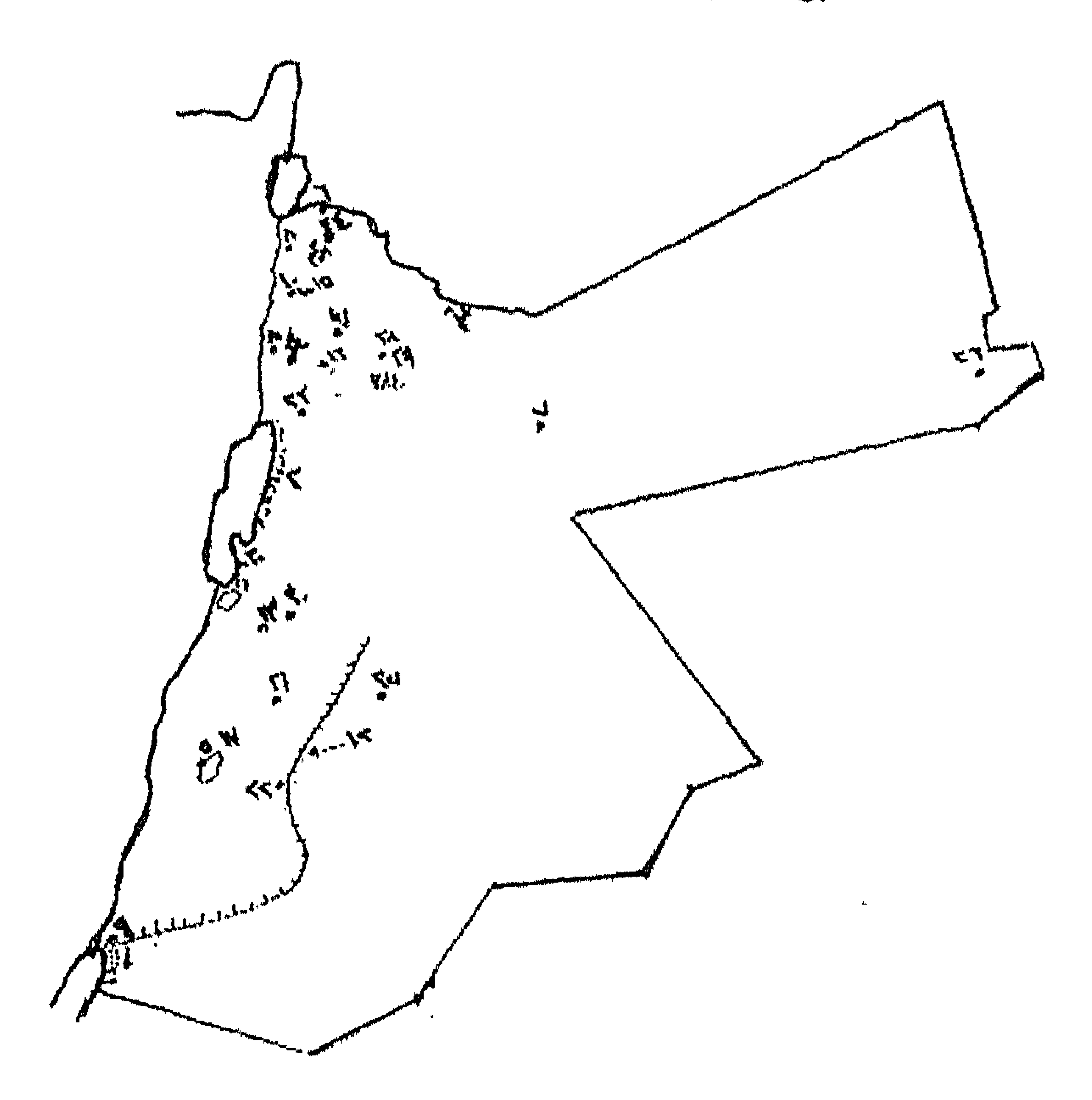
٧٠. من سمات منتجعات الشواطئ:

أ. وجودها قريبة من الساحل

ب. المنازل السكنية توجد في الخارج

جـ. على الجهة البحرية محلات تجارية

د. لا يوجد فيها ملاعب رياضية



س. أمامك خريطة سياسية صماء للملكة الأردنية الهاشمية حـــدد عليها مـــا تمثله المواقع التالية؟

أ. شواطئ أردنية : ١. .... ٢. ....

ب. مناطق أثرية : ٣. .... ٤. ....

٥. .... ٦. ....

٧. .... ٨. ....

جـ. مدن سياحية : ٩. .... ١٠. ....

١١. ....

د. خطوط حديدية : ١٢. ....

هـ. مناطق زراعية أشجار مثمرة:١٣..............١٤.............

١٥. ....

محاصيل زراعية : ١٦. .... ١٧..............

ع. مصانع : ١٨. .... ١٩. ....

٢٠. .... ٢١...............

٢٢. ....

ز. مناطق صناعية : ٢٣. .... ٢٤. ....

ر. النفط والغاز الطبيعي : ٢٥. .... ٢٦. ....

٢٧. .... ٢٨. ....

٢٩. .... ٣٠. ....

ملحق (٦)

مفتاح الإجابة

أ. إجابة الفقــرات:

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	X				٣٦		X		
٢		X			٣٧	X			
٣		X			٣٨		X		
٤	X				٣٩	X			
٥				X	٤٠		X		
٦	X				٤١			X	
٧	X				٤٢			X	
٨	X				٤٣	X			
٩	X				٤٤			X	
١٠	X				٤٥				X
١١				X	٤٦		X		
١٢		X			٤٧			X	
١٣			X		٤٨			X	
١٤	X				٤٩	X			
١٥		X			٥٠				X

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١٦			X		٥١			X	
١٧	X				٥٢		X		
١٨			X		٥٣	X			
١٩		X			٥٤				X
٢٠			X		٥٥			X	
٢١		X			٥٦	X			
٢٢		X			٥٧			X	
٢٣		X			٥٨		X		
٢٤	X				٥٩				X
٢٥	X				٦٠	X			
٢٦		X			٦١		X		
٢٧				X	٦٢			X	
٢٨	X				٦٣	X			
٢٩		X			٦٤			X	
٣٠	X				٦٥	X			
٣١				X	٦٦			X	
٣٢			X		٦٧				X
٣٣		X			٦٨	X			
٣٤			X		٦٩			X	
٣٥	X				٧٠	X			

ب. إجابة الخارطة:

رقم السؤال	الإجابة
١	العقبة
٢	البحر الميت
٣	أم الجمال
٤	عمان
٥	البتراء
٦	أم قيس
٧	الأزرق
٨	طبقت فحل
٩	ميناء العقبة
١٠	عجلون
١١	جرش
١٢	الحساء –العقبة
١٣	الطفيلة
١٤	أتسلط
١٥	عجلون
١٦	خضر وات
١٧	قمح
١٨	رب البندورة

رقم السؤال	الإجابة
١٩	الأسمنت
٢٠	بوتاس
٢١	إسمنت الجنوب
٢٢	الزجاج
٢٣	مدينة سحاب الصناعية
٢٤	مدينة الحسن الصناعية
٢٥	مصفاة البترول
٢٦	الغاز الطبيعي
٢٧	جرف الدراويش
٢٨	المحطة الإبراهيمية
٢٩	محطة الحسن الحرارية
٣٠	الصخر الزيتي

ملحق رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور المناخ

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠.	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	.٨٤	.٣٦
٢	٦.	المناخ الصحراوي.	.٨٠	.٤٠
٣	١.	وصف المناخ.	.٧٦	.٤٣
٤	١١.	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط.	.٦٨	.٤٧
٥	٥.	الناس و المناخ القطبي .	.٦٥	.٤٨
٦	٨.	المناخ الاستوائي.	.٥٨	.٤٩
٧	٢.	التغيرات في المناخ.	.٤٤	.٥٠
٨	٣.	خريطة العالم المناخية.	.٤٣	.٥٠
٩	٩.	الناس والمناطق الاستوائية.	.٤٣	.٥٠
١٠	٤.	المناخ القطبي.	.٤٠	.٤٩
١١	٧.	الناس والصحاري الحارة.	.٤٠	.٤٩

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيةا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مناخ البحر المتوسط والمتعلق بالمحور الرئيس المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٨٤.) وانحرافه المعياري (٣٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توفراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المعيار الفرعي هو معيار الناس والصحارى الحارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤٠،) وانحرافه (٤٩.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعدالاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور السكان

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	١٦.	تركيب السكان.	٨١.	٣٩.
٢.	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٨٠.	٤٠.
٣.	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٧٧.	٤٢.
٤.	٢٤.	الهجرة.	٧٧.	٤٢.
٥.	١٢.	تعداد سكاني.	٧٥.	٤٤.
٦.	١٨.	معدل الوفيات.	٧٣.	٤٥.
٧.	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٧٠.	٤٦.
٨.	١٧.	معدل المواليد.	٦٩.	٤٦.
٩.	٢٣.	نسبة الإعالة.	٦٥.	٤٨.
١٠.	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٦٠.	٤٩.
١١.	١٤.	مستوى المعيشة.	٥١.	٥٠.
١٢.	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٤٧.	٥٠.
١٣.	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٤.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي تركيب السكان والمتعلق بالمحور الرئيسي السكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٨١) وانحرافه المعياري (.٣٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المعيار الفرعي هو معيار صعوبات التعداد السكاني حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٤،) وانحرافه (.٤٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور الطقس

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	.٢٥	عناصر الطقس.	.٧٥	.٤٤
	.٣١	اتجاه الرياح.	.٦٧	.٤٧
	.٢٨	الجبهات الباردة.	.٤٧	.٥٠
	.٣٠	المنخفضات.	.٤٧	.٥٠
	.٣٦	التنبؤ بالطقس.	.٤٧	.٥٠
	.٢٧	الكتل الهوائية.	.٤٥	.٥٠
	.٢٩	الجبهات الدفيئة.	.٤٤	.٥٠

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	٣٢.	أنظمة الضغط الجوي.	٤٤.	٥٠.
	٣٣.	حركة المنخفضات.	٤٤.	٥٠.
	٣٤.	مرور المخفضات.	٣٤.	٤٨.
	٣٥.	الأعاصير المضادة.	٣٢.	٤٧.
	٢٦.	محطات الأرصاد الجوية.	٢٣.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توفراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٥.) وانحرافه المعياري (٤٤.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار محطات الأرصاد الجوية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٣،) وانحرافه (٤٢.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٠	التصحّر.	.٧٩	.٤١
٢	.٤١	حلول ممكنة للتصحّر	.٧٨	.٤٢
٣	.٤٥	تلوّث الهواء.	.٧٧	.٤٢
٤	.٤٢	انجراف التربة.	.٧٥	.٤٣
٥	.٣٧	غابات مدارية مطيرة.	.٦٠	.٤٩
٦	.٤٣	تلوّث المحيطات.	.٥٨	.٥٠
٧	.٤٤	طبقة الأوزون.	.٤٤	.٥٠
٨	.٣٨	آثار تدمير الغابات المدارية المطيرة.	.٣٩	.٤٩
٩	.٣٩	حماية الغابات المدارية المطيرة.	.٣٤	.٤٨

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٧٩) وانحرافه المعياري (.٤١).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور

الرئيسي هو معيار حماية الغابات المدارية المطيرة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٤،) وانحرافه المعياري (٤٨.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٦.	الأحلاف التجارية.	٤٩.	٥٠.
٢	٤٩.	الاتحاد العربي.	٤٧.	٥٠.
٣	٤٨.	الأحلاف الدفاعية.	٣٩.	٤٩.
٤	٥٠.	تأثير دولي.	٣٦.	٤٨.
٥	٥١.	قوة عسكرية.	٣٦.	٤٨.
٦	٤٧.	الأحلاف الاجتماعية.	٣١.	٤٦.
٧	٥٢.	بيع الأحلاف.	٢٤.	٤٣.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطة الحسابي (٤٩.) وانحرافه المعياري (٥٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٤،) وانحرافه المعياري (٤٣.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٥٣	الأنهار- المجرى العلوي.	٥٨.	٥٠.
٢	.٥٥	الأنهار- المجرى السفلي.	٤٧.	٥٠.
٣	.٥٦	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٧.	٥٠.
٤	.٥٧	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٤٦.	٥٠.
٥	.٥٨	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٤٤.	٥٠.
٦	.٥٤	الأنهار- المجرى الأوسط.	٤٣.	٥٠.
٧	.٦٠	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٥.	٤٨.
٨	.٦٤	النشا البشري والإرساب الجليدي.	٣٣.	٤٧.
٩	.٥٩	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣٢.	٤٧.
١٠	.٦٢	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٣١.	٤٦.
١١	.٦٣	أوجه أرض كونها إرساب جليدي.	٢٧.	٤٤.
١٢	.٦١	حلبات جليدية.	١٩.	٣٩.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأنهار- المجرى العلوي. والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي(٥٨.) وانحرافه المعياري(٥٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المعيار الرئيسي هو معيار حلبات جليدية حيث بلغ متوسطة الحسابي (١٩،) وانحرافه المعياري (٣٩.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور الصناعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥.	قطاعات الصناعة.	٨١.	٤٠.
٢	٧٢.	مقومات الصناعة.	٧٥.	٤٤.
٣	٧٤.	صناعة خفيفة.	٦٦.	٤٧.
٤	٧٥.	مكان المصنع.	٦٠.	٤٩.
٥	٦٦.	عوامل التوطن.	٥٨.	٥٠.
٦	٦٧.	صناعة ثقيلة.	٥٣.	٥٠.
٧	٧١.	حوافز الحكومة.	٥٣.	٥٠.
٨	٧٣.	صناعة ثقيلة.	٥٣.	٥٠.
٩	٧٠.	آثار تدهور الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤٧.	٥٠.
١٠	٦٩.	تدهوّر الصناعة.	٤٤.	٥٠.
١١	٦٨.	الانحطاط الصناعي.	٣٠.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٨١.) وانحرافه المعياري (٤٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٠،) وانحرافه المعياري (٤٦.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور التجارة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٧٩	الصادرات.	.٧٩	.٤١
٢	.٨٠	الواردات.	.٧٨	.٤٢
٣	.٧٧	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	.٦٢	.٤٩
٤	.٧٦	أسلوب تجارة.	.٥٥	.٥٠
٥	.٨١	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	.٤٢	.٥٠
٦	.٧٨	شركات متعددة الجنسيات.	.٣٨	.٤٩

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الصادرات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٧٩) وانحرافه المعياري (٤١).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٨،) وانحرافه المعياري (٤٩.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور الزراعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٨٣.	٣٨.
٢	٩١.	انتشار العمران.	٧٥.	٤٤.
٣	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٧٤.	٤٤.
٤	٩٠.	التلوث بالكيماويات.	٦٢.	٤٩.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٣.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٤٧.	٥٠.
٧	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٤٦.	٥٠.
٨	٨٤.	المزارع كأعمال.	٤١.	٤٩.
٩	٨٥.	مزارع المواشي.	٤٠.	٤٩.
١٠	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٨.	٤٩.

يشير الجدول رقم إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطة الحسابي (٨٣.) وانحرافه المعياري (٣٨.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار مدخلات ومخرجات وعمليات حيث بلغ متوسطة الحسابي (٣٨،) وانحرافه المعياري (٤٩.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور العمران

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٩٧	مدن صناعية.	.٦٨	.٤٧
٢	.١٠٣	الانتشار الحضري.	.٦٤	.٤٨
٣	.٩٢	الموقع.	.٦٣	.٤٨
٤	.١٠٠	مناطق حضرية.	.٦٢	.٤٩
٥	.٩٦	موانئ.	.٦٠	.٤٩
٦	.١٠٢	مناطق صناعية جديدة.	.٥٥	.٥٠
٧	.١٠٤	مدن جديدة.	.٤٧	.٥٠
٨	.٩٩	خدمات في العمران.	.٤٥	.٥٠
٩	.٩٣	اختيار الموقع.	.٣٦	.٤٨
١٠	.٩٤	وظائف العمران.	.٣٦	.٤٨
١١	.١٠١	المدنية الداخلية.	.٣٤	.٤٨
١٢	.٩٨	منتجعات شاطئ البحر.	.٣٢	.٤٧
١٣	.٩٥	بلدات السوق.	.٢٩	.٤٥

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطة الحسابي (.٦٨) وانحرافه المعياري (.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطة الحسابي (٢٩،) وانحرافه المعياري (٤٥.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمعايير بعد الاستمرارية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور وجه الأرض الفيزيائي

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية /تضاريس.	٧٠.	٤٦.
٢	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٦٢.	٤٩.
٣	١٠٦.	عوامل فيزيائية /الطقس.	٥٨.	٤٩.
٤	١١٠.	أرض منخفضة.	٥٥.	٥٠.
٥	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٥٤.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدرة.	٥٤.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٣٤.	٤٧.

يشير الجدول إلى إن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية / تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٠.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد للاستمرارية ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار استخدام نزعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٤،) وانحرافه المعياري (٤٧.)

ملحق رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المناخ

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٧٧.	٤٢.
٢	.٦	المناخ الصحراوي.	٦٨.	٤٧.
٣	.١	وصف المناخ.	٦٢.	٤٩.
٤	.١١	الناس ومناخ البحر الأبيض	٦٠.	٤٩.
٥	.٥	المناخ والناس.	٥٦.	٥٠.
٦	.٢	التغيرات في المناخ.	٥٠.	٥٠.
٧	.٨	المناخ الاستوائي.	٤٨.	٥٠.
٨	.٩	الناس والمناطق الاستوائية.	٤٤.	٥٠.
٩	.٣	خريطة العالم المناخية.	٤٣.	٥٠.
١٠	.٧	الناس والصحاري الحارة.	٤٠.	٤٩.
١١	.٤	المناخ القطبي.	٣٦.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مناخ البحر الأبيض المتوسط والمتعلق بالمحور الرئيسي المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٢).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار المناخ القطبي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٦،) وانحرافه المعياري (٤٨.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور السكان

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٤.	الهجرة.	٧٤.	٤٤.
٢	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٧٣.	٤٥.
٣	١٦.	تركيب السكان.	٦٨.	٤٧.
٤	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٦٧.	٤٧.
٥	١٧.	معدل المواليد.	٦٢.	٤٩.
٦	١٨.	معدل الوفيات.	٦١.	٤٩.
٧	١٢.	تعداد سكاني.	٦٠.	٤٩.
٨	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٥٨.	٤٩.
٩	٢٣.	نسبة الإعالة.	٥٦.	٥٠.
١٠	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٥٥.	٥٠.
١١	١٤.	مستوى المعيشة.	٤٨.	٥٠.
١٢	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٤١.	٤٩.
١٣	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٢.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الهجرة والمتعلق بالمحور الرئيسي السكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٤.) وانحرافه المعياري (٤٤.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار صعوبات التعداد السكاني حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠,٣٢) وانحرافه المعياري (٤٧.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية لمحور الطقس

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٥.	عنصر الطقس.	٦٦.	٤٧.
٢	٣١.	اتجاه الرياح.	٤٧.	٥٠.
٣	٣٠.	المنخفضان.	٤٠.	٤٩.
٤	٣٢.	أنظمة الضغط الجوي.	٣٧.	٤٨.
٥	٢٧.	الكتل الهوائية.	٣٦.	٤٨.
٦	٢٨.	الجبهات الباردة.	٣٦.	٤٨.
٧	٣٤.	مرور المنخفضات.	٣٦.	٤٨.
٨	٣٦.	التنبؤ بالطقس.	٣٦.	٤٨.
٩	٢٩.	الجبهات الدفيئة.	٣١.	٤٦.
١٠	٣٣.	حركة المنخفضات.	٣١.	٤٦.
١١	٣٥.	الأعاصير المضادة.	٢٦.	٤٤.
١٢	٢٦.	محطات الأرصاد الجوية.	٢٥.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٦.) وانحرافه المعياري (٤٧.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار محطات الأرصاد الجوية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٥،) وانحرافه المعياري (٤٤.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٠.	التصحّر.	٦٩.	٤٦.
٢	٤١.	حلول ممكنة للتصحّر	٦٩.	٤٦.
٣	٤٢.	جرف التربة.	٦٧.	٤٧.
٤	٤٥.	تلوّث الهواء.	٦٣.	٤٨.
٥	٤٣.	تلوّث المحيطات.	٥٠.	٥٠.
٦	٣٧.	غابات مدارية مطير.	٤٦.	٥٠.
٧	٣٨.	آثار تدمير الغابات المدارية المطير.	٣٢.	٤٧.
٨	٤٤.	طبقة الأوزون.	٣٢.	٤٧.
٩	٣٩.	حماية الغابات المدارية المطير.	٢٦.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٩.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيارحماية الغابات المدارية المطيرة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٦،) وانحرافه المعياري (٤٤.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٦	الأحلاف التجارية.	.٤٠	.٤٩
٢	.٤٩	الاتحاد العربي.	.٣٤	.٤٧
٣	.٥١	قوة عسكرية.	.٣٢	.٤٧
٤	.٤٨	الأحلاف الدفاعية.	.٣١	.٤٦
٥	.٥٠	تأثير دولي.	.٣٠	.٤٦
٦	.٤٧	الأحلاف الاجتماعية.	.٢٧	.٤٤
٧	.٥٢	بيع الأحلاف.	.١٩	.٤٠

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الاحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٤٠) وانحرافه المعياري (.٤٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (١٩،) وانحرافه المعياري (.٤٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٣.	الأنهار- المجرى العلوي.	٥٠.	٥٠.
٢	٥٥.	الأنهار- المجرى السفلي.	٤٤.	٥٠.
٣	٥٦.	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٢.	٥٠.
٤	٥٧.	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٤٢.	٤٩.
٥	٥٤.	الأنهار- المجرى الأوسط.	٤١.	٤٩.
٦	٥٨.	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٤١.	٤٩.
٧	٦٠.	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٤.	٤٧.
٨	٥٩.	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣١.	٤٦.
٩	٦٤.	النشا البشري والأرساب الجليدي.	٢٥.	٤٤.
١٠	٦٢.	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٢٢.	٤٢.
١١	٦٣.	أوجه أرض كونها أرساب جليدي.	٢١.	٤١.
١٢	٦١.	حلبات جليدية.	١٩.	٤٠.

يشـــير الجـــدول رقم (٤١) إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصـــفوف الــثامن والتاســع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الانهـــار- المجـــرى العلـــوي والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والأشـــكال الطبيعـــية حـــيث بلغ متوسطه الحسابي (٠٥٠.)وانحرافه المعياري (٠٥٠.).

فـــي حـــين يبـــين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومـــراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حلبات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (١٩،) وانحرافه المعياري (٤٠.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور الصناعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥.	قطاعات الصناعة.	٦٩.	٤٦.
٢	٧٢.	مقومات الصناعة.	٦٦.	٤٧.
٣	٧٤.	صناعة خفيفة.	٦٢.	٤٩.
٤	٧٥.	مكان المصنع.	٦٠.	٤٩.
٥	٦٦.	عوامل التوطن.	٥٢.	٥٠.
٦	٧٣.	صناعة ثقيلة.	٤٨.	٥٠.
٧	٦٧.	صناعة ثقيلة.	٤٤.	٥٠.
٨	٧١.	حوافز الحكومة.	٤٢.	٤٩.
٩	٧٠.	آثـــار تدهـــوّر الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤١.	٤٩.
١٠	٦٩.	تدهوّر الصناعة.	٣٩.	٤٩.
١١	٦٨.	الانحطاط الصناعي.	٢٩.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٩.٠) وانحرافه المعياري (٤٦.٠).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٩،٠) وانحرافه المعياري (٤٦.٠).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور التجارة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٠.	الواردات.	٧٣.	٤٥.
٢	٧٩.	الصادرات.	٧٢.	٤٥.
٣	٧٧.	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	٦٠.	٤٩.
٤	٧٦.	أسلوب تجارة.	٤٧.	٥٠.
٥	٨١.	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	٣٤.	٤٧.
٦	٧٨.	شركات متعددة الجنسيات.	٣٢.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الواردات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٧٣) وانحرافه المعياري (.٤٥).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٢،) وانحرافه المعياري (٤٧.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور الزراعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٧١.	٤٦.
٢	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٦٤.	٤٨.
٣	٩١.	انتشار العمران.	٦١.	٤٩.
٤	٩٠.	التلوث بالكيماويات.	٥٥.	٥٠.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٠.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٣٩.	٤٩.
٧	٨٤.	المزارع كأعمال.	٣٧.	٤٨.
٨	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٦.	٤٨.
٩	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٣٦.	٤٨.
١٠	٨٥.	مزارع المواشي.	٣٤.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعةحيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧١) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

فـــي حـــين يبـــين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لمجال التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيســـي هـــو معيار مزارع المواشي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠،٣٤) وانحرافه المعياري (٠.٤٨).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور العمران.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٩٧	مدن صناعية.	٦٢.	٤٩.
٢	.١٠٣	الانتشار الحضري.	٥٦.	٥٠.
٣	.٩٦	موانئ.	٥٣.	٥٠.
٤	.١٠٠	مناطق حضرية.	٥١.	٥٠.
٥	.١٠٢	مناطق صناعية جديدة.	٥١.	٥٠.
٦	.٩٢	الموقع.	٤٧.	٥٠.
٧	.٩٩	خدمات في العمران.	٤٤.	٥٠.
٨	.١٠٤	مدن جديدة.	٤٠.	٤٩.
٩	.٩٣	اختيار الموقع.	٣٦.	٤٨.
١٠	.٩٨	منتجعات شاطئ البحر.	٣١.	٤٦.
١١	.١٠١	المدنية الداخلية.	٣١.	٤٦.
١٢	.٩٤	وظائف العمران.	٢٩.	٤٦.
١٣	.٩٥	بلدات السوق.	٢٥.	٤٣.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٢) وانحرافه المعياري (٠.٤٩).

فـــي حـــين يبـــين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لمجال التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيســـي هو معياربلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٥،) وانحرافه المعياري (٤٣.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التكامل مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور وجه الأرض الفيزيائي.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية /تضاريس.	٦٠.	٤٩.
٢	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٥٦.	٥٠.
٣	١٠٦.	عوامل فيزيائية /الطقس.	٥٥.	٥٠.
٤	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٥٠.	٥٠.
٥	١١٠.	أرض منخفضة.	٤٨.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدرة.	٤٧.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٢٧.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التكامل ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية

/تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٩).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لمجال التكامل ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار استخدام نزعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠،٢٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

ملحق رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المناخ.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦.	المناخ الصحراوي.	٦٩.	٤٦.
٢	١٠.	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٩.	٤٦.
٣	١.	وصف المناخ.	٦٦.	٤٧.
٤	١١.	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٢.	٤٩.
٥	٥.	المناخ والناس.	٥٤.	٥٠.
٦	٢.	التغيرات في المناخ.	٥٢.	٥٠.
٧	٨.	المناخ الاستوائي.	٤٤.	٥٠.
٨	٣.	خريطة العالم المناخية.	٤٠.	٤٩.
٩	٤.	المناخ القطبي.	٤٠.	٤٩.
١٠	٧.	الناس والصحاري الحارة.	٤٠.	٤٩.
١١	٩.	الناس والمناطق الاستوائية.	٣٦.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعدالترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي المناخ الصحراوي والمتعلق بالمحور الرئيسي المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٩) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الناس والمناطق الاستوائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٦،) وانحرافه المعياري (٤٨.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور السكان.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٤.	الهجرة.	٧١.	٤٦.
٢	١٦.	تركيب السكان.	٦٨.	٤٧.
٣	١٢.	تعداد سكاني.	٦٦.	٤٨.
٤	١٩.	الزيادة الطبيعية.	٦٦.	٤٧.
٥	١٥.	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٦٤.	٤٨.
٦	١٧.	معدل المواليد.	٦٤.	٤٨.
٧	١٨.	معدل الوفيات.	٦٤.	٤٨.
٨	٢٠.	النمو السكاني السريع.	٥٧.	٥٠.
٩	٢١.	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٥٦.	٥٠.
١٠	٢٣.	نسبة الإعالة.	٥٣.	٥٠.
١١	١٤.	مستوى المعيشة.	٤٧.	٥٠.
١٢	٢٢.	نمو سكاني متغير.	٣٩.	٤٩.
١٣	١٣.	صعوبات التعداد السكاني.	٣٣.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الهجرة والمتعلق بالمحور الرئيسي السكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧١.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار صعوبات التعداد السكاني حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٣.) وانحرافه المعياري (٤٧.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور الطقس

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢٥.	عنصر الطقس.	٦٦.	٤٧.
٢	٣١.	اتجاه الرياح.	٤٩.	٥٠.
٣	٣٣.	حركة المنخفضات.	٤٢.	٤٩.
٤	٣٠.	المنخفضان.	٤٠.	٤٩.
٥	٣٦.	التنبؤ بالطقس.	٤٠.	٤٩.
٦	٣٢.	أنظمة الضغط الجوي.	٣٩.	٤٩.
٧	٢٧.	الكتل الهوائية.	٣٦.	٤٨.
٨	٢٩.	الجبهات الدفيئة.	٣٥.	٤٨.
٩	٢٨.	الجبهات الباردة.	٣٤.	٤٧.
١٠	٣٤.	مرور المنخفضات.	٣٠.	٤٦.
١١	٣٥.	الأعاصير المضادة.	٣٠.	٤٦.
١٢	٢٦.	محطات الأرصاد الجوية.	٢٧.	٤٥.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٦.) وانحرافه المعياري (٤٧.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيارمحطات الارصاد الجوية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٧،) وانحرافه المعياري (٤٥.)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٠.	التصحّر.	٦٨.	٤٧.
٢	٤١.	حلول ممكنة للتصحّر	٦٨.	٤٧.
٣٤	٤٢.	جرف التربة.	٦٢.	٤٩.
٥	٤٥.	تلوّث الهواء.	٦٢.	٤٩.
٦	٣٧.	غابات مدارية مطير.	٥١.	٥٠.
٧	٤٣.	تلوّث المحيطات.	٤٤.	٥٠.
٨	٣٨.	آثار تدمير الغابات المدارية المطير.	٣٤.	٤٨.
٩	٤٤.	طبقة الأوزون.	٣٢.	٤٧.
١٠	٣٩.	حماية الغابات المدارية المطير.	٣١.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٨.) وانحرافه المعياري (٤٧.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حماية الغابات المدارية المطير حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣١،) وانحرافه المعياري (٤٦.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لمعايير بعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٦	الأحلاف التجارية.	٤٠.	٤٩.
٢	.٤٨	الأحلاف الدفاعية.	٣٦.	٤٨.
٣	.٤٩	الاتحاد العربي.	٣٦.	٤٨.
٤	.٥١	قوة عسكرية.	٣٤.	٤٧.
٥	.٤٧	الأحلاف الاجتماعية.	٣١.	٤٦.
٦	.٥٠	تأثير دولي.	٢٧.	٤٤.
٧	.٥٢	بيع الأحلاف.	٢٢.	٤٢.

يشـــير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التـــرابط ومـــن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الـــثامن والتاســـع والعاشـــر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأحلاف الـــتجارية والمـــتعلق بالمحـــور الرئيسي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤٠.) وانحرافه المعياري (٤٩.).

فـــي حـــين يبـــين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومـــراعياً للتـــرابط ومـــن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الاحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٢،) وانحرافه المعياري (٤٢.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لمعايير بعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٥٣	الأنهار– المجرى العلوي.	٥١.	٥٠.
٢	.٥٥	الأنهار– المجرى السفلي.	٤٦.	٥٠.
٣	.٥٤	الأنهار– المجرى الأوسط.	٤٢.	٤٩.
٤	.٥٦	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٠.	٤٩.
٥	.٥٨	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٣٨.	٤٩.
٦	.٥٧	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٣٧.	٤٨.
٧	.٥٩	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣٢.	٤٧.
٨	.٦٠	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٢.	٤٧.
٩	.٦٢	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٢٧.	٤٤.
١٠	.٦٤	النشا البشري والأرساب الجليدي.	٢٧.	٤٥.
١١	.٦٣	أوجه أرض كونها أرساب جليدي.	٢٦.	٤٤.
١٢	.٦١	حلبات جليدية.	٢٢.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأنهار- المجرى العلوي. والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والاشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥١.) وانحرافه المعياري (٥٠.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيارحلبات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٢،) وانحرافه المعياري (٤٢.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الصناعة.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٦٥.	قطاعات الصناعة.	٧٠.	٤٦.
٢	٧٢.	مقومات الصناعة.	٦٣.	٤٨.
٣	٧٤.	صناعة خفيفة.	٥٩.	٤٩.
٤	٦٦.	عوامل التوطن.	٥٤.	٥٠.
٥	٧٥.	مكان المصنع.	٥٤.	٥٠.
٦	٧٣.	صناعة ثقيلة.	٤٥.	٥٠.
٧	٧١.	حوافز الحكومة.	٤٤.	٥٠.
٨	٧٠.	آثار تدهوّر الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٤٢.	٤٩.
٩	٦٧.	صناعة ثقيلة.	٣٨.	٤٩.
١٠	٦٩.	تدهوّر الصناعة.	٣٨.	٤٩.
١١	٦٨.	الانحطاط الصناعي.	٢٥.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعي. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٥،) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابي لمحور التجارة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٨٠	الواردات.	٧٣.	٤٥.
٢	.٧٩	الصادرات.	٦٨.	٤٧.
٣	.٧٦	أسلوب تجارة.	٥٣.	٥٠٠.
٤	.٧٧	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	٥٣.	٥٠٠.
٥	.٨١	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	٤٠٠.	٤٩.
٦	.٧٨	شركات متعددة الجنسيات.	٣٥.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الواردات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٣.) وانحرافه المعياري (٤٥.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٥،) وانحرافه المعياري (٤٨.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور الزراعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٧٦.	٤٣.
٢	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٦٨.	٤٧.
٣	٩١.	انتشار العمران.	٦٣.	٤٨.
٤	٩٠.	التلوث بالكيماويات.	٥٣.	٥٠.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٠.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٣٨.	٤٩.
٧	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٣٨.	٤٩.
٨	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٧.	٤٨.
٩	٨٤.	المزارع كأعمال.	٣٤.	٤٧.
١٠	٨٥.	مزارع المواشي.	٣٠.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٧٦) وانحرافه المعياري (.٤٣).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار مزارع المواشي. حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٣٠) وانحرافه المعياري (.٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور العمران

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٩٧	مدن صناعية.	٥٦.	٥٠.
٢	.١٠٣	الانتشار الحضري.	٤٩.	٥٠.
٣	.١٠٠	مناطق حضرية.	٤٨.	٥٠.
٤	.١٠٢	مناطق صناعية جديدة.	٤٧.	٥٠.
٥	.٩٢	الموقع.	٤٥.	٥٠.
٦	.٩٦	موانئ.	٤٤.	٥٠.
٧	.٩٩	خدمات في العمران.	٤٠.	٤٩.

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٨	١٠٤.	مدن جديدة.	٣٧.	٤٨.
٩	٩٣.	اختيار الموقع.	٣٢.	٤٧.
١٠	٩٨.	منتجعات شاطئ البحر.	٣١.	٤٦.
١١	١٠١.	المدنية الداخلية.	٢٥.	٤٤.
١٢	٩٤.	وظائف العمران.	٢٣.	٤٢.
١٣	٩٥.	بلدات السوق.	٢٣.	٤٢.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٦.) وانحرافه المعياري (٥٠.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٣،) وانحرافه المعياري (٤٢.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد الترابط مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لمحور وجة الأرض الفيزيائي

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية /تضاريس.	٦٠.	٤٩.
٢	١٠٦.	عوامل فيزيائية /الطقس.	٥٦.	٥٠.
٣	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٥٥.	٥٠.
٤	١١٠.	أرض منخفضة.	٥٢.	٥٠.
٥	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٥١.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدرة.	٤٥.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٣١.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد الترابط ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية /تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٦٠.) وانحرافه المعياري (٤٩.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للترابط ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار استخدام نزعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣١،) وانحرافه المعياري (٤٦.).

ملحق رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن

حسب المتوسطات لمحور المناخ

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.١٠	مناخ البحر الأبيض المتوسط.	٧٣.	٤٥.
٢	.٦	المناخ الصحراوي.	٦٥.	٤٨.
٣	.١	وصف المناخ.	٦٢.	٤٩.
٤	.١١	الناس ومناخ البحر الأبيض المتوسط.	٦٢.	٤٩.
٥	.٥	المناخ والناس.	٥٦.	٥٠.
٦	.٨	المناخ الاستوائي.	٥٣.	٥٠.
٧	.٤	المناخ القطبي.	٤٧.	٥٠.
٨	.٢	التغيرات في المناخ.	٤٥.	٥٠.
٩	.٣	خريطة العالم المناخية	٤٤.	٥٠.
١٠	.٩	الناس والمناطق الاستوائية.	٤٠.	٤٩.
١١	.٧	الناس والصحاري الحارة.	٣٩.	٤٩.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مناخ البحر الأبيض المتوسط والمتعلق بالمحور الرئيسي المناخ حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٣.) وانحرافه المعياري (٤٥.).

فــي حــين يبــين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومــراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيســي هــو معيار الناس والصحاري الحارة. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٩،) وانحرافه المعياري (٤٩.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور السكان

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٢٤	الهجرة.	٦٧.	٤٧.
٢	.١٦	تركيب السكان.	٦٦.	٤٨.
٣	.١٥	كثافة السكان المرتفعة والمنخفضة.	٦١.	٤٩.
٤	.١٢	تعداد سكاني.	٦٠.	٤٩.
٥	.١٩	الزيادة الطبيعية.	٦٠.	٤٩.
٦	.١٧	معدل المواليد.	٥٩.	٤٩.
٧	.٢٠	النمو السكاني السريع.	٥٥.	٥٠.
٨	.١٨	معدل الوفيات.	٥٣.	٥٠.
٩	.٢١	الدول ذات النمو السكاني البطيء.	٤٩.	٥٠.
١٠	.٢٣	نسبة الإعالة.	٤٨.	٥٠.
١١	.١٤	مستوى المعيشة.	٤٦.	٥٠.
١٢	.٢٢	نمو سكاني متغير.	٤١.	٤٩.
١٣	.١٣	صعوبات التعداد السكاني.	٣٧.	٤٨.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الهجرة والمتعلق بالمحور الرئيسي بالسكان حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٦٧) وانحرافه المعياري (.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لمجال التوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار صعوبات التعداد السكاني. حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٣٧) وانحرافه المعياري (.٤٨).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور الطقس

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٢٥	عنصر الطقس.	٦٣.	٤٨.
٢	.٣١	اتجاه الرياح.	٥٣.	٥٠.
٣	.٣٢	أنظمة الضغط الجوي.	٤٢.	٥٠.
٤	.٢٨	الجبهات الباردة.	٤٠.	٤٩.
٥	.٣٣	حركة المنخفضات.	٤٠.	٤٩.
٦	.٣٦	التنبؤ بالطقس.	٤٠.	٤٩.
٧	.٣٠	المنخفضان.	٣٩.	٤٩.
٨	.٢٧	الكتل الهوائية.	٣٦.	٤٨.
٩	.٢٩	الجبهات الدفيئة.	٣٦.	٤٨.
١٠	.٣٤	مرور المنخفضات.	٣٤.	٤٧.
١١	.٢٦	محطات الأرصاد الجوية.	٣١.	٤٦.
١٢	.٣٥	الأعاصير المضادة.	٢٧.	٤٤.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي عنصر الطقس والمتعلق بالمحور الرئيسي الطقس حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٦٣) وانحرافه المعياري (٠.٤٨).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الأعاصير المضادة. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠،٢٧) وانحرافه المعياري (٠.٤٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور البيئة الفيزيائية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٠	التصحّر.	٦٨.	٤٧.
٢	.٤١	حلول ممكنة للتصحّر	٦٨.	٤٧.
٣	.٤٢	جرف التربة.	٦٤.	٤٨.
٤	.٤٥	تلوّث الهواء.	٦٢.	٤٩.
٥	.٤٣	تلوّث المحيطات.	٤٩.	٥٠.
٦	.٣٧	غابات مدارية مطيرة.	٤٧.	٥٠.
٧	.٣٩	حماية الغابات المدارية المطيرة.	٣٦.	٤٨.
٨	.٣٨	آثار تدمير الغابات المدارية المطيرة.	٣٤.	٤٨.
٩	.٤٤	طبقة الأوزون.	٣٣.	٤٧.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي التصحّر والمتعلق بالمحور الرئيسي البيئة الفيزيائية حيث بلغ متوسطه الحسابي (.٦٨) وانحرافه المعياري (.٤٧).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار طبقة الأوزون. حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٣،) وانحرافه المعياري(.٤٦).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور العلاقات الدولية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٤٦	الأحلاف التجارية.	٣٧.	٤٨.
٢	.٤٩	الاتحاد العربي.	٣٦.	٤٨.
٣	.٥١	قوة عسكرية.	٣٦.	٤٨.
٤	.٤٨	الأحلاف الدفاعية.	٣٤.	٤٨.
٥	.٥٠	تأثير دولي.	٣١.	٤٦.
٦	.٤٧	الأحلاف الاجتماعية.	٢٨.	٤٥.
٧	.٥٢	بيع الأحلاف.	٢١.	٤١.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأحلاف التجارية والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي العلاقات الدولية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٧.) وانحرافه المعياري (٤٨.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هـذا المحور الرئيسي هو معيار بيع الأحلاف حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢١،) وانحرافه المعياري (٤١).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور المظاهر والأشكال الطبيعية

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٣.	الأنهار- المجرى العلوي.	٤٩.	٥٠.
٢	٥٥.	الأنهار- المجرى السفلي.	٤٨.	٥٠.
٣	٥٧.	شكل سطح الأرض المجرى الأوسط.	٤٧.	٥٠.
٤	٥٦.	شكل سطح الأرض المجرى العلوي.	٤٣.	٥٠.
٥	٥٤.	الأنهار- المجرى الأوسط.	٤٢.	٥٠.
٦	٥٨.	شكل سطح الأرض المجرى السفلي.	٤١.	٤٩.
٧	٦٠.	الأدوية على شكل حرف (U).	٣٤.	٤٧.
٨	٥٩.	وجه الأرض التي كونها ألحت الجليدي.	٣٢.	٤٧.
٩	٦٢.	استخدام الأرض في المرتفعات الجليدية.	٣١.	٤٦.
١٠	٦٤.	النشا البشري والأرساب الجليدي.	٢٧.	٤٤.
١١	٦٣.	أوجه أرض كونها أرساب جليدي.	٢٦.	٤٤.
١٢	٦١.	حلبات جليدية.	٢١.	٤١.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الأنهار- المجرى العلوي والمتعلق بالمحور الرئيسي المظاهر والأشكال الطبيعية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٤٩.) وانحرافه المعياري (٥٠.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار حلبات جليدية حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢١،) وانحرافه المعياري (٤١.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور الصناعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٦٥	قطاعات الصناعة.	.٧٠	.٤٦
٢	.٧٢	مقومات الصناعة.	.٦٥	.٤٨
٣	.٧٤	صناعة خفيفة.	.٥٨	.٤٩
٤	.٧٥	مكان المصنع.	.٥٣	.٥٠
٥	.٧٣	صناعة ثقيلة.	.٥٢	.٥٠
٦	.٦٦	عوامل التوطن.	.٥١	.٥٠
٧	.٧٠	آثار تدهوّر الصناعة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.	.٤٣	.٥٠
٨	.٧١	حوافز الحكومة.	.٤٢	.٤٩
٩	.٦٧	صناعة ثقيلة.	.٤١	.٤٩
١٠	.٦٩	تدهوّر الصناعة.	.٤٠	.٤٩
١١	.٦٨	الانحطاط الصناعي.	.٢٩	.٤٥

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً .ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي قطاعات الصناعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الصناعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٠.٧٠) وانحرافه المعياري (٠.٤٦).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار الانحطاط الصناعي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٩،) وانحرافه المعياري(٤٥).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور التجارة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	.٨٠	الواردات.	٧٠.	٤٦.
٢	.٧٩	الصادرات.	٦٧.	٤٧.
٣	.٧٧	مشكلات تجارية للبلدان النامية.	٥٥.	٥٠.
٤	.٧٦	أسلوب تجارة.	٤٩.	٥٠.
٥	.٨١	مشكلات تجارية للدول المتقدمة.	٤٠.	٤٩.
٦	.٧٨	شركات متعددة الجنسيات.	٣٨.	٤٩.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي الواردات والمتعلق بالمحور الرئيسي التجارة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٠.) وانحرافه المعياري (٤٦.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار شركات متعددة الجنسيات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٨،) وانحرافه المعياري (٤٩.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور الزراعة

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٨٢.	أنواع الزراعة.	٧٦.	٤٣.
٢	٨٨.	مشاكل الزراعة.	٦٨.	٤٧.
٣	٩١.	انتشار العمران.	٦٣.	٤٨.
٤	٩٠.	التلوث بالكيماويات.	٥٣.	٥٠.
٥	٨٧.	المزارع الكثيفة.	٥٠.	٥٠.
٦	٨٦.	المزارع المختلطة.	٣٨.	٤٩.
٧	٨٩.	الإنتاج الزائد.	٣٨.	٤٩.
٨	٨٣.	مدخلات ومخرجات وعمليات.	٣٧.	٤٨.
٩	٨٤.	المزارع كأعمال.	٣٤.	٤٧.
١٠	٨٥.	مزارع المواشي.	٣٠.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي أنواع الزراعة والمتعلق بالمحور الرئيسي الزراعة حيث بلغ متوسطه الحسابي (٧٦.) وانحرافه المعياري (٤٣.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار مزارع المواشي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣٠،) وانحرافه المعياري(٤٦.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور العمران

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٩٧.	مدن صناعية.	٥٢.	٥٠.
٢	١٠٣.	الانتشار الحضري.	٥٠.	٥٠.
٣	١٠٠.	مناطق حضرية.	٤٨.	٥٠.
٤	٩٢.	الموقع.	٤٥.	٥٠.
٥	٩٦.	موانئ.	٤١.	٤٩.
٦	١٠٢.	مناطق صناعية جديدة.	٤٠.	٤٩.
٧	٩٩.	خدمات في العمران.	٣٩.	٤٩.
٨	١٠٤.	مدن جديدة.	٣٤.	٤٨.
٩	٩٣.	اختيار الموقع.	٣٢.	٤٧.
١٠	١٠١.	المدنية الداخلية.	٣٢.	٤٧.
١١	٩٨.	منتجعات شاطئ البحر.	٣١.	٤٦.
١٢	٩٤.	وظائف العمران.	٢٤.	٤٣.
١٣	٩٥.	بلدات السوق.	٢٤.	٤٣.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعد التوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعة كان المعيار الفرعي مدن صناعية والمتعلق بالمحور الرئيسي العمران حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٢.) وانحرافه المعياري (٥٠.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظر المعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار بلدات السوق حيث بلغ متوسطه الحسابي (٢٤،) وانحرافه المعياري (٣٤.).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعايير بعد التوازن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات لمحور وجة الأرض الفيزيائي

الرتبة	الرقم	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١٠٥.	عوامل فيزيائية /تضاريس.	٥٩.	٤٩.
٢	١٠٩.	أرض مرتفعة.	٥٤.	٥٠.
٣	١١٠.	أرض منخفضة.	٤٧.	٥٠.
٤	١٠٨.	نوع الجو المناسب لزراعة الأرض.	٤٦.	٥٠.
٥	١٠٦.	عوامل فيزيائية /الطقس.	٤٥.	٥٠.
٦	١١١.	أرض منحدرة.	٤٥.	٥٠.
٧	١٠٧.	استخدام نزاعات.	٣١.	٤٦.

يشير الجدول إلى أن اكثر معياراً فرعياً توافراً ومراعياً لبعدالتوازن ومن وجهة نظر المعلمين في منهاج الجغرافيا للصفوف الثامن والتاسع والعاشر مجتمعةكان المعيار الفرعي عوامل فيزيائية /تضاريس والمتعلق بالمحور الرئيسي وجه الأرض الفيزيائي حيث بلغ متوسطه الحسابي (٥٩.) وانحرافه المعياري (٤٩.).

في حين يبين الجدول نفسه أن اقل معياراً فرعياً توافراً ومراعياً للتوازن ومن وجهة نظرالمعلمين ضمن هذا المحور الرئيسي هو معيار استخدام نزعات حيث بلغ متوسطه الحسابي (٣١,) وانحرافه المعياري(٤٦.).

التوصيات

١. احتل محور السكان المرتبة الأولى ولتدعيم هذا المحور المهم يوصي الباحث بإدخال مبحث التربية السكانية على غرار التربية الوطنية في المنهاج أو على الأقل تضمين التربية الوطنية المبادئ العامة للتربية السكانية.

٢. احتل محور العلاقات الدولية المرتبة الأخيرة نظرا لأهمية هذا المحور يوصي الباحث بالتركيز على مفهوم العدالة في العلاقات الفردية، والجماعية، والدولية في الدراسات الاجتماعية أينما لزم، ولا سيما في مبحثي التاريخ والتربية الوطنية.

٣. لما كان الصف التاسع في المرتبة الأخيرة من حيث الاهتمام بالمعايير العالمية فان الباحث يوصي بإثراء منهاج هذا الصف بعدد من المعايير العالمية أسوة بالصفين الثامن والعاشر.

٤. أشارت النتائج إلى الأثر الكبير للوحدة المطورة التي اعتمدت على تفريد التعليم وبخاصة التعلم من خلال النص، لذلك يوصي الباحث باعتماد طريقة التعلم من خلال النص في عملية تأليف كتب التربية الاجتماعية والوطنية وتطويرها.

٥. أشارت النتائج إلي اثر المعايير العالمية في تنمية المعرفة في التربية الاجتماعية لذلك يوصي الباحث بتضمين اختبارات التحصيل في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية لبعض هذه المعايير.

٦. توصيات أخرى:

- إجــراء دراسة مماثلة حــول تقويم منهاج الجغرافية فــي ضوء المعايير العالمية لمراحل أخرى.
- الاستفادة من المعايير العالمية للتربية الاجتماعية والوطنية في عملية تطوير مناهجها.

المصادر والمراجع

* المراجع العربية:

- القران الكريم.
- إبراهيم، خير ي علي. ١٩٩٤.**المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق.** ط١ دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- أبو حلو يعقوب وخريشة، علي.١٩٨٨. **أسس أهداف الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن بين الواقع والتطور المعياري كما يقدرها المعلمون والمشرفون التربويون.** دراسات الجامعة الأردنية ١٥(٨) ٢٨٣-٣٠٣.
- أبو حلو، يعقوب عبد الله.١٩٨٦. **دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية في الأردن.** أبحاث اليرموك، العدد ٢ (١) ص ١٢٥ – ١٦٢، اربد.
- أبو حلو، يعقوب وآخرون. ١٩٩٥. **العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها.** الطبعة الأولى، جامعة القدس المفتوحة.
- أبو حلو، يعقوب. ١٩٨٥م. **الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالتربية البيئية.** قضايا بيئية العدد ٢، ص ٢١
- ابو حلو، يعقوب. ١٩٨٨. طبيعة الجغرافية واستراتيجية الاستقصاءفي تعلمها وتعليمها. **رسالة المعلم،** العدد الثاني ،ص٦٨-٦٩.

- أديب، اليـــاس ١٩٧٤ **مناهج وأساليب في التربية.** والتعليم ط٢، دار الكتاب اللبناني بيروت.
- ألفا لوقي، محمد هشام. ١٩٩٧. **المناهج التعليمية. مفهومها، أسسها، تنظيمها،** طرابلس: الجامعة المفتوحة، ليبيا.
- الأمين، شاكر محمود وأخرون.١٩٨٦. **أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانوية، معاهد إعداد المعلمين.** ط٨ وظيفة وزارة التربية ص١٦
- البحيري، صلاح الدين والسرياني محمد. ١٩٨٦، **الجغرافيا العامة،** مكتبة الشباب، عمان. ص١.
- **البحيري،** صلاح الدين، الرياني محمد. ١٩٨٦. **الجغرافية العامة.** عمان، مكتبة الشباب، ص١.
- بيتركولد.١٩٩٧. **الجغرافية خارج قاعات التدريس.** ترجمة: عبد الحقاق ومضر العمر (دون طبعة)، الأردن.
- توني، يوسف. ١٩٦٤. **معجم المصطلحات الجغرافية.** دار الفكر العربي.
- الحسن، هشام والفايز، شفيق.١٩٩٠. **تخطيط المنهاج وتطويره.** ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.
- حمادين، فخري.١٩٩٩. **تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية المقررة في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.

- حمدان، محمد زياد. ١٩٨٦. **تقييم المناهج**. دار التربية الحديثة الأردن.

- حمدان، محمد زياد.١٩٨٦. **تدريس الجغرافيا مبادئها وأساليبها الخاصة**. دار التربية الحديثة، عمان ص ٥.

- حميدة، إمام مختار وأخرون.٢٠٠٠. **تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام**. ج١، مؤسس الكويت للتقدم العلمي.

- الخريشة، علي.١٩٩٤. تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس في المرحلة الأساسية في الأردن. **مجلة كلية المعلمين**، الجامعة المستنصرية، بغداد.

- خليفة، غازي جمال توفيق. ١٩٩٥. **تطوير منهاج الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالأردن لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة – جمهورية مصر العربية.

- الخوالدة، محمد محمود. ١٩٨٦. **دراسة تحليلية لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية في الأردن**. مركز البحث والتطوير التربوي، جامعة اليرموك الأردن.

- الخياط، عبد الكريم.١٩٨٨. تقويم كتب منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، دراسة ميدانية. **المجلة التربوية** .٥-١٦.

- الدايني، جبار رشك شناوة. ١٩٩٩.مدى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافية الوطن العربي. **مجلة الأستاذ** ج١ العدد ١٦، جامعة بغداد.

- دبور، مرشد والخطيب، إبراهيم. ١٩٨٠. **أساليب تدريس الاجتماعيات.** ط٢، دار العدوي، عمان.

- دعيس، عبد الرحيم.٢٠٠٢. **تقويم كتاب الجغرافية الطبيعية والسياسية للصف الثاني الثانوي الأدبي من وجهة نظر المعلمين والطلبه في قصبه الزرقاء.** رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه الجزيرة.

- رفله، فيليب.١٩٦٩. **الجغرافية الطبيعية والبشرية.** الجزء الثاني، مكتبة النهضة، القاهرة.

- الروسان، ماجد. ١٩٨٤. **مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في الأردن.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

- الزعبي، احمد شريف عيسى محمد. ١٩٩٥. **مشكلات التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك – اربد – الأردن.

- زيتون، عدنان.١٩٩٢. **الطرائق التربوية بين التحديات الصارخة والاستجابات القاصرة.** تربية ٢١ (١٠٢) من ١٤٠-١٤٥.

- السامرائي، هاشم جاسم.١٩٩٥. **تقويم مناهج التعليم العام في اليمن.** مركز البحث والتطوير التربوي، صنعاء.

- سعادة، يوسف.١٩٩٦. **الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية**. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.ص ٤٩.

- السكران، محمد.١٩٨٧. **تطوير منهاج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية العليا في الأردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- سكيكر، فياض. ١٩٨٨. **دراسة تحليلية لمحتوى كتب ومناهج الجغرافيا للمرحلتين الإعدادية والثانوية في مجال التربية البيئية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.

- سنقر، صالحة. ١٩٩٨. **المناهج التربوية**. الطبعة الخامسة. منشورات جامعة دمشق.

- سويدان، خالد مصطفى. ١٩٨٨. **دراسة تحليلية مقارنة لأهداف مادة الجغرافيا ومناهجها وكتبها في الصف الثاني الثانوي في القطرين العربيين السوري والليبي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق – سوريا.

- سيف، محمود. ١٩٩٤م. **أسس البحث الجغرافي**. دار المعرفة الجامعة الإسكندرية.

- الشافعي، إبراهيم والكثري، راشد وسر الختم عثمان، علي. ١٩٩٦. **المنهج المدرسي في منظور جديد**. الطبعة الأولى. مطبعة العبيكان.

- الشقران، خالد. ١٩٩٢. **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الاساسي في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

- شكر الله، عبد الرحمن.١٩٨٦م. **بناء منهاج متكامل في المواد الاجتماعية للصف الأول متوسط لدولة الكويت**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- شكر الله، عبد الرضا.١٩٨٠م. **المهارات في تعلم الجغرافية**. ط١، وكالة المطبوعات، الكويت.

- الشلبي إبراهيم. ١٩٨٤. **تقويم المناهج باستخدام النماذج**، مطبعة المعارف، بغداد.

- شلبي، احمد إبراهيم.١٩٩٧. **تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام**. ط١ مكتبة الدار العربية للكتاب القاهرة ص١٦.

- شلبي، أحمد إبراهيم وآخرون.١٩٩٨. **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**. ط ١، المركز المصري للكتاب، القاهرة.

- شلبي، احمد وآخرون. ١٩٩٨. **تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق**. ط١. المركز العربي للكتاب، القاهرة. ص١.

- الشمالي، محمد عارف. ١٩٩٣. **مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يقدرها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

- شهاب، سليمان لطفي. ١٩٨٩. **تحليل القيم المتضمنة في محتويات كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة.** رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية – عمان – الأردن.
- شواقفة، سعود. ١٩٨٣. **مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارات الخريطة الجغرافية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- شوق، محمود احمد.١٩٩٥م. **تطوير المناهج المدرسية.** ط ١، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.
- صالح، حسين محمود. ١٩٩١. **مدى تضمين كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن للقيم المعلنة في قائمة الأهداف.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الطرزي، عبد الله. ١٩٩١. **مبادئ في علم السكان.** ط١، دار الفرقان، اربد.
- طنطاوي، محمد وبستان احمد. ١٩٧٦. **تدريس المواد الاجتماعية.** ط١، دار البحوث العلمية، الكويت
- عبابنة، ضرار. ١٩٩٧. **مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- عبابنة ، نواف . ٢٠٠٢ . **فعالية برنامج تدريبي مبني على أساس التعلم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن أثره على أداء طلبتهم** . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة ، مصر .

- عبابنة، نواف.١٩٨٧. **عزوف طلبة الصف الثالث الثانوي الأدبي عن مادة الجغرافية من وجهتي نظر الطلبة والمعلمين والمعلمات.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

- عبد الدايم، عبد الله.١٩٧٨. **التخطيط التربوي أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية.** ط٢، دار المعارف للملايين: بيروت.

- عبد الله، فوزي قاسم محمد. ١٩٩١. **تقويم كتب الجغرافيا المقررة للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب.** رسالة ماجستير منشورة، طلبة التربية، الجامعة الأردنية – عمان– الأردن.

- عبد الموجود، محمد عزت وآخرون.١٩٨١. **أساسيات المنهاج وتنظيماته.** دار الثقافة للطباعة والنشر: القاهرة.

- العطيوي، رغدة محمد عياش.١٩٩٥. **تقييم كتب التربية الإجماعية، الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأساسي الاجتماعي.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- العقاد، عبـــاس محمود.١٩٧١. **التفكير فريضة إسلامية.** ط٢/ بيروت دار الكتاب العربي.
- علاونه، عامر. ١٩٩٨. **تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين.** رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه النجاح، فلسطين.
- العماري، فوزي سعيد عبد اللة.١٩٩٥.**تقييم منهاج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء أسس المنهج.** رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه اليرموك اربد، الأردن.
- عودة، احمد سليمان. ١٩٩٣. **القياس والتقويم في المرحلة التدريسية.** دار الأمل، اربد، الأردن.
- فؤاد إبراهيم، عبد اللطيف.١٩٧٦. **المواد الاجتماعية وتدريسها.** الناجح، مكتبة النهضة التدريسية: القاهرة.
- فرحان، إسحق ومرعي، توفيق وبلقيس، أحمد.١٩٨٤. **المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة.** دار الفرقان، عمان.
- فهمي، محمد سيف الدين. ١٩٨٩.**اتجاهات التغيير والتطوير في التعليم الجامعي وموقف جامعات دول الخليج منها.** رسالة الخليج العربي، المجلد التاسع، العدد ٢٨ ص ١٢٩ – ١٥٢.
- فهمي، محمد سيف الدين. ١٩٨٩.اتجاهات التغيير والتطوير في التعليم الجامعي وموقف جامعات دول الخليج منها. **رسالة الخليج العربي**، المجلد ٩ العدد.

- القاعود، إبراهيم. ١٩٩٠. **نموذج مقترح لتطوير منهاج الجغرافية، للصف الأول الثانوي في الأردن**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- القاعود، إبراهيم. ١٩٩١. **الدراسات الاجتماعية مناهجها وأساليبها**. ط١، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع: اربد.
- القاعود، إبراهيم. ١٩٩٥. **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب الجغرافية العامة للصف العاشر الأساسي في الأردن**. مجلة العلوم النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العدد (٣)، العراق.
- قضاه، سليم. ١٩٨٦. **مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يراه معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية الحكومية في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعه اليرموك اربد، الأردن.
- اللقاني، أحمد حسين. ١٩٩٥. **تطوير مناهج التعليم**. الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- اللقاني، احمد حسين. ١٩٧٩. **المواد الاجتماعية وتنمية التفكير**. القاهرة عالم الكتب.
- اللقاني، احمد وبرنس، رضوان. ١٩٨٦. **تدريس المواد الاجتماعية**. ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- محمد، سماح رافع. ١٩٧٦. **تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي**. دار المعارف، القاهرة.

- محمد، عبد الصانع. ١٩٨١. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وحدة البحوث التربوية، **تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي**. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- محمود، صباح واخرون.١٩٩٦. **طرائق تدريس الجغرافيا**. ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن، اربد، ص١٠،٩.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. ٢٠٠٠. **المناهج التربوية الحديثة**. الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. ٢٠٠٢ . **المناهج التربوية الحديثة**. مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد.٢٠٠٠. **المناهج التربوية الحديثة**. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- المساد، إبراهيم. ٢٠٠١. **تقييم كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الأردن في ضوء منطلقات التطوير التربوي**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة روح القدس، الكسليك.
- مصطفى، محمد. ١٩٨٨. **دراسة تحليلية مقارنة لأهداف مادة الجغرافيا ومناهجها في ثلاثة أقطار عربية: سوريا، السعودية، الجزائر**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق سوريا.

- المومني، حسين محبوب. ١٩٨٨. **دور المعلم في تطوير المنهاج.** رسالة المعلم (٥) (٢٩) (ص ٣٤ – ١٤٠)

- ناصر، يونس. ١٩٩٢. **المناهج.** المطبعة الجديدة، دمشق، سوريا.

- نمرا ويتز، مادلين. ١٩٩٣. **مناهج العلوم الاجتماعية.** الكتاب الأول العلم والعلوم الاجتماعية، ترجمة سامرِ عماد ط١ دمشق، المنظمة العربية للثقافة والعلوم.

- وزارة التربية والتعليم. ١٩٨٧. **المؤتمر الوطني للتطوير التربوي.** مركز التدقيق التربوي.

- وزارة التربية والتعليم. ١٩٨٨. المؤتمر الوطني الأول. **رسالة المعلم**، بديل العددين الثالث والرابع، المجلد التاسع والعشرين.

- وزارة التربية والتعليم. ١٩٩١. **دليل الدراسات الاجتماعية.** الفريق الوطني لمبحث الدراسات الاجتماعية، المطابع الوطنية، عمان.

- وزارة التربية والتعليم. ١٩٩١. **دليل الدراسات الاجتماعية.** الفريق الوطني لمبحث الدراسات الاجتماعية، المطابع الوطنية، عمان.

- وزارة التربية والتعليم. ١٩٩١. **منهاج التربية الاجتماعية والوطنية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي.** الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

- وزارة التربية والتعليم.١٩٨٧. **واقع المناهج والكتب المدرسية في المراحل التعليم العام في الأردن.** ورقة عمل قدمت إلى مؤتمر التطوير التربوي.

- الوكيل، حلمي احمد. ١٩٨٢. **تطوير المناهج** (أسبابه، أسسه، أساليبه، **خطواته، معوقاته)**. مكتبة ألا نجلو المصرية، القاهرة، مصر.

- عبيدات، هاني. ١٩٩٩. **بناء أنموذج لتقويم مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية في الأردن.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد.

* المراجع الأجنبية

- Banks, A. James, .1977. **Teaching Strategies for the Social Studies), Addison.** Wesly Publishing Company, California.
- Baron, Michael J. ; Ouzts, Dan T. & Walsh, Lisa S. 1999. **Connecting Literature with k-8 National Geography Standers Social Studies.** vol.90, No, 2.PP.85-90
- Barry U، m Beyer. 1985. **Critical Thinking Social Education.** Vol. 49، No.3. P 264.
- Bednars, Sarah- Witham, ed; & Bednars, Robert-s.,-ed. 2000. Social Science on the Frontier, New Horizons in History and Geography. **The Social Science Education Consortium Series** Vol. 1. Web site: (www. ssecinc. orq).
- Bednars, Sarah. Withan and Others .1994. **Geography For life**: National Geography Standerds.
- Chebbo, M. K. 1985. **A Content Analysis Study of Five Selected High School Geography Textbooks Used in Oklahoma.** Dissertation Abstracts International, 46 (6), P 1586 A.
- De Bono, Edward. 1972. **Times Educational Supplement, on the Subject of Thinking.** Vol. 21, P. 16.

- De- Souza- Anthony- R. & Munroe- Susan .١٩٩٤. "Implementation of Geography Standards": Potential Strategies and Initiatives. ***In* Journal of Geography**. V٩٣, No. ١. PP. ٤٦-٤٩.
- *Edward De Bono*. ١٩٧٢. ***On the Subject of Thinking Times Educational Supplement.*** *Vol.* ٢١. *P*١٦.
- Elliot, D.L, Nagel, H & Woodward A. ١٩٨٥. Do **Textbooks Belong in Elementary Social Studies, Educational Leadership**, vol. ٤٢, No (٧), April, PP ٢٢-٢٤.
- Evans, Jack, M. ١٩٩٠. **Elementary Social Studies Teaching for to Day and Tomorrow,** E ٩٣.
- Field, Sherry-L. & Hoge-John- D. ١٩٩٤. ***the New* One Hundred ways to Implement Geography Standards in your Classroom**. Paper Presented at the Annual Meeting of the national Council For the Social Studies Picnics Arizona.
- Gold. J. R. ١٩٨٠. **An Introduction to Behavioral Geography**.P.١١٥.
- Gross, R, et al.١٩٧٨ .**Social Studies for Our Times.** John Wiley Sons, New York.
- Haas, Mary. E. ١٩٩١. **Using the Five themes of Geography to Teach about Venezuela**. the Social Studies.PP.١٦٩-١٧٣
- Harrison, Jo-Ann .٢٠٠١.**Developing intercultural communication and understanding through social studies in Israel.** (p٢٥٢, ٨p). Social studies (on line), vol. ٩٢. Available: http://EBSCOHOST.COM
- http:www.scallway.org/UK/ Neill/ Danny/ **Standard Grade Geography**. ٢٠٠٠./Available.

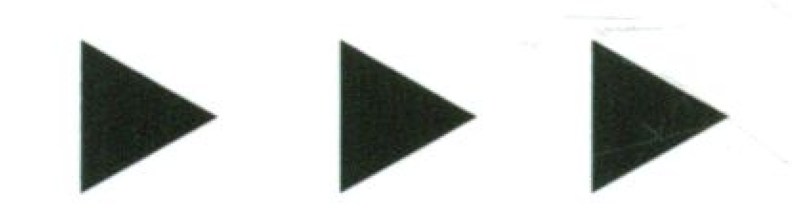
- Gaguzzi, H.R. ١٩٧٨. A form Work For Planning A system of Post Graduate Courses. **Higher Education** Vol. (٧), No (٤).PP.٤٥٧
- Garolimeh، john. ١٩٧٧. **social studies competencies and skills: learning to teach as an enter Macmillan publishing company.** inc new York.
- Giannangelo D. and Kaplan، M. ١٩٩٢. **An analysis and Critique of Selected social studies Textbook.** Appear Presented at Tennessee university meating on textbook.
- Goseph Stolman.١٩٩١. Geography Education.Themes and Concepts. **Michigan Social Studies Journal**, V١, N١ .
- Kader C. Mohamed .١٩٨٥. A content of Five Selected high schools Geography textbooks used in Oklahoma, **Dissertation Abstracts International.** Vol. ٤٦. No. ٠٦. A.PP.١٤٩.
- Kendall, John-S; Schock- Roberts- Lisa; & Young Reynolds,- Sara .٢٠٠٠. **Abistillation of Sûbject Matter Content for the Subject Areas of Geography and History.** Office of Educational Research and Improvement (ED) Washington, DC.
- Kincheloe, Toe .١٩٨٤. **The Trouble with Geography**. The Social Studies. Vol. (٧٥).
- Lemberg, David; Stoltman, Joseph .١٩٩٩. Geography Teaching and the New Technologies Opportunities and Challenges, **Journal of Education**. Vol. (١٨١) N ٣, P.٦٣.
- Love, EL. ١٩٩١. **The Role of Curriculum in Meeting the Needs of Diverse Student**: Populations. Doctoral Dissertation, University of Southern California. Dissertation Abstracts International, ٥٢, ١٩٢٨ A.

- Marsh, J.C. 1983. Curriculum Materials Analysis is Social Studies methods classes, **The Social Studies** Vol. 74 (3) P. 107-111.
- McCormack, Susan .2001. **Thematic Geography and Student Success, A comparative Study Geography** (0366); Dissertation abstract International. (0554) MAL. (40/01) P. 64.
- McDowell, Horace G.1971. **the status of geography in the public senior high school of Tennessee.** dissertation abstracts international. Edited by Patricia colling، Xerox university microfilms، Inc، Ann Arbor، Michigan.
- McFarland M. A..1985. **Critical Thinking in Elementary School Social Studies Social Education**, Vol. 49. No 3. P 277.
- Munroe, -Susan; & Smith, -Terry. 1998. **State Geography Standards**: An Appraisal of Geography Standards in 38 states and the District of Columbia. Ford ham- Report; v2.N2.
- Niemz, Gunter. 1978. **The German High School Geography Projects**. Paper presented to The Annual of the association of American Geography, New Orleans, Louisiana: April, P. 6.
- Peter E. Kneeler. 1988. **Assessment of the Critical Thinking Skills in History-Social Science. Social Studies Review**, Vol. 27, No 3, P
- Prestone, Ralph G. and Wange, Herman L. 1974. **Teaching Social Studies in The Elementary School**, Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York, PP. 2-4.

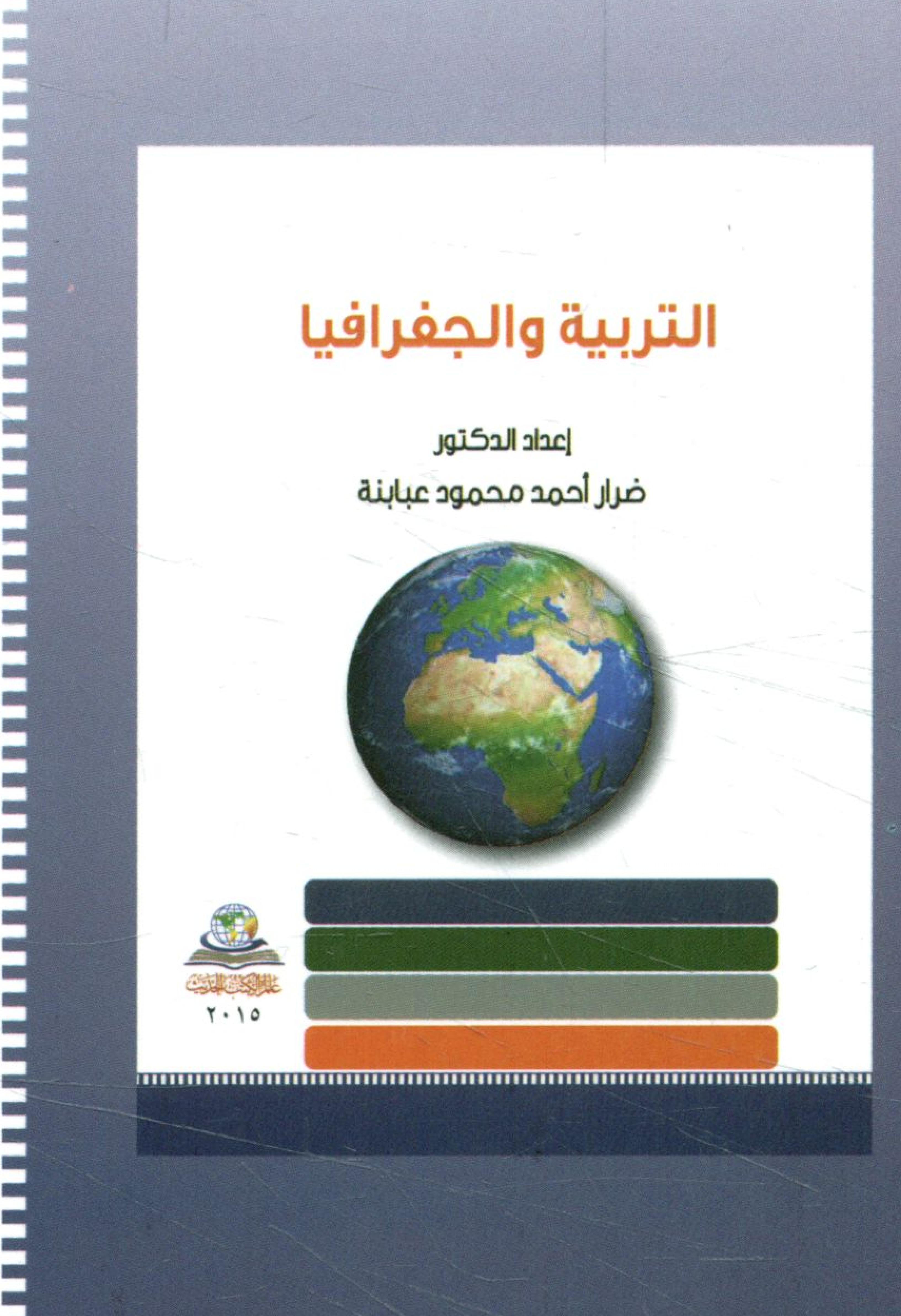
- Proves، m. 1971. **desire paney evaluation for educational program، improvement and assessment.** California، M contthan publishing corporation.
- Robert. J. Sternberg and John B. Baron A. 1985. A **State Wide Approach To Measuring Critical Thinking Skills Education Leadership**, Vol. 43، No. 2، P.40.
- Sax gilbert. 1980. **principles of educational and psychological measurements and evaluation second edition wads**، worth publishing company Belmont، California.
- Schneider and others, ***National Council for the Social Studies*** .1995.**Curriculum Standards for Social Studies**.P. 21-30. 40.
- Stufflebeam D. 1974. **Alternative approaches to education evaluation**: a self study guide for education. Inu, j. Parham (ed) evaluation in education California. mccuthtan publishing corporation barely California.
- Wang, C.Y. 1973. **A Study of Social Studies Program in China's Secondary** School (1929-1943). Dissertation Abstracts International 33 (April), 1600-1601-A.
- Weiles. john. and bond Joseph. 1979. **curriculum development a guide to practice charles mayrill publishing company.** Columbus. Ohio.

WWW. Yahoo.com\ search **standard geography**\ 2002.

Education and Geography



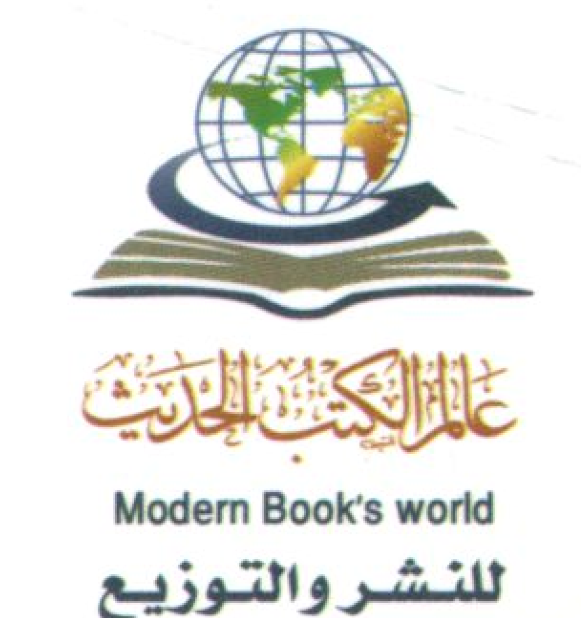
التربية والجغرافيا



يشهد العالم الآن انفجاراً جغرافياً,أي أن الجغرافيين بدؤوا يخرجون من قاعات الدرس والبحوث النظرية إلى الميدان العملي والتطبيقي، وإن هذا العلم انفتح على العلوم الأخرى للاستفادة من تقنياتها، والنتائج التي توصلت إليها، ولمَا كانت العلوم كثيرة والحياة متشعبة ومتنوعة الجوانب والمعطيات،لذا فما توصل إليه الجغرافيون لم يكن شيئاً قليلاً بالإضافة إلى ما أضافوه بدراساتهم وبحوثهم.

إن الجغرافية هي أحد فروع مصادر التربية الاجتماعية والوطنية التي تدرس الإنسان في ماضيه وحاضرة وعلاقاته مع الجماعة والبيئة التي يعيش فيه، كما تدرس المشكلات التي تنشأ عن تلك العلاقات، وتحقق الجغرافية أهداف عديدة منها. تنمية المعرفة الجغرافية، ليتولد لدى الطلبة قدرة الملاحظة والتعليل.





الاردن - اربد - شارع الجامعة
تلفون: ٧٢٧٢٢٧٢ ٢ ٩٦٢+ / فاكس: ٧٢٦٩٩٠٩ ٢ ٩٦٢+
الرمز البريدي: (٢١١١٠) / صندوق البريد: (٣٤٦٩)
almalktob@yahoo.com
www.almalkotob.com



جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع
الاردن - العبدلي مقابل عمارة جوهرة القدس



